**Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 30 пос.Мостовского.**

Одной из задач современной школы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

Принципиально важно наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников, так как именно положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.

Методическая задача нашей школы обеспечение массовости достижений **базовых результатов** в обучении. Педагогами школы проводилась серьёзная работа в этом направлении.

Поэтому перед каждым учителем сегодня встаёт вопрос: как сделать так, чтобы каждый обучающийся наиболее полно реализовал  свой потенциал и был успешен на  итоговой государственной аттестации?

В нашей школе сложилась свою система подготовки  обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Эта система складывалась в течение нескольких лет. В основе выстроенной нами системы-  некоторые определяющие её принципы, а именно:

1. целостность модели обучения, что обеспечивает необходимые условия для последовательной системной подготовки  к государственной итоговой аттестации на всех ступенях школьного образования;
2. преемственность содержания образования, применяемых технологий, учебно-методических комплектов;
3. индивидуально-личностный подход к обучению, позволяющий создать необходимые условия для максимального самораскрытия природных задатков и способностей каждого ребёнка;
4. деятельностный подход, основанный на самостоятельно-поисковой деятельности обучающихся, который позволяет обеспечить необходимый уровень подготовки, способствует формированию универсальных учебных действий, методов самоконтроля и самопроверки.

Система работы, построенная на таких принципах,   позволяет максимально успешно решать проблему эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, а затем и успешного прохождения процедуры сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

**1.Содержание работы администрации школы и учителей-предметников по подготовке к ГИА.**

Успех во многом определяется тем, насколько эффективна была подготовительная работа. В нашей школе она начинается уже на августовском педсовете, где до сведения педагогов доводится подробный анализ результатов прошедшей ГИА. Определяются факторы (положительные и отрицательные), оказывающие влияние на результаты ОГЭ и ЕГЭ в школе, выявляются и чётко формулируются проблемы.

В начале учебного года в школе разрабатывается план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся. Все участники образовательного процесса постоянно знакомятся с нормативно-правовыми документами, демонстрационными версиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года вопросы о ходе подготовки к ГИА неоднократно рассматриваются на педагогических советах, на совещаниях при директоре.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

Анализируя результаты ГИА, владея информацией об учителях (учебная нагрузка, выполнение программы и проведение внеурочной работы по предмету, прохождение курсовой подготовки по предмету, и др.), осуществлявших подготовку к ГИА, администрация школы имеет возможность планировать и организовывать адресное повышение квалификации учителей. Так в августе 2018 года 6 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО». кроме того на базе СОШ № 30 регулярно проводятся районные методические семинары на которых учителя школы делятся опытом эффективной подготовки выпускников к ГИА.

Кроме уроков, количество которых определено учебным планом, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10 и 11 классах учителя - предметники проводят индивидуальные и групповые консультации.

**З**аместитель директора по учебной работе составляет расписание дополнительных занятий по учебным предметамв 9, 11 классах. Перечень предметов и количество занятий в неделю определяются исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Посещение обучающимися этих занятий отслеживается администрацией школы, фиксируется в отдельном журнале («Журнал учета посещаемости учащимися 9, 11 классов индивидуальных и групповых консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»).

В сентябре, по результатам входного тестирования в 9 и 11 классах определяются группы учащихся с высоким, повышенным, базовым и низким уровнем подготовки.

Учителя - предметники для каждой группы определяют план подготовки к ГИА. На консультациях учителя занимаются с группами ребят по индивидуальнойпрограмме.

Учителя используют в своей работе другие эффективные формы подготовки к ГИА:

- проведение диагностических и тренировочных работ, разработанных в системе «СтатГрад»;

- использование заданий ОГЭ и ЕГЭ из открытого банка ФИПИ;

- активное участие в различных мониторинговых процедурах федерального, регионального и муниципального уровней;

- сотрудничество с родителями учащихся по организации домашней самостоятельной подготовки к экзамену с использованием интерактивных ресурсов сети Интернет;

-использование мультимедийных учебных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

- организация участия в различных вебинарах по подготовке к ЕГЭ, проводимых институтом развития образованием Краснодарского края;

-проведение в марте - апреле пробных экзаменационных работ по всем предметам ГИА.

Процедура проведения мониторинговых и пробных работ приближена к условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. Заместителем директора по учебной работе проводится анализ результатов мониторинговых работ по различным предметам по следующим показателям:

* % успеваемости и качества выполнения работы;
* динамика результатов выполнения работ каждым классом и каждым учащимся в течении учебного года;
* распределение отметок по результатам работ.

Аналитические справки по результатам выполнения мониторинговых и пробных работ заслушиваются на совещаниях при директоре.

Учителя предметники осуществляют анализ диагностических работ по заданиям (по типам, содержанию, уровню сложности и т.п.). Результаты анализа используются при корректировке образовательного маршрута подготовки к ГИА в 9 - 11 классах.

Осуществляется постоянно работа с родителями выпускников, которые имеют неудовлетворительный или низкий результат по диагностическим работам, не посещают индивидуальные и групповые консультации, имеют «2» по итогам четверти (полугодия). Родителям (законным представителям) учащихся вручаются письменные Уведомления, они приглашаются в школу для индивидуальных бесед с учителями и администрацией школы. Вопросы низкой успеваемости и недостаточной подготовке учащихся к ГИА выносятся на обсуждение школьного Совета профилактики.

**2.Содержание информационной работы .**

Ежегодно в сентябре приказом директора утверждается План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского и План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского. План предусматривает:

1)Проведение родительских собраний и классных часов, для выпускников 9 и 11 классов и их родителей о порядке проведения ГИА по вопросам:

- о сроках и месте подачи заявления для участия в ОГЭ и ЕГЭ;

- о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

- об этапах проведения ОГЭ и порядке допуска к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- о сдаче ОГЭ и ЕГЭ выпускниками с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких выпускников);

- о правилах заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ;

- о правилах поведения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

- о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;

- о сроках и порядке ознакомления с результатами ОГЭ и ЕГЭ;

- о минимальном количестве баллов, необходимом для получения аттестата;

- о работе телефонов «горячей линии» ОГЭ и ЕГЭ;

- о целях и порядке использования видеонаблюдения в пунктах проведения экзаменов,

- о возможностях школьной библиотеки при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;

- об условиях, создаваемых в ППЭ для выпускников, имеющих особые образовательные потребности.

2)Разработка методических материалов по подготовке и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ОГЭ (листовки, буклеты, информационные стенды «Готовимся к экзаменам» и «Впереди ЕГЭ», уголки по подготовке к ГИА в предметных кабинетах).

3)Анкетирование обучающихся по вопросам проведения ОГЭ и ЕГЭ:

- о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ,

- о психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

4)Размещение нормативных и информационных материалов по подготовке и проведению ГИА и на сайте школы.

5)Участие в районных семинарах-совещаниях с тьюторами, руководителями МО, учителями-предметниками и муниципальными специалистами, курирующими преподавание предметов, сдаваемых в форме ОГЭ (по каждому предмету).

**4. Психологическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.**

Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Работу по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ осуществляют квалифицированные школьные педагоги-психологи Т.Ю. Лосева и С.В. Бараковская. Они проводят групповые занятия (тренинги) по темам: «Стресс», «Тревожность», «Эмоциональные особенности личности» и др.. По итогам этих занятий проводятся индивидуальные консультации для обучающихся, даются рекомендации родителям, педагогам.

Педагоги-психологи проводят работу с родителями обучающихся: предусмотрено проведение тематических родительских собраний (как общешкольных, так и в отдельных классах). Постоянно проводится индивидуальная работа с родителями выпускников.

Все эти мероприятия направлены на то, чтобы выработать объективное отношение к системе ГИА, подготовить учащихся и их родителей к этому испытанию.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации позволяет достичь высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Главный результат работы нашей школы - это успешность наших выпускников, применение полученных знаний в их дальнейшей жизни, их профессиональная самореализация. Выпускники тридцатой школы конкурентоспособны, они обучаются на бюджетных местах в самых престижных ВУЗах страны: Московском государственном университете, Санкт-Петербургском государственном университете, Московском государственном технологическом университете им. Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургском государственном экономическом университете, Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете, государственных медицинских университетах Краснодара, Ставрополя, Саратова.