

Краснодарский край, Мостовский район, поселок Мостовской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени Марины Лаврентьевны Попович
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.19 года протокол №1
Председатель
Мордвицкая Л.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности
достижение результатов определенного уровня
(тип программы)
кружок
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)
«Друзья немецкого языка»
2 класс
1 года
(срок реализации программы)
7-8 лет
(возраст обучающихся)



Разработчик:
Демина Наталья Алексеевна
учитель немецкого языка

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» составлена в соответствии с ФГОС НОО и на основе программы «Немецкий язык в начальной школе» Бим И.Л.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Наряду с русским языком и чтением немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию. Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год со 2класс, 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий.

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Концерт для родителей
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Цель:

не только формирование практических умений и навыков в немецком языке, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи:

- Воспитание и разносторонне развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.
- Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
- Обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому миру для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.

- расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
- Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
- Формирование основ гуманитарного образования.

Ценностные ориентиры содержания обучения немецкого языка.

Кружок «Друзья немецкого языка» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Ожидаемые результаты в конце обучения.

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Содержание программы .

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Виды деятельности.

Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Виды речевой деятельности:

говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование для 2 класса

Тема	Содержание	Кол - во часов
1. Давайте познакомимся!	Здороваться и прощаться по-немецки, знакомиться, назвать своего друга. Воспринимать на слух выражения классного обихода в речи учителя.	4
2. Мы играем в цирк!	Формирование умения беседовать в ситуации «Что я умею делать?» Представление своего друга. Формирование умения воспринимать на слух краткое сообщение.	5
3. Приятного аппетита!	Формирование умения беседовать в ситуации «Что ты любишь?» Рассказ о животном. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя, рассказ о попугае, прослушивание письма директора зоопарка о животном.	4
4. Новогодняя сказка.	Формирование умения описывать погоду зимой, картинки «Зима». Повторение песни. Изготовление	4

	новогодних открыток. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.	
5.Мы идем в школу!	Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы.	4
6.Мы помогаем друзьям!	Формирование умения отвечать и задавать вопрос «Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? Как зовут твоего папу (дедушку, брата)? «Что ты хотел бы?», рассказывать о друге. Формирование умения воспринимать на слух небольшие тексты с опорой на иллюстрацию.	4
7.Наши игрушки.	Формирование умения представить свою игрушку, «лечить» игрушку, вежливо предлагать другу свою игрушку.	4
8.В новом доме куклы.	Формирование умения рассказывать о «Дне попугая», своем домике, своем дне. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст.	4
9.Наше путешествие.	Формирование умения сказать о том, на чем путешествуешь и что видишь из окна во время путешествия, рассказывать о Земле. Формирование умения воспринимать на слух небольшой текст, догадываясь о значении незнакомых слов по картинкам. Праздник «Немецкого языка».	4

Календарно-тематическое планирование для 2 класса
Количество часов: 34

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Дата	
			аудиторные	внеаудиторные	по плану	по факту
1.	Приветствие. Где говорят по-немецки.	1				
2.	Визитная карточка. Сколько тебе лет?	1				
3.	Давайте знакомиться!	1				
4.	Выражение просьбы. Слова похвалы.	1				
5.	Мы играем в цирк!	1				
6.	Что я уже умею делать. Модальный глагол.	1		1		
7.	Мой лучший друг.	1				
8.	Знакомство с лягушонком Вилли. Аудирование.	1				
9.	Описание Вилли по картинке.	1				
10.	Приятного аппетита! Этикетный диалог за столом.	1				
11.	Что ты любишь. Любимые продукты питания.	1				
12.	Рассказ о любимом животном.	1				
13.	Аудирование. Письмо директора зоопарка о попугае.	1				
14.	Новогодняя сказка. Игра «Новогодняя ярмарка».	1				

15.	Погода зимой. Описание по картинке.	1		1		
16.	Повторение песни “О, Tannenbaum!”. Игра «Поле Чудес».	1				
17.	Изготовление новогодних открыток.	1				
18.	Мы идем в школу.	1				
19.	Моя школа. Рассказ-описание.	1		1		
20.	Мой школьный ранец. Что в нём.	1				
21.	Школьные принадлежности и их назначение.	1				
22.	Мы помогаем друзьям! Спряжение глаголов.	1				
23.	Игра «Вопрос-ответ». Как зовут членов твоей семьи.	1				
24.	Фраза: Я хотел бы. Модальные глаголы. Аудирование с опорой на картинку.	1				
25.	Мой друг. Описание по фотографии.	1				
26.	Наши игрушки.	1				
27.	Моя любимая игрушка. Описание по картинке.	1				
28.	В ветеринарной клинике. «Лечим игрушки».	1				
29.	Возьми мою игрушку, пожалуйста. Вежливое предложение другу своей	1				

	игрушки.					
30.	В новом доме куклы.	1				
31.	«День попугая». Урок-игра.	1				
32.	Мой домик.	1				
33.	Мой распорядок дня. Повторение: счет 1-12.	1				
34.	Наше путешествие.	1				

Материально-техническое оснащение кружка «Друзья немецкого языка»:

- Доска
- DVD-плеер
- телевизор
- проектор
- Интернет-ресурсы
- дидактические материалы
- аудиоприложение
- диски

Литература и наглядные пособия:

1. УМК «Разноцветные ступеньки», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Дом педагогики, 1998г.
2. Бим И.Л.
3. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
4. Учебное пособие «Добрый день», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Просвещение, 1994г.
5. Игрушки, мяч и др.
6. Картинки, географическая карта.
7. Интернет-ресурсы.