

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовской

### РЕЦЕНЗИЯ

на программу по логопедии «Логопедическое сопровождение обучения с задержкой психического развития» учителя-логопеда  
МБОУ СОШ №30 имени Марины Лаврентьевны Попович по  
муниципальное образование Мостовский район  
Карелиной Светланы Евгеньевны



Рецензируемая программа по логопедии, основной целью которой является создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, а также коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности, рассчитана на два года реализации. Количество страниц – 21.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременной коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития. Светлана Евгеньевна отмечает, что дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому, по мнению автора, необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность и данной программы заключается в том, что она учитывает специфику преподавания курса в условиях адаптивной организации для детей с ЗПР, по преодолению речевых расстройств. В частности, требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Практическая значимость программы Карелиной С.Е. обеспечивается тем, что она предполагает включение изменений в содержание и технологии обучения детей с ЗПР, определяющей пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей. Ценно, что программой предусмотрено использование разнообразных педагогических технологий (проблемно-диалогическая технология, технология личностно-ориентированного подхода, технология развития фонематических процессов, коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку )

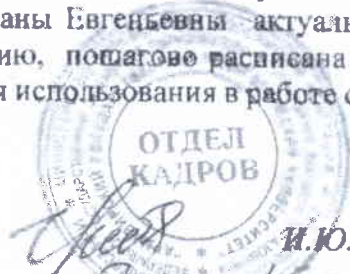
Работа по данной программе проводится в рамках часов коррекционно - развивающей области. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – до четырех человек. Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин, индивидуальные занятия – 20 мин. Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Рецензируемая программа Карелиной Светланы Евгеньевны актуальна для системы специального образования, интересна по содержанию, пошагово расписана для педагогической деятельности, и может быть рекомендована для использования в работе с обучающимися с задержкой психического развития.

25.01.2022 г.

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебеденко  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовской



Краснодарский край, Мостовский район, поселок Мостовской  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
посёлка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «28» 10 2020 года протокол № 2

Председатель

Мордвицкая Л.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ**

**«Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития»**

Срок реализации 2 года

Уровень образования: начальное общее образование, (вариант 7.1)

Количество часов: 136 часов

Составитель:

Светлана Евгеньевна Карелина, учитель – логопед МБОУ СОШ №30 имени Марины Лаврентьевны Попович поселка Мостовского

**Программа разработана на основе методических рекомендаций:**

Л. Е. Шевченко, О. М. Тосуниди «Организация работы учителя – логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС»: учебно – методическое пособие для учителей – логопедов общеобразовательных школ. - Москва «Парадигма» 2017г.,

И.Н. Садовникова «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма». Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005 г.,

Е.В. Мазанова «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы»: Методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.

2020 - 2021 учебный год



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся младших классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

**Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1). Разработана на основе следующих документов:**

**Нормативно-правовые документы:**

**1) Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;
- Письмо Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08. 2020г. №Р-75;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

**2) Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ИПРА.**

### **Актуальность разработки программы:**

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок Л.Е. Шевченко, О.М.

Тосуниди, Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Мазановой Е.В..

**Цель программы** — создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
- развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

#### **Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:**

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико –грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики.

## **II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные *недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения*. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, *замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*. Достаточно часто у обучающихся отмечаются *нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного*

*восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

**1.2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:**

**Принцип гуманизации** – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**Принцип индивидуального подхода** – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

**Принцип системности** – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

**Принцип интегрированного подхода** – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

**Принцип непрерывности** – гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП ООО** – предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОО, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АООП ООО.

**Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**1.3. Методы и приемы, используемые при обучении**

**Наглядные методы:** показ способа действий (с комментированием движений руки); использование наглядных пособий.

**Словесные методы:** объяснение, беседа, работа с книгой; анализ выполненных работ.

**Игровые и практические методы:** игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения, артикуляционные упражнения.

**Метод проблемного обучения:** учитель вовлекает учащихся в познавательную деятельность, помогает определить пути решения проблемы, развивает потребность к приобретению знаний, стремлению к успешному учению.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития у учащихся интереса к занятиям.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

#### 1.4. Принципы работы:

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- **принцип комплексности** – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- **патогенетический принцип** – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- **принцип максимальной опоры на различные анализаторы;**
- **принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;**
- **принцип поэтапного формирования умственных действий** – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- **принцип учёта зоны «ближайшего развития»** (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- **принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала** – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- **принцип системности** – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- **принцип деятельностного подхода** – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- **онтогенетический принцип** – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- **общедидактические принципы** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

#### 1.5. Технологии обучения:

- Проблемно-диалогическая технология.
  - Технология личностно-ориентированного подхода
  - Технология развития фонематических процессов
  - Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку
- Материал для занятий должен отвечать коррекционным задачам и соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

#### 1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.