

Российская Федерация
Краснодарский край

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30 ИМЕНИ МАРИНЫ
ЛАВРЕНТЬЕВНЫ ПОПОВИЧ
ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

мкр. Энергетиков, 30 п. Мостовской
тел. (8-861-92) 5-38-40
e-mail: mostschool30@gmail.com
ИНН/КПП 2342014264 / 234201001

№ 19/1 от 03.02.2022
на № ___ от ___ г.

Аналитический отчет о результативности коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда Карелиной Светланы Евгеньевны за 2020 – 2021 учебный год

Целью профессиональной деятельности учителя – логопеда МБОУ СОШ №30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского Карелиной Светланы Евгеньевны является содействие в организации помощи детям речевыми нарушениями, с ограниченными возможностями здоровья на основе достоверной диагностики, определение образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию в социум.

Задачи:

- содействие своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексная, всесторонняя педагогическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- определение основных направлений работы с детьми с выявленными речевыми проблемами (логопедическая коррекция);
- проведение профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с разработанными индивидуальными адаптированными основными общеобразовательными программами в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ (логопедическая коррекция);
- осуществление просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения, содействие процессам интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессионального мастерства.

1. Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На основании заключений Районной (неосвобожденной) психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Мостовский район, по заявлению родителей (законных представителей) и приказа директора школы от 13.10.2020 года № 395 на логопедические занятия зачислены 9 обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, из них 5 обучающихся - дети - инвалиды. В декабре 2020 года учащийся 5 класса прошел ПМПК и получил рекомендации по работе с учителем – логопедом.

Для логопедической работы сформированы три подгруппы.

№ подгруппы	Количество обучающихся	Рекомендована программа обучения (вариант)	Логопедическое заключение
I	2	- АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1); - АООП НОО с РАС (вариант 8.2)	Логопедическая коррекция по преодолению системного недоразвития речи легкой степени.
II	5	- АООП НОО с ТНР (вариант 5.2); - АООП ООО с НОДА (вариант 6.1); - АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1)	Логопедическая коррекция по преодолению нарушений устной и письменной речи.
III	3	- АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1)	Логопедическая коррекция по преодолению нарушений письменной речи.

В начале и конце учебного года было проведено логопедическое обследование учащихся с ОВЗ.

В своей работе для обследования детей Светлана Евгеньевна использует методики с учётом их возраста и способностей: «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной; «Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников» Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, О.Б. Иншаковой, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, О.Е.Грибовой; «Мониторинг коррекционно – логопедической работы» О.В. Елецкой, Р.И. Лалаевой, «Методика исследования навыков чтения и письма И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева. Учитель – логопед определяет речевую патологию и выявляет, какой характер имеет неполноценность речевой деятельности: первичный, вторичный или компонент сложного (сочетанного дефекта). На основе данных диагностики она заполняет речевую карту, ставит логопедический диагноз, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут по коррекции звукопроизношения, комплектует группы по речевым нарушениям, нарушениям письменной речи, составляет рабочие программы логопедического сопровождения обучающихся.

Динамика речевого развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся по АООП НОО и АООП ООО в 2020 – 2021 учебном году

Количество учащихся обучающихся по АООП	Устная речь			Письменная речь			Оставлено детей для продолжения занятий	Примечание
	Начало года	Конец года	Динамика развития	Начало года	Конец года	Динамика развития		

1 ребенок (3 класс)- АООП НОО с ТНР (вариант 5.2)	15%	65%	50%	20%	75%	50%	Продолжить обучение в 4 классе по АООП НОО с ТНР (вариант 5.2)	-
1 ребенок (2 класс)- АООП НОО с легкой умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	15%	70%	55%	15%	75%	70%	Продолжить обучение в 3 классе - АООП НОО с легкой умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	-
1 ребенок (4 класс)- АООП НОО с РАС (вариант 8.2)	5%	35%	30%	15%	55%	30%	-	Переведен в 5 класс, обучение по АООП ООО с ЗПР с РАС
6 человек (5, 7, 9 классы)- АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1)	25%	80%	55%	25%	75%	50%	6 -м учащимся продолжить обучение в 6, 8 классах по АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1)	Выпускник 9 класса с ЗПР сдал ГВЭ 2021 учебном году по русскому языку на «отлично».
1 ребенок (5 класс) - АООП ООО с НОДА (вариант 6.1)	25%	80%	55%	35%	80%	45%	Продолжить обучение в 6 классе по АООП ООО с НОДА (вариант 6.1)	-

Таким образом, у всех обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с тяжелой речевой патологией (общее недоразвитие речи, моторная алалия, системное недоразвитие речи легкой степени) наблюдается устойчивая положительная динамика общего и речевого развития по всем направлениям коррекционной работы.

Девять учащихся, согласно рекомендациям ПМПК, продолжают занятия с учителем - логопедом в следующем учебном году. Коррекция звукопроизношения, нарушения лексико - грамматического строя речи, чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов является более длительным и сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности у детей с ОВЗ: отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

2. Работа с детьми, обучающимися по общеобразовательным программам.

По согласованию с администрацией школы, учителями начальных классов и по заявлению родителей (законных представителей) в начале года было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1-3 классов по проблемам устной и письменной речи (всего обследовано 68 детей).

С 13 октября 2020 года по результатам логопедической диагностики, заявлению родителей (законных представителей) и приказа директора школы от 13.10.2020 года № 396 на логопедические коррекционно – развивающие занятия зачислены 32 учащихся 1-3 классов. По результатам диагностики сформированы три группы:

- 1.10 детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР);
- 2.10 детей с общим недоразвитием речи - 3-го уровня (ОНР - 3 уровень);
- 3.12 детей с нарушением чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография).

Для планомерной и целенаправленной логопедической деятельности учителем - логопедом проведена следующая работа:

- разработаны рабочие программы логопедического сопровождения учащихся с ФФНР, ТНР, ЗПР, РАС и УО (интеллектуальными нарушениями) по уровням образования (рабочие программы составлены с учётом рекомендаций и методических разработок Л.Е. Шевченко, О.М. Тосуниди, Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Мазановой Е.В.);

- составлены годовые планы работы; циклограмма рабочего времени; расписание занятий;

- заполнены индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (Речевые карты);

- оформлен журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

Со всеми учащимися, зачисленными на логопедические занятия, Светланой Евгеньевной проводились индивидуальные и подгрупповые занятия (2- 3 раза в неделю), направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи, дисграфии, дислексии и дизорфографии.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ для совершенствования и оптимизации процесса обучения детей, исходя из воспитательных и образовательных потребностей обучающихся, учитель – логопед пользуется специальной коррекционно – развивающей литературой следующих авторов: Л.Е. Шевченко, О.М. Тосуниди, Козырева Л.М., Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовникова И.Н., Лалаева Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Лопухина И.С., Мазанова Е.В. и современными образовательными технологиями:

- ИКТ - технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технологии развивающего обучения (мнемотехника; Су-Джок терапия).

В своей работе Светлана Евгеньевна активно использует технологии Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой по коррекции голоса, ритмической стороны речи при стёртой дизартрии, формированию интонационной выразительности речи. Для коррекции лексико - грамматического недоразвития использует технологии Л.Н. Ефименковой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Л.Е. Граб.

У большинства детей с общим недоразвитием речи страдает такой параметр, как слоговая структура и звуконаполняемость. Для устранения данных проблем она использует технологии З.Е. Агронович, С.Е. Большаковой, Н.С. Четвертушкиной, О.И. Крупенчук.

На занятиях по преодолению нарушений чтения и письма Светлана Евгеньевна применяет технологию Свободиной Н.Г. «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников. Просто о сложном».

Достижению устойчивых положительных результатов способствует использование различных методов и приёмов развивающего характера: развивающие вопросы, проблемные ситуации, схемозапись, моделирование.

Нетрадиционное построение занятий, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми позволяет поддерживать интерес, устойчивое внимание на протяжении всего занятия, стимулировать у детей психическое, познавательное-речевое развитие, обеспечивать профилактику нарушений письменной речи. В процессе личностно - ориентированного взаимодействия всегда предоставляет ребёнку право выбора. Всё это оказывает успешное влияние на развитие личностных качеств и помогает развить в детях такие целевые ориентиры, как активность, инициативность, самостоятельность, что соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Светлана Евгеньевна оценивает деятельность ребенка не только по конечному результату, но и в процессе его деятельности. Она старается создать ситуацию успеха, отмечает малейшие продвижения ребенка в процессе становления правильной речи, тем самым стимулирует его желание двигаться дальше. Все это создает положительную мотивацию у ребенка в отношении к занятиям.

Карелина С.Е. владеет самоанализом своей педагогической деятельности. Постоянный творческий поиск помогает ей видеть актуальные проблемы в коррекционной работе и решать их совместно с родителями и другими узкими специалистами, педагогами.

Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда Карелиной С.Е. определяется создаваемыми ею условиями:

- интегрированный характер занятий, когда решается несколько задач с опорой на максимальное количество анализаторов;
- включение в каждое занятие широкого диапазона упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания, силы голоса, артикуляционной моторики;
- своевременное переключение на другую деятельность;
- создание ситуаций, способствующих развитию мыслительных процессов, обогащающих практический опыт ребенка;
- систематическое отслеживание результатов.

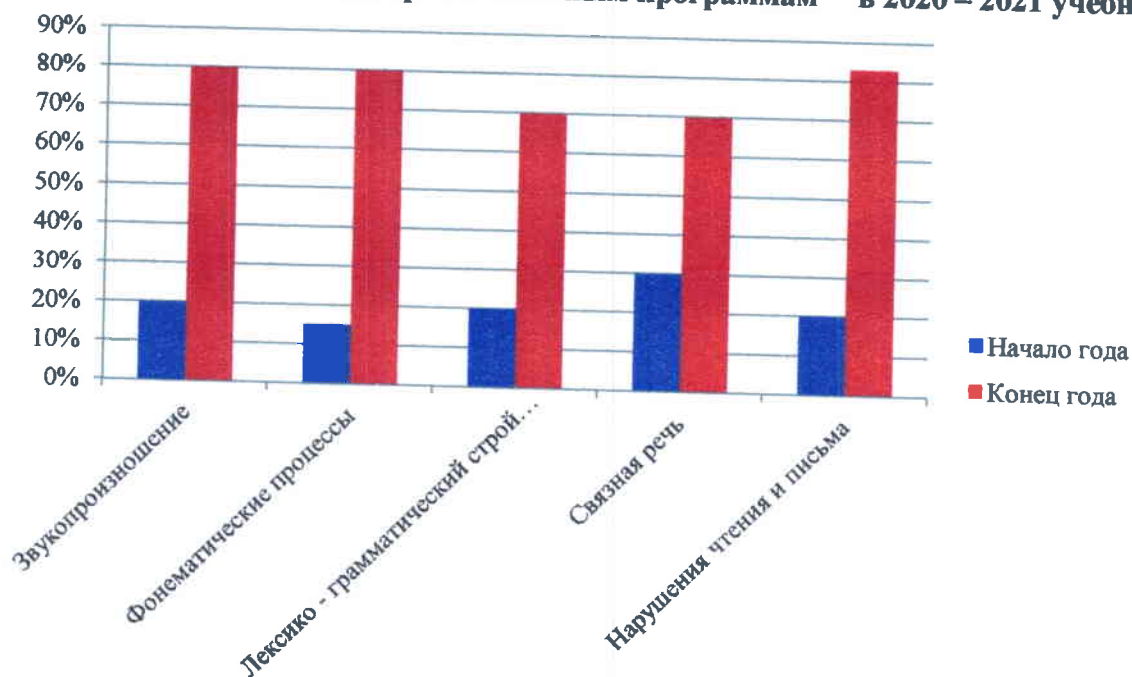
Такой подход к коррекционно-развивающей работе обеспечивает устойчивую положительную динамику общего развития детей, подтверждением которой является усвоение ими определенных навыков, предусмотренных индивидуально-ориентированными программами.

**Динамика речевого развития детей,
обучающихся по общеобразовательным программам в 2020 – 2021 учебном году
(в рамках внеурочной деятельности «Город красивой речи»)**

Учебный год	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику (стабильно положительные результаты) в развитии	
			Чел.	%
2020-2021	10	Логопедическая коррекция по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	8	80%
2020-2021	10	Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи – 3 ур. (3 уровень речевого развития)	7	70%
2020-2021	12	Логопедическая коррекция по преодолению нарушений чтения и письма (дисграфии, дислексии)	10	83%

Показатели эффективности коррекционного процесса имеют положительную динамику во всех группах обучающихся по общеобразовательным программам. В группе № 3 по логопедической коррекции по преодолению нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия) стабильно положительные результаты выявлены у 83% детей.

**Динамика развития устной и письменной речи
у обучающихся по общеобразовательным программам в 2020 – 2021 учебном году**



Анализ устной и письменной речи показал, что у детей улучшилось звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, лексико - грамматический строй речи, связная речь. Учащиеся стараются самостоятельно или с незначительной помощью взрослого составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок, соблюдать структура текста, пересказывать распространенными предложениями. В чтении и на письме дети стали лучше запоминать буквы, допускать меньше ошибок на пропуски, замены, смещение, повторы, искажение букв, правильно писать элементы букв. Уменьшились орфографические и грамматические ошибки. Динамика развития обучающихся отражена в их индивидуальных речевых картах.

Учащиеся 1-3 классов с речевыми нарушениями принимали участие в школьном и муниципальном этапах по предметным олимпиадам школьников по русскому языку, естествознанию, литературному чтению и стали призёрами.

Система работы учителя – логопеда Карелиной Светланы Евгеньевны основана на таких принципах дидактики, как постепенность, переход от простого к сложному, повторность. Индивидуализация коррекционного процесса с обучающимися, детьми-инвалидами, что позволяет добиваться положительных результатов даже в особо сложных ситуациях и решать задачу интеграции детей-инвалидов со сложной речевой патологией в социуме.

Директор МБОУ СОШ №30
имени М.Л. Попович
поселка Мостовского

Заместитель директора/ ответственный за аттестацию



Л.Н. Мордвицкая



Г.М. Заколичная