

Российская Федерация
Краснодарский край

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30 ИМЕНИ
МАРИНЫ ЛАВРЕНТЬЕВНЫ ПОПОВИЧ
ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

мкр. Энергетиков, 30 п. Мостовской
тел. (8-861-92) 5-38-40
e-mail: mostschool30@gmail.com
ИНН/КПП 2342014264 / 234201001

№ 192 от 15.11 2021 г.
на № _____ от _____ г.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ № 30 имени М. Л. Попович поселка Мостовского
(математика в 5 классе по программе 4 класса, учитель
Лазуренко Валентина Викторовна)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 30, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) **в 5-х классах.**

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов по программе 4 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР:

1. Математика (учитель Лазуренко В.В.)

Количество заданий – 12
Максимальный балл – 20
Время выполнения – 45 минут.



	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5 «А»	34	29	6	16	6	1	96.55%	75.86%	64,00%
Год	4 «А»	31	31	5	18	8	0	100%	74,1%	61,4%

• Процент выполненных заданий

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в%) по ОО	Интервал выполнения заданий / уровень
1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б	91,23	90%-100% Очень высокий
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б	70,18	70%-89% Высокий
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б	84,21	70%-89% Высокий
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Б	59,65	50%-69% Приемлемый
5(1). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Б	52,63	50%-69% Приемлемый
5(2). Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Умение изображать геометрические фигуры.	Б	42,11	30%-49% Низкий



6(1). Читать несложные готовые таблицы.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	Б	96,49	90%-100% Очень высокий
6(2). Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	Б	91,23	90%-100% Очень высокий
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б	56,14	50%-69% Приемлемый
8. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними; решать задачи в 3-4 действия.	Умение решать текстовые задачи.	Б	30,7	30%-49% Низкий
9(1,2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б	30,82	30%-49% Низкий
9(1,2)(Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	24,56	0%-29% Крайне низкий
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б	57,02	50%-69% Приемлемый
11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Овладение основами пространственного воображения.	Б	85,96	70%-89% Высокий
12. Решать задачи в 3-4 действия	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П	0	0%-29% Крайне низкий



 КОПИЯ ВЕРНА

 Директор МБОУ СОШ №30

 имени М.Л. Полович

 поселка Мостовского

Выводы: учащиеся показали хорошие знания по заданиям №1 (93%), 6 (1) (96%), 6 (2) (93%)

Удовлетворительные результаты показали по заданиям № 2 , 4 ,5,7.

Затруднения вызвали у обучающихся задания № 3 (7%), 8 (7%), 10 (7%) Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Читать, записывать и сравнивать величины. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1.Повторение тем, в которых допущены ошибки:

№	Темы	Отработка
1	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	14.12.20 г.
2	Читать, записывать и сравнивать величины	16.12.20 г.
3	Решать задачи в 3-4 действия	17.12.20 г.

2..По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3.Провести работу над ошибками (фронтальную индивидуальную). Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Заместитель директора по УР

Бунтури Е.Ю.

