

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени Марины Лаврентьевны Попович
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ,
проведенных с 20 сентября по 18 октября 2022 года
в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского, руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» с 20 сентября по 18 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9- х классах по программам предыдущего года обучения.

Учащиеся 9 Б класса ВПР по обществознанию выполняли в компьютерной форме.

Цель проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Перечень учебных предметов, по которым проводились ВПР осенью 2022/2023 учебного года:

5 класс (по 4 классу)	6 класс (по 5 классу)	7 класс (по 6 классу)	8 класс (по 7 классу)	9 класс (по 8 классу)
Математика	Русский язык	Русский язык	Математика	Русский язык
	Математика	Математика	История (8Б)	Математика
	История	Биология (7Б)	Обществознание (8А)	Биология (9Б)
		История (7Б)	География (8А)	История (9А)
		Обществознание(7А)	Физика (8Б)	Обществознание (9Б - ПК)
		География (7А)	Иностранный язык (английский и немецкий)	Физика (9А)

1.Общая информация о ВПР в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского осенью 2022 года

Дата проведения ВПР	Предмет	Класс	Учитель, преподающий предмет в классе	Время	Урок проведения
20.09.2022 (вторник)	Математика	5 А	Барсукова М.В.	45 минут	3
		5 Б	Барсукова М.В.	45 минут	3
	Русский язык	6 А	Бунтури Е.Ю.	60 минут	3
		6 Б	Бунтури Е.Ю.	60 минут	3
	Математика	9 А	Мордвичкая Л.Н.	90 минут	2-3
9 Б		Коломыцева А.А.	90 минут	2-3	
22.09.2022 (четверг)	Математика	6 А	Барсукова М.В.	60 минут	3
		6 Б	Коломыцева А.А.	60 минут	3
	Математика	8 А	Коломыцева А.А.	90 минут	3-4
		8 Б	Мамченко Н.С.	90 минут	3-4
	Русский язык	9 А	Залещук Т.Д.	90 минут	2-3
9 Б		Губская И.В.	90 минут	2-3	
27- 28.09.2022	Английский язык	8 А	Марченко А.М.	45 минут	по графику
		8 Б	Ховякова К.А.		
29.09.2022 (четверг)	История	6 А	Кириченко А.И.	45 минут	3
		6 Б	Кириченко А.И.	45 минут	3
	Русский язык	7 А	Кармацких М.О.	90 минут	2-3
		7 Б	Залещук Т.Д.	90 минут	2-3
04.10.2022 (вторник)	Математика	7 А	Барсукова М.В.	60 минут	3
		7 Б	Коломыцева А.А.	60 минут	3
	Немецкий язык	8 А. 8 Б	Демина Н.А.	45 минут	5-6
05.10.2022	География	7 А	Юркова О.А.	45 минут	2
	Биология	7Б	Киселева Е.А.	45 минут	2
06.10.2022	Обществознание	7 А	Кузнецова С.А.	45 минут	3
	История	7Б	Кузнецова С.А.	45 минут	3
11.10.2022	География	8 А	Юркова О.А.	45 минут	3
	Физика	8 Б	Голубицкая Е.В.	45 минут	3
12.10.2022	Обществознание (компьютерная форма)	9 Б	Кузнецова С.А.	45 минут	по графику
13.10.2022	Обществознание	8 А	Кириченко А.И.	45 минут	4
	История	8 Б	Кириченко А.И.	45 минут	2
14.10.2022	Физика	9 А	Голубицкая Е.В.	45 минут	2
	Биология	9 Б	Киселева Е.А.	45 минут	3
18.10.2022	История	9 А	Кузнецова С.А.	45 минут	2

Отсутствие учащихся на ВПР зафиксировано в медицинских справках, записках родителей (законных представителей), приказах школы.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по журналу

5 –е классы

	Математика	
	Количество учащихся	%
Понизили	23	37,1
Подтвердили	34	54,84
Повысили	5	8,06
Всего	62	100

6-е классы

	русский язык		математика		история	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	29	48,33	28	46,67	40	68,97
Подтвердили	23	38,33	28	46,67	18	31,03
Повысили	8	13,33	4	6,67	0	0
Всего	60	100	60	100	58	100

7-е классы

	русский язык		математика		биология (7Б)		история (7Б)		обществознание (7А)		география (7А)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	13	20,97	46	73,02	15	50	22	75,86	26	81,25	8	25,81
Подтвердили	44	70,97	17	26,98	15	50	7	24,14	6	18,75	21	67,74
Повысили	5	8,06	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6,45
Всего	62	100	63	100	30	100	29	100	32	100	31	100

8-е классы

	математика		физика (8Б)		история (8Б)		обществознание (8А)		география (8А)		английский язык		немецкий язык	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	17	25	5	14,71	9	25,71	13	36,11	19	59,38	44	75,86	10	100
Подтвердили	45	66,18	21	61,76	23	65,71	21	58,33	12	37,5	14	24,14	0	0
Повысили	6	8,82	8	23,53	3	8,57	2	5,56	1	3,13	0	0	0	0
Всего	68	100	34	100	35	100	36	100	32	100	58	100	10	100

9-е классы

	русский язык		математика		биология (9Б)		история (9А)		обществознание (9Б-КФ)		физика (9А)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	22	53,66	16	43,24	15	65,22	20	74,07	17	77,27	8	34,78
Подтвердили	19	46,34	21	56,76	8	34,78	7	25,93	4	18,18	14	60,87
Повысили	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,55	1	4,35
Всего	41	100	37	100	24	100	27	100	23	100	23	100

Анализ данных таблиц показал:

- аномальных завышенных отметок по сравнению с отметками в журнале нет. Однако, 8 человек повысили по физике в 8 Б классе, и 8 человек в 6-х классах по русскому;
- большой % понизили отметки по сравнению с журналом по истории в 7б классе (75,86 %) и по обществознанию в 7 А классе (81,25 %).

Рекомендации учителям: Обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки учащихся по предметам и критерии оценивания работ, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

3.Статистика по отметкам в 5-х классах

Всего в 5-х классах: 64 учащихся.

Предмет	Количество участников ВПР	Отметки (количество/%)				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика	62	6 (9,68)	17 (27,42)	28 (45,16)	11 (17,74)	90,3	62,9	3,7	57,8

Статистика по отметкам в 6 -х классах

Всего в 6-х классах: 62 учащихся

Из них 2 учащихся с ОВЗ – отказ от ВПР.

Предмет	Количество участников ВПР	Отметки (количество/%)				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика	60	11 (18,33)	22 (36,67)	24 (40)	3 (5)	81,7	45	3,31	46,4
Русский язык	60	10 (16,67)	24 (40)	16 (26,67)	10 (16,67)	83,3	43,3	3,4	50,5
История	58	1 (1,72)	33 (56,9)	23 (39,66)	1 (1,72)	98,3	41,4	3,4	47,8

Статистика по отметкам в 7 -х классах

Всего в 7-х классах: 69 учащихся.

Из них отказ от ВПР: в 7 А – 1 человек с ОВЗ, в 7 Б – 1 человек с ОВЗ.

Предмет	Количество участников ВПР	Отметки (%)				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика	63	13 (20,63)	35 (55,56)	15 (23,81)	0	79,4	23,8	3	38,1
Русский язык	62	7 (11,29)	22 (35,48)	25 (40,32)	8 (12,9)	88,7	53,2	3,6	53,1
География	7А -31	0	9 (29,03)	15 (48,39)	7 (22,58)	100	71	3,9	64
Обществознание	7А -32	1 (3,13)	11 (34,38)	16 (50)	4 (12,5)	96,9	62,5	3,7	57,3
История	7 Б -29	3 (10,34)	15 (51,72)	11 (37,93)	0	89,7	37,9	3,3	44,3
Биология	7 Б -30	3 (10)	14 (46,67)	12 (40)	1 (3,33)	90	43,3	3,4	47,1

Статистика по отметкам в 8 классе

Всего в 8 классе: 71 учащихся.

Предмет	Количество участников ВПР	Отметки (%)				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика	68	8 (11,76)	33 (48,53)	20 (29,41)	7 (10,29)	88,2	39,7	3,4	48,2
География	8 А - 32	1 (3,13)	20 (62,5)	8 (25)	3 (9,38)	96,9	34,4	3,4	48,3
Обществознание	8 А - 36	3 (8,33)	15 (41,67)	17 (47,22)	1 (2,78)	91,7	50	3,4	49,2

Физика	8 Б - 34	0	9 (26,47)	7 (20,59)	18 (52,94)	100	73,5	4,3	75,7
История	8Б - 35	1 (2,86)	9 (25,71)	19 (54,29)	6 (17,14)	97,1	71,4	3,9	61,5
Английский язык	58	12 (20,69)	29 (50)	11 (18,97)	6 (10,34)	79,3	29,3	3,2	43,4
Немецкий	10	1 (10)	6 (60)	3 (30)	0	90	30	3,2	42,2

Статистика по отметкам в 9-х классах

Всего в 9-х классах: 53 учащихся.

Из них отказ от ВПР 2 человека из 9 Б класс – учащиеся с ОВЗ.

Предмет	Количество участников ВПР	Отметки (%)				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика	37	5 (13,51)	25 (67,57)	6 (16,22)	1 (2,7)	86,5	18,9	3,1	39,3
Русский язык	41	8 (19,51)	19 (46,34)	12 (29,27)	2 (4,88)	80,5	34,2	3,2	43
История	9А - 27	4 (14,81)	17 (62,96)	6 (22,22)	0	85,2	22,2	3,1	39
Физика	9А - 23	0	13 (56,52)	4 (17,39)	6 (26,09)	100	43,5	3,7	57,6
Обществознание (КФ)	9Б - 23	9 (39,13)	9 (39,13)	4 (17,39)	1 (4,35)	60,9	21,7	2,9	35
Биология	9Б - 24	0	15 (62,5)	9 (37,5)	0	100	37,5	3,4	46,5

Анализ данных таблиц показал:

1.Наибольший процент «2»:

- в 6-х классах по математике (18,33 %);
- в 7-х классах по математике (20,63 %);
- в 8 классе по английскому языку (20,69 %!);
- в 9Б классе по обществознанию (39,13 %), ВПР проводилась в компьютерной форме.

2.Средний оценочный балл.

Ниже «3» в 9Б классе по обществознанию.

Выше «4» по физике в 8 Б классе (4,3).

3. В 8 Б классе по физике наблюдается наибольшее количество отметок «5» - 18 учащихся (52,94 %).

4. Сравнение успеваемости, качества и обученности по предметам

Русский язык

В 5 и 8 классах ВПР проводилась весной 2022 года.

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
5	63	0	21 (33,33)	35 (55,56)	7 (11,11)	100	67	3,8	58,7
6	60	10 (16,67)	24 (40)	16 (26,67)	10 (16,67)	83,3	43,3	3,4	50,5
7	62	7 (11,29)	22 (35,48)	25 (40,32)	8 (12,9)	88,7	53,2	3,6	53,1
8	65	7 (10,77)	33 (50,77)	17 (26,15)	8 (12,31)	89	38	3,4	48,8
9	41	8 (19,51)	19 (46,34)	12 (29,27)	2 (4,88)	80,5	34,2	3,2	43
Итого	291	32	119	105	35	89	48,1	3,5	51,4

Математика

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
5	62	6 (9,68)	17 (27,42)	28 (45,16)	11 (17,74)	90,3	62,9	3,7	57,8
6	60	11 (18,33)	22 (36,67)	24 (40)	3 (5)	81,7	45	3,31	46,4
7	63	13 (20,63)	35 (55,56)	15 (23,81)	0	79,4	23,8	3	38,1
8	68	8 (11,76)	33 (48,53)	20 (29,41)	7 (10,29)	88,2	39,7	3,4	48,2
9	37	5 (13,51)	25 (67,57)	6 (16,22)	1 (2,7)	86,5	18,9	3,1	39,3
Итого	290	43	132	93	22	85,2	40	3,3	46,6

География

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7	7А -31	0	9 (29,03)	15 (48,39)	7 (22,58)	100	71	3,9	64
8	8 А - 32	1 (3,13)	20 (62,5)	8 (25)	3 (9,38)	96,9	34,4	3,4	48,3

История

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
6	58	1 (1,72)	33 (56,9)	23 (39,66)	1 (1,72)	98,3	41,4	3,4	47,8
7	7 Б -29	3 (10,34)	15 (51,72)	11 (37,93)	0	89,7	37,9	3,3	44,3
8	8Б - 35	1 (2,86)	9 (25,71)	19 (54,29)	6 (17,14)	97,1	71,4	3,9	61,5
9	9А - 27	4 (14,81)	17 (62,96)	6 (22,22)	0	85,2	22,2	3,1	39

Обществознание

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7	7А -32	1 (3,13)	11 (34,38)	16 (50)	4 (12,5)	96,9	62,5	3,7	57,3
8	8 А - 36	3 (8,33)	15 (41,67)	17 (47,22)	1 (2,78)	91,7	50	3,4	49,2
9	9Б - 23	9 (39,13)	9 (39,13)	4 (17,39)	1 (4,35)	60,9	21,7	2,9	35

Биология

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7	7 Б -30	3 (10)	14 (46,67)	12 (40)	1 (3,33)	90	43,3	3,4	47,1
9	9Б - 24	0	15 (62,5)	9 (37,5)	0	100	37,5	3,4	46,5

Физика

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
8	8 Б - 34	0	9 (26,47)	7 (20,59)	18 (52,94)	100	73,5	4,3	75,7
9	9А - 23	0	13 (56,52)	4 (17,39)	6 (26,09)	100	43,5	3,7	57,6

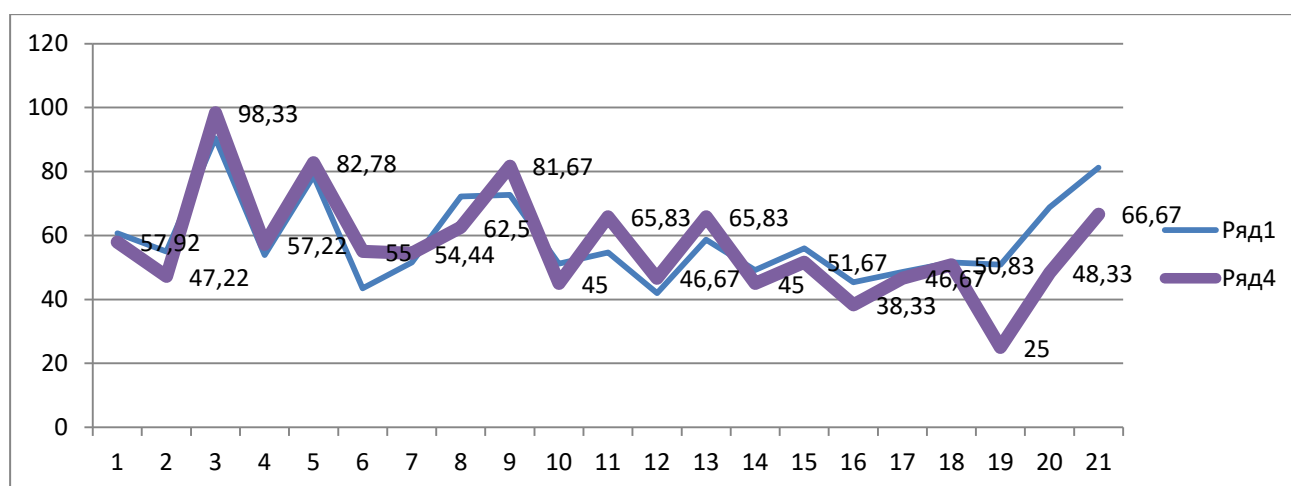
Иностранный язык (английский)

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
8	58	12 (20,69)	29 (50)	11 (18,97)	6 (10,34)	79,3	29,3	3,2	43,4

Иностранный язык (немецкий)

Класс	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
8	10	1 (10)	6 (60)	3 (30)	0	90	30	3,2	42,2

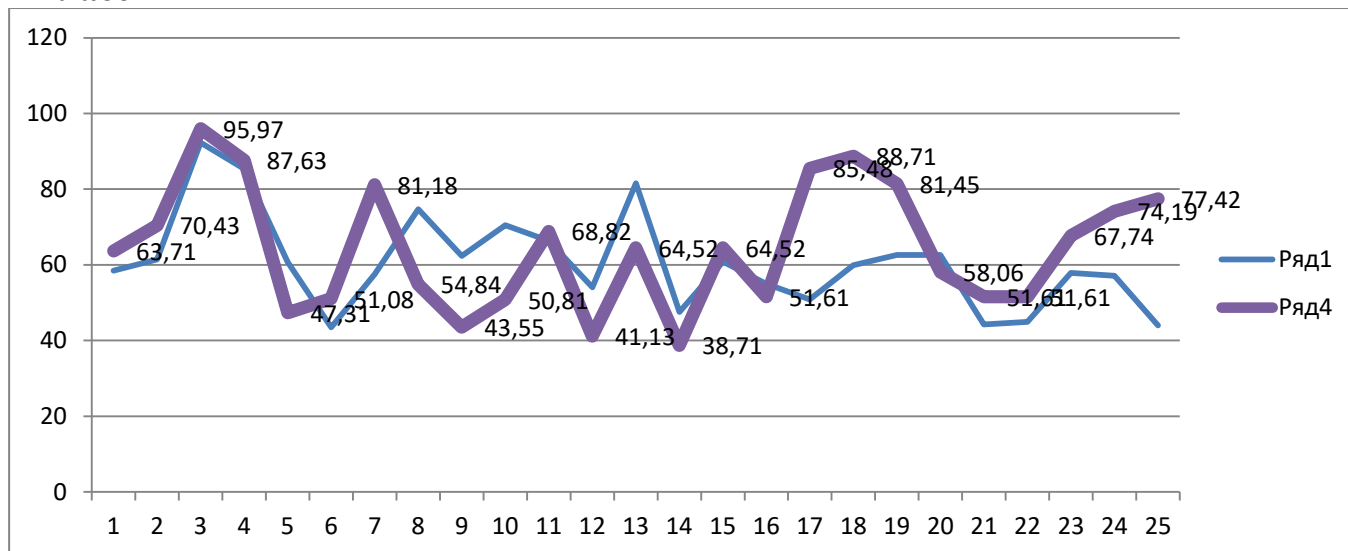
5. Сравнение выполнения заданий: общероссийских (----- Ряд 1) и школьных результатов (— Ряд 4) ВПР по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК**6 класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,33	45,34
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	25	50,83

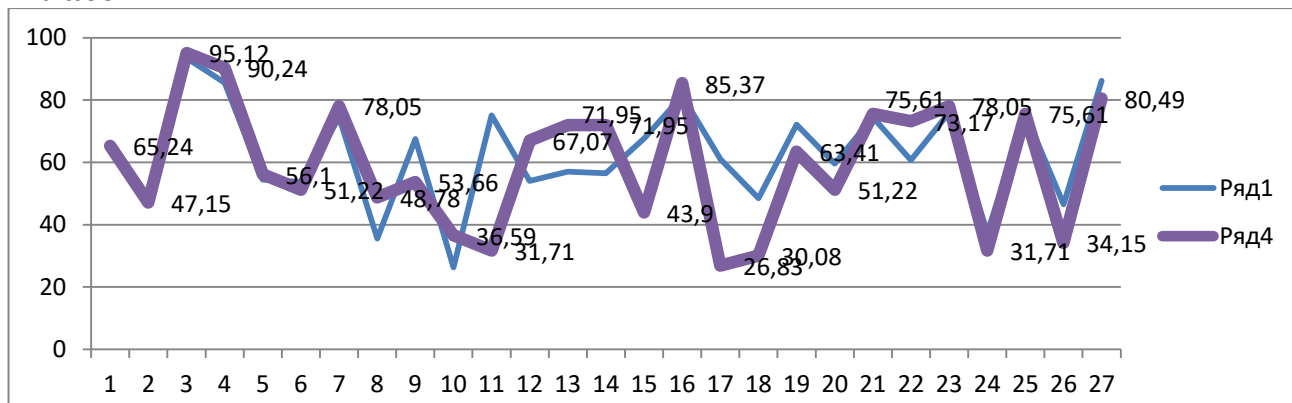
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

7 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,13	54,11
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	38,71	47,58

9 класс

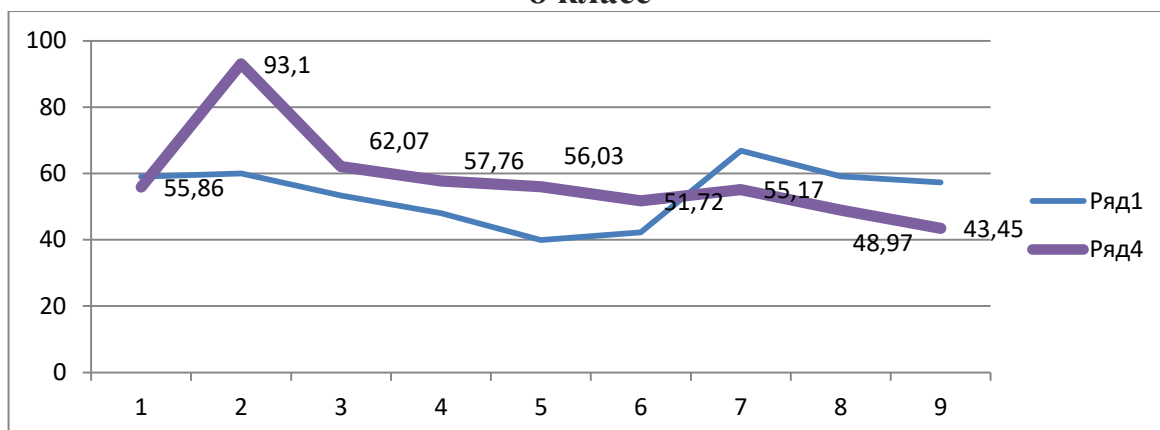


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	36,59	26,29

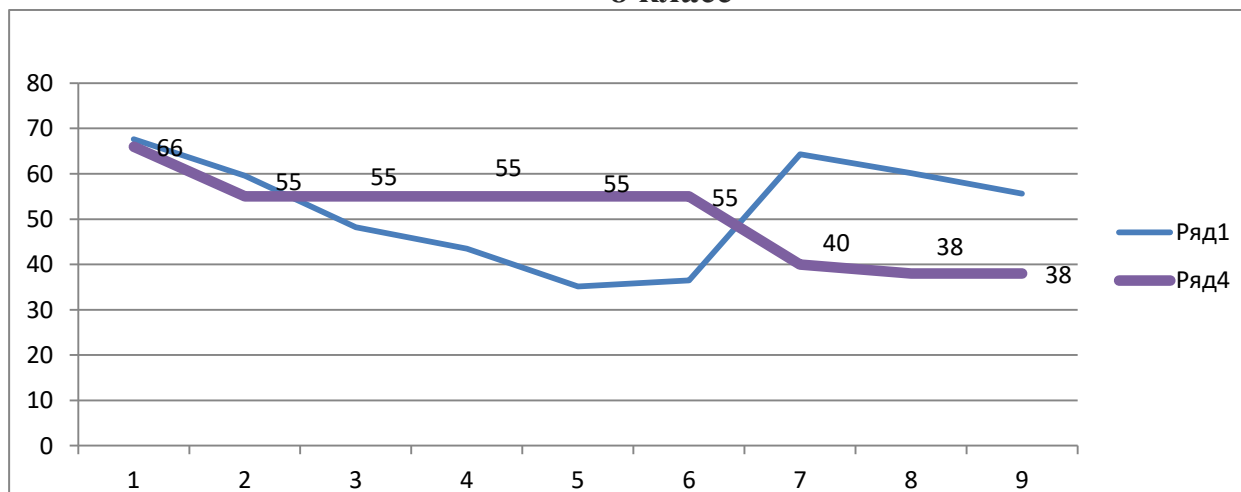
словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	31,71	75,05
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	26,83	61,04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	30,08	48,45
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	31,71	37,56
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,15	46,55

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
2. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
4. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
5. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
6. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
7. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
8. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
9. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
10. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
11. Расширять словарный запас обучающихся.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**8 класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	48,97	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	43,45	57,3

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**8 класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	40	64,33
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	38	60,15
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	38	55,63

Рекомендации учителям иностранного языка:

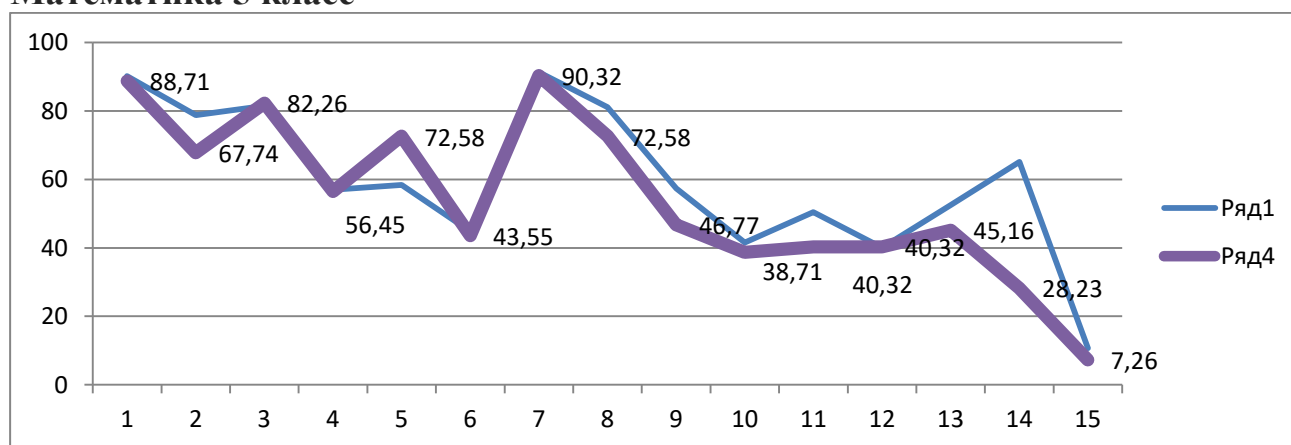
1. Учителям иностранного языка (английского/немецкого) выявить причины низких результатов ВПР, выработать стратегию по повышению навыков устной речи учащихся.

2. Обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».

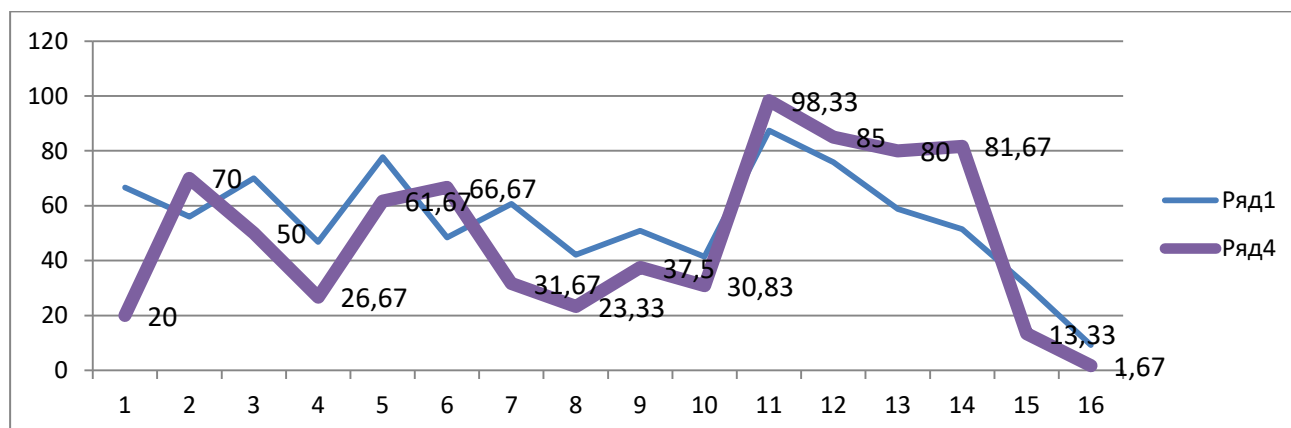
3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

4. Делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

5. При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану.

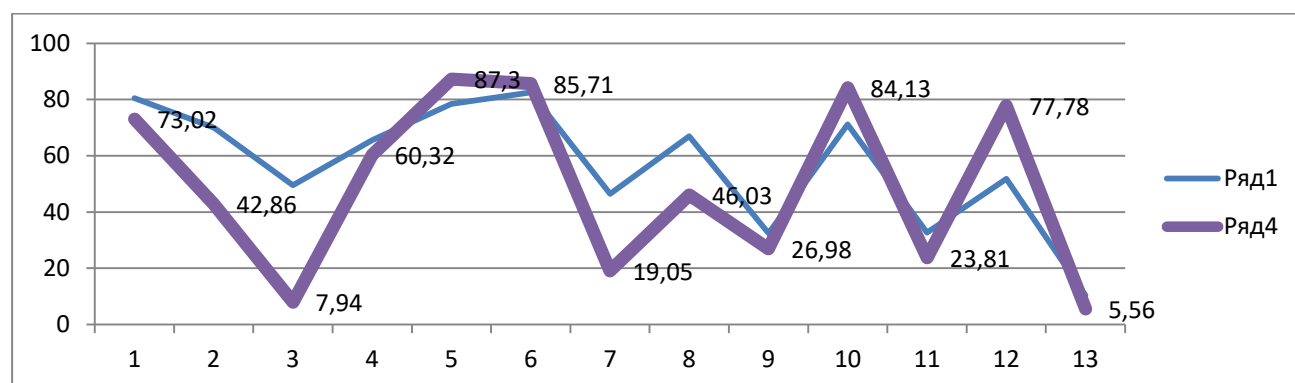
МАТЕМАТИКА**Математика 5 класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	38,71	41,52
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	28,23	65,06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7,26	10,7

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. <u>Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</u>	20	66,61
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	26,67	46,82
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	31,67	60,73
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; <u>находить процентное снижение или процентное повышение величины.</u>	23,33	42,13
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	37,5	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. <u>Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</u>	30,83	41,44
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	13,33	31,08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <u>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</u>	1,67	9,25

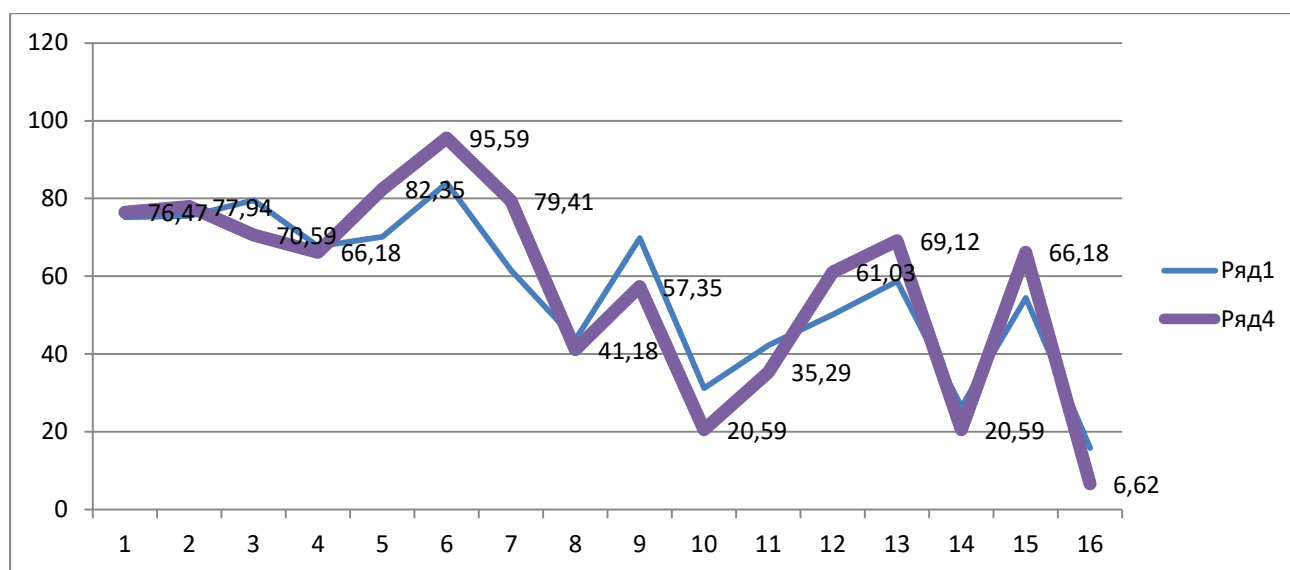
7 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	7,94	49,54
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	19,05	46,43
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел	26,98	32,48

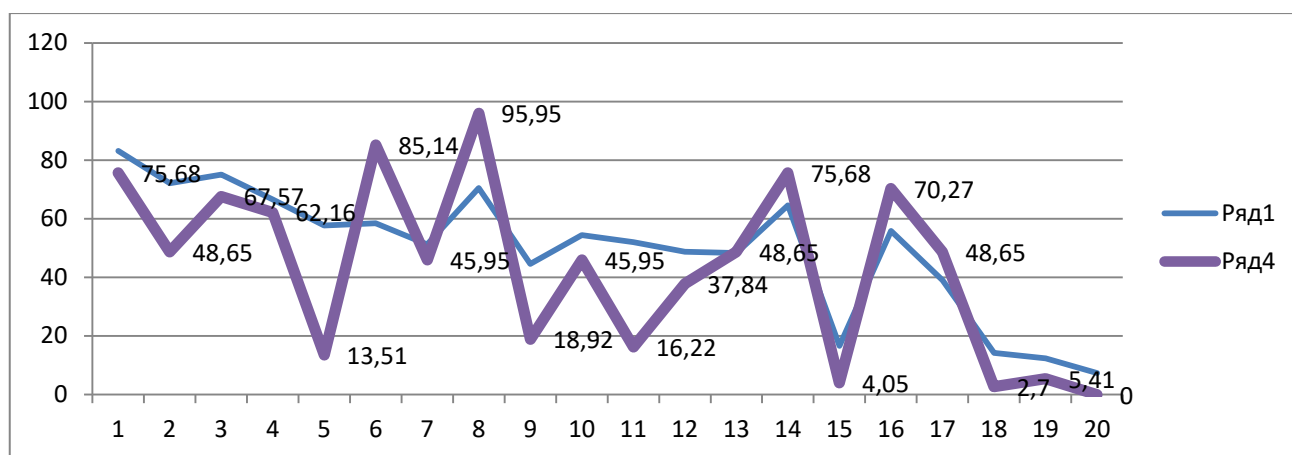
и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23,81	32,69
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,56	10,35

8 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	20,59	31,24
11. 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	35,29	42,3
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,59	26,43
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,62	15,81

9 класс



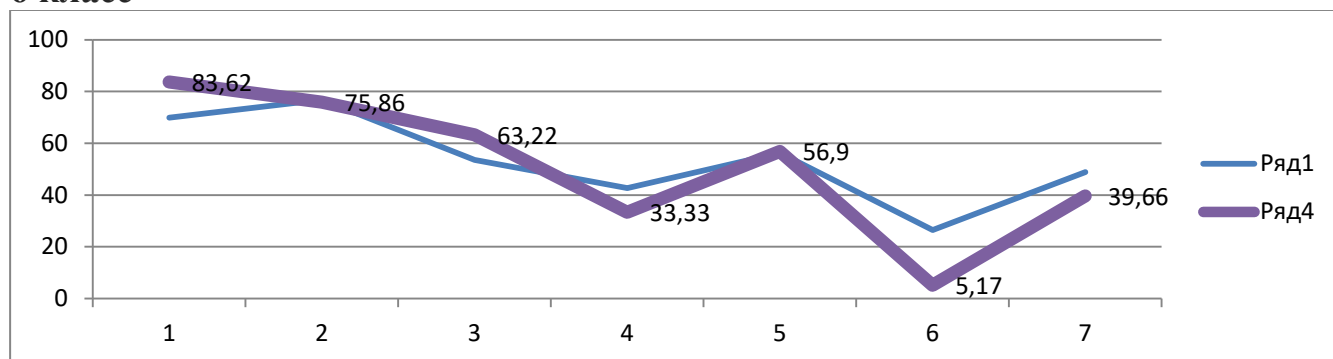
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	13,51	57,67
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	18,92	44,63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	45,95	54,39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16,22	51,97
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	37,84	48,76
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,05	16,63
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2,7	14,26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5,41	12,34
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	7,29

Рекомендации учителям математики:

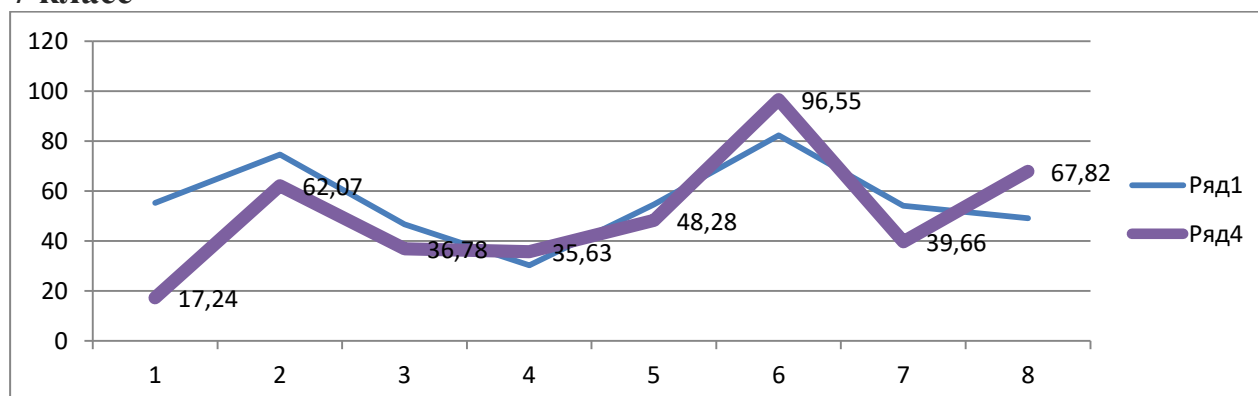
1. Для подготовки к ВПР учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

2. В 6 классе уделять больше времени развитию геометрических представлений

3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

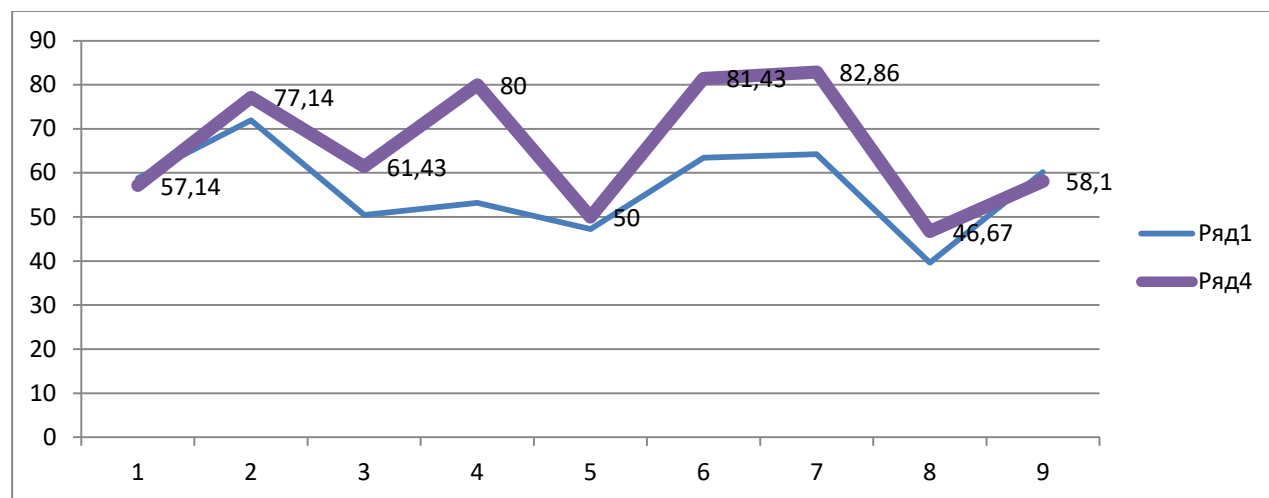
ИСТОРИЯ**6 класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Умение рассказывать о событиях древней истории.</u>	33,33	42,73
6. 6. Умение устанавливать <u>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</u> ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, <u>образ жизни людей в древности.</u>	5,17	26,54
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <u>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</u>	39,66	48,86

7 класс

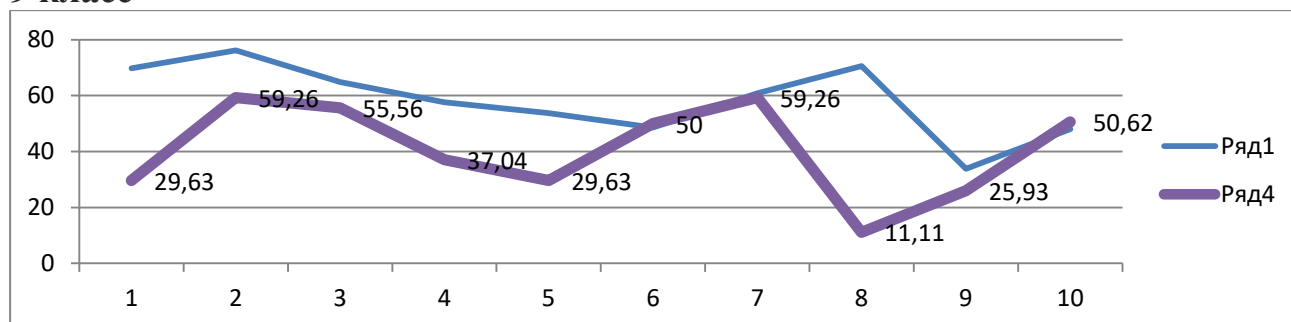
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	17,24	55,26
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	36,78	46,6
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,63	30,19
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	39,66	54

8 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	46,67	39,65

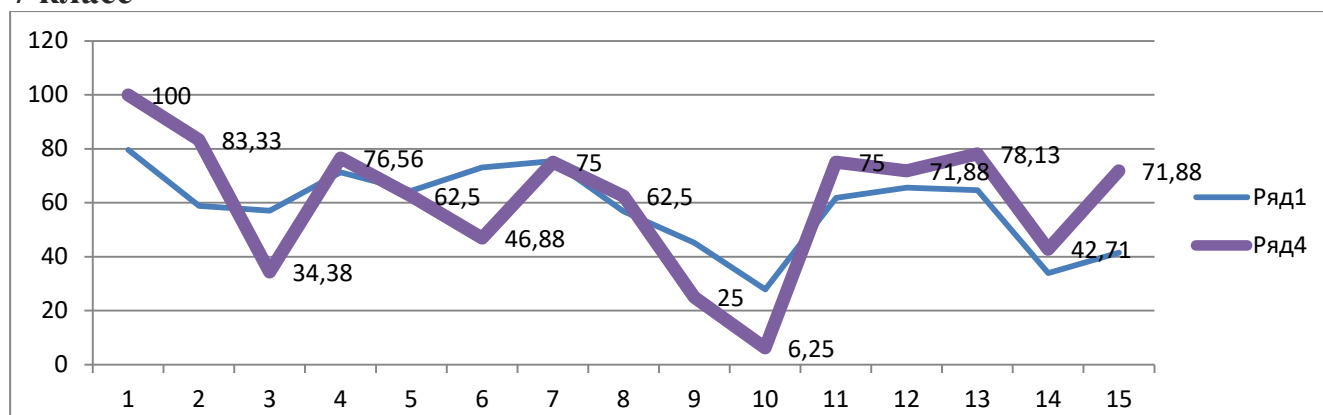
9 класс



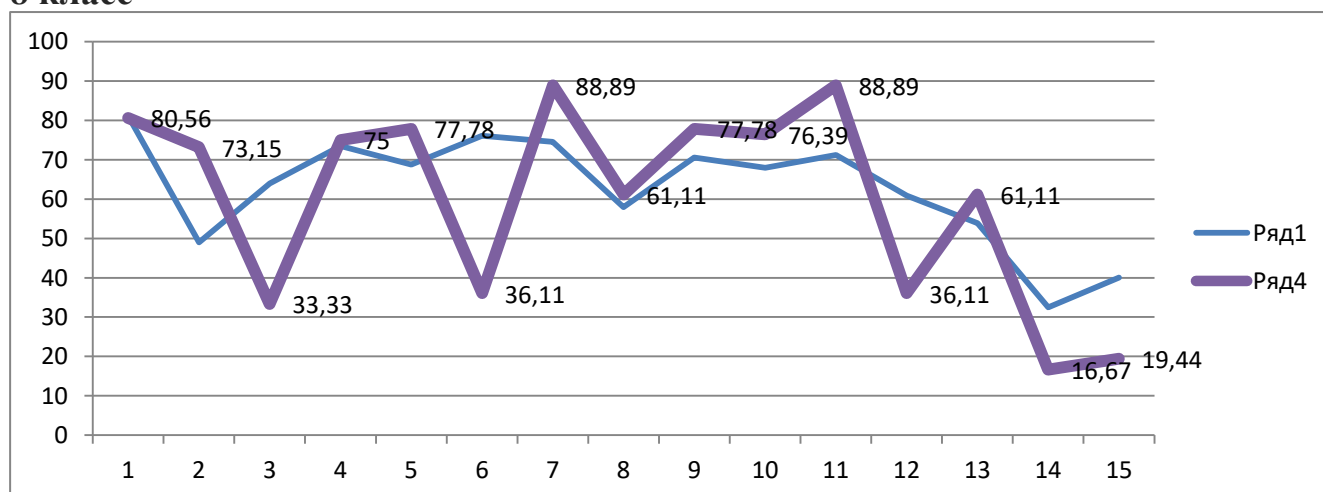
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	29,63	69,8
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	37,04	57,57
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	29,63	53,72
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	11,11	70,5
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	25,93	33,82

Рекомендации учителям истории:

Спланировать работу по устранению выявленных пробелов. При изучении предмета включить задания, которые позволят ликвидировать пробелы знаний учащихся, выявленные в ходе проведения ВПР(задания на оценку событий и личностей отечественной истории, установление причинно-следственных связей, работу с картографической информацией);
- в рамках предмета Кубановедение рассмотреть темы ВПР по краеведению, чтобы расширить знания обучающихся о знаменитых людях и значимых событиях Краснодарского края.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**7 класс**

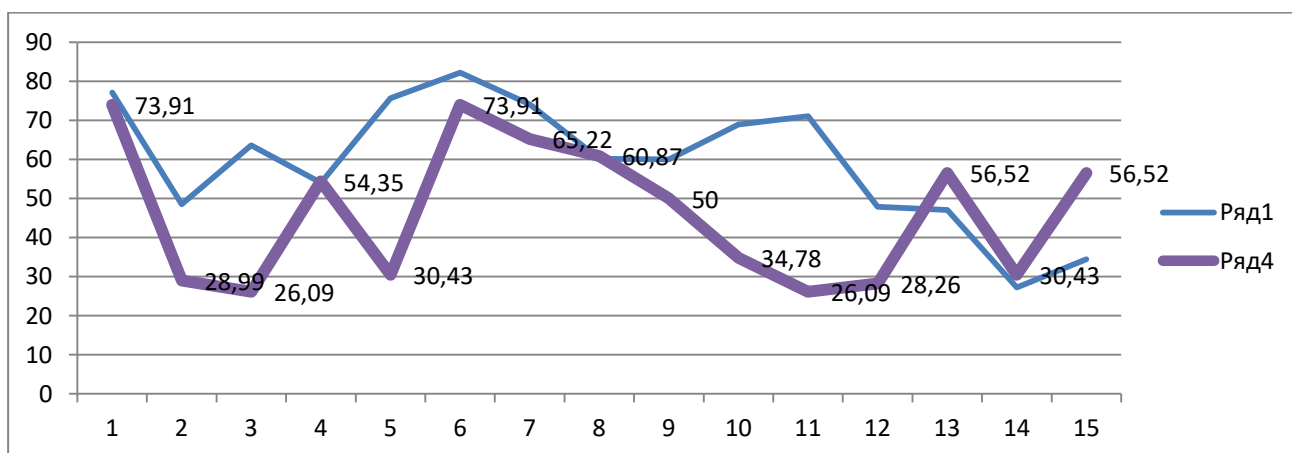
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	34,38	57,09
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25	45,13
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6,25	27,85

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	33,33	63,96

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	36,11	76,09
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	36,11	60,88
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	16,67	32,44
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	19,44	40,08

9 класс

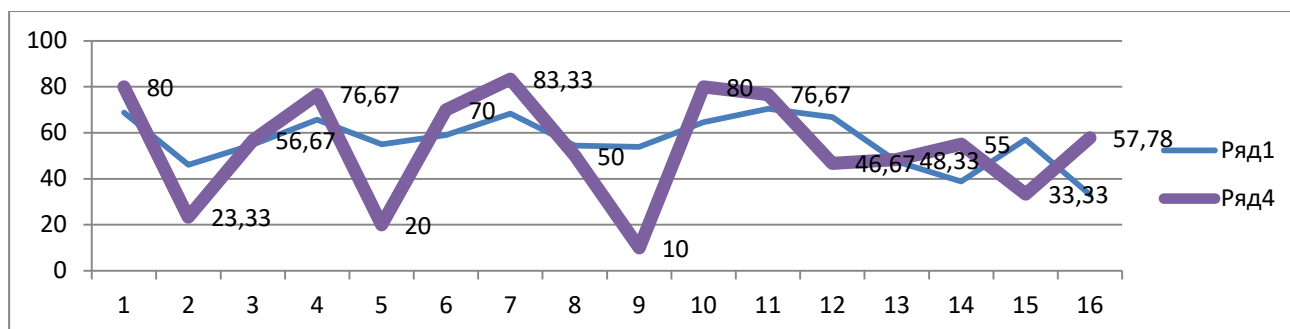
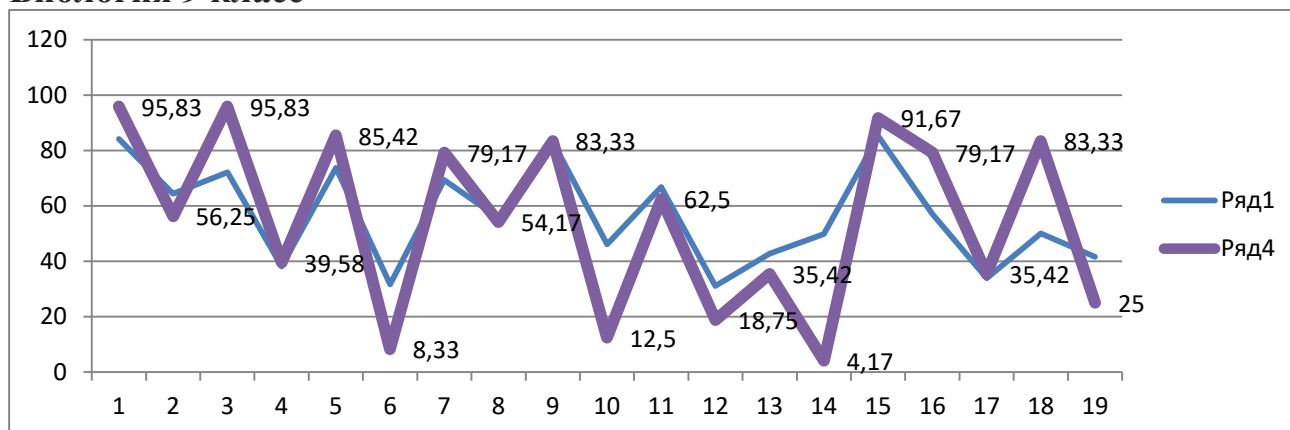


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	28,99	48,51
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	26,09	63,6

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	30,43	75,61
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Выполнять несложные практические задания	34,78	68,9
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26,09	71
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	28,26	47,82
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,43	27,21

Рекомендации учителя обществознания:

1. Организовать сопутствующее повторение тем и заданий, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся.
2. Продумать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания.
3. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни.
4. Формировать у учащихся навыки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

БИОЛОГИЯ**Биология 7 класс****Биология 9 класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	39,58	38,19
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	8,33	31,71
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	12,5	46,15
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и	18,75	31,13

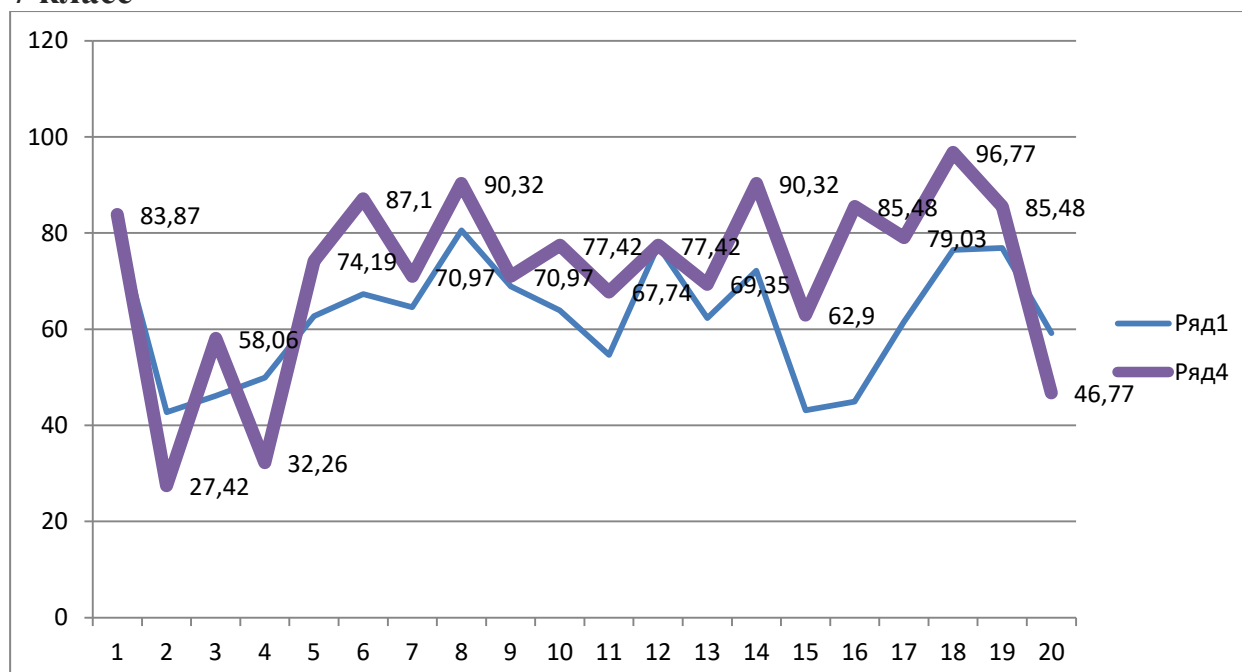
описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;		
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	35,42	42,74
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	4,17	49,83
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	35,42	33,85
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	25	41,65

Рекомендации учителю биологии:

1. Ввести в методику преподавания письменные задания из банка Решу ВПР и на развитие функциональной грамотности.
2. Повысить практическую составляющую предмета.
3. Организовать индивидуальную работу со слабомотивированными учащимися.
4. Систематически повторять материал.

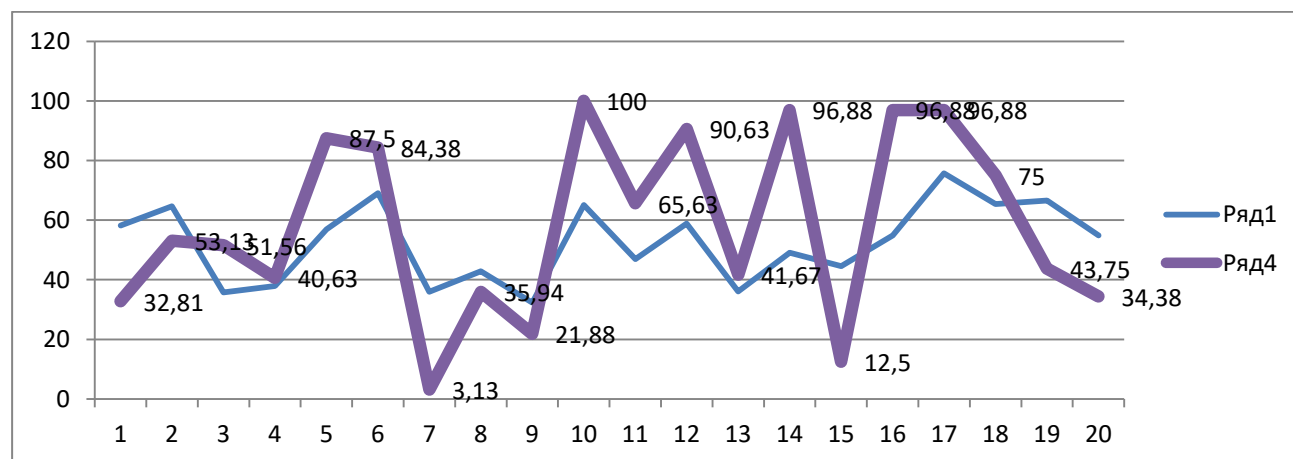
ГЕОГРАФИЯ

7 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	27,42	42,69
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	32,26	49,93

8 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	32,81	58,19
3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3,13	36

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.		
3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	35,94	42,85
3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	21,88	32,35
6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	12,5	44,54
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	34,38	54,84

Рекомендации учителю географии:

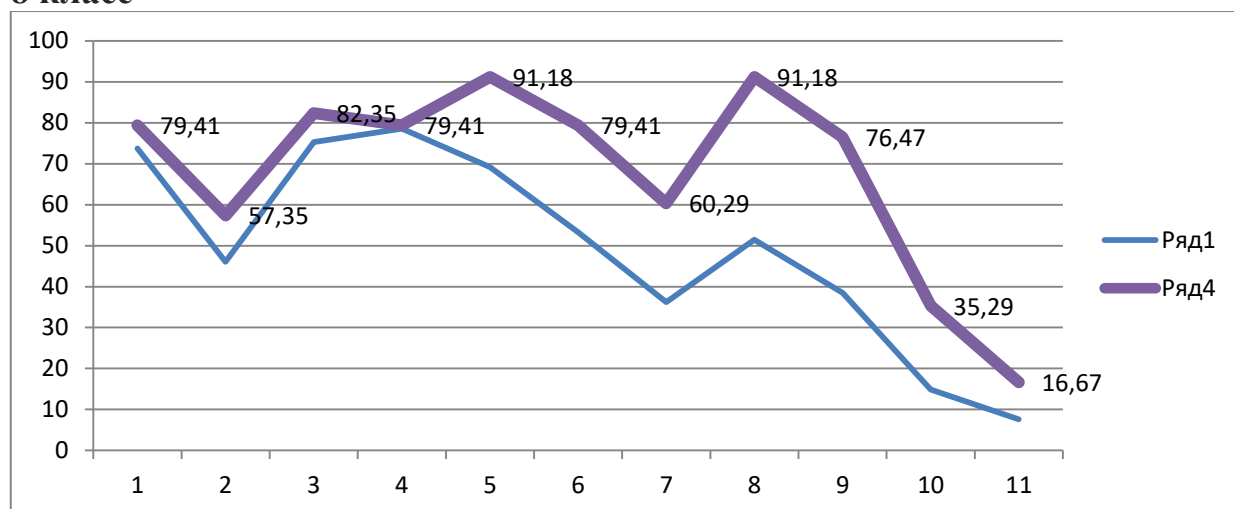
1.Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.

2.Формировать умения:

- по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;
- преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

3.Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

4.Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала

ФИЗИКА**8 класс**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	35,29	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,67	7,65

Выше российских показателей результаты ВПР по физике в 8 Б классе:

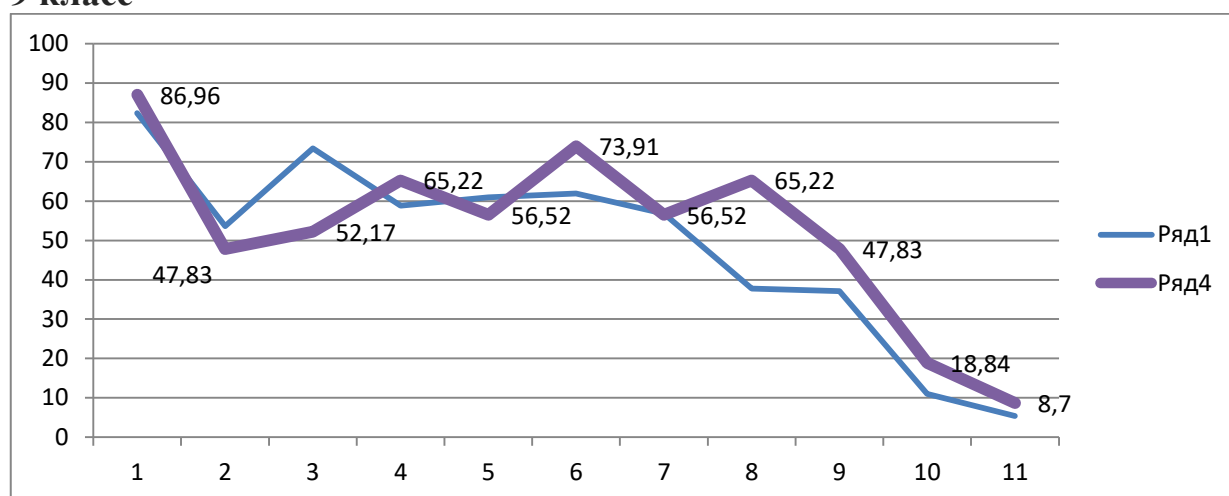
умения в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
1. 1.	79,41	73,71
2. 2.	57,35	46,05
3. 3.	82,35	75,24
4. 4.	79,41	78,55
5. 5.	91,18	69,21
6. 6.	79,41	53,21
7. 7.	60,29	36,24
8. 8.	91,18	51,48
9. 9.	76,47	38,45
10. 10.	35,29	14,88
11. 11.	16,67	7,65

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по журналу показывает:

	физика (8Б)	
	Количество учащихся	%
Понизили	5	14,71
Подтвердили	21	61,76
Повысили	8	23,53
Всего	34	100

Данные результаты заставляют задуматься о более тщательной подготовке и процедуре проведения ВПР.

9 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа № 30	РФ
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	18,84	11
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,	8,7	5,39

удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		
--	--	--

Рекомендации учителю физики:

1. Обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
 - учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
 - шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
 - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач;
 - формировать умения применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ
по итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ,
проведенных осенью 2022 года

1. Статистика по отметкам показала:

1.1. Наибольший процент «2»:

- в 6-х классах по математике (18,33 %);
- в 7-х классах по математике (20,63 %);
- в 8 классе по английскому языку (20,69 %!);
- в 9Б классе по обществознанию (39,13 %).

1.2. Средний оценочный балл.

Ниже «3» в 9Б классе по обществознанию.

Выше «4» по физике в 8 Б классе (4,3).

1.3. В 8 Б классе по физике наблюдается наибольшее количество отметок «5» - 18 учащихся (52,94 %).

2. Сравнение успеваемости, качества и обученности по основным предметам по итогам проведения ВПР в (4) 5- 8 (9) классах в 2022 году:

Русский язык

Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
	«2»	«3»	«4»	«5»				
291	32	119	105	35	89	48,1	3,5	51,4

Математика

Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
	«2»	«3»	«4»	«5»				
290	43	132	93	22	85,2	40	3,3	46,6

3. Сравнение выполнения заданий школьных результатов с общероссийскими не выявило значительных аномальных результатов по предметам.

Выше российских показателей результаты ВПР по физике в 8 Б классе. Данные результаты заставляют задуматься о более тщательной подготовке и процедуре проведения ВПР.

4. В 9 Б классе ВПР по обществознанию проводился в компьютерной форме, что показало хорошие результаты в части объективности оценивания.

Причины затруднений при выполнении заданий ВПР обучающимися:

- невнимательность учащихся,
- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение применить знания в практической деятельности,

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- ранние сроки ВПР после летних каникул.

По результатам анализа ВПР в 5-9 классах учителям-предметникам даны ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Провести работу, направленную на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.
- 2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений:
 - Сдам ГИА: РЕШУ ВПР. Образовательный портал для подготовки к работам.- <https://vpr.sdangia.ru/>
 - в Открытом банке оценочных средств по предметам сайта ФИПИ.-<http://www.fipi.ru/>
 - НИКО.- <https://www.eduniko.ru>
- 3.Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, лично-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС.
- 4.Обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.
- 5.Уделить особое внимание слабомотивированным обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя; разработать для обучающихся индивидуальный образовательный маршрут на основе данных о выполнении каждого из заданий.
- 6.Усилить работу учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками 5-9-х классов в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
- 7.Следует в начальной и основной школе уделить внимание формированию УУД смыслового чтения на предметном содержании и формированию УУД на классификацию по выделенным признакам.

Заместитель директора
по учебной работе

М.А.Головахина

Справка рассмотрена на заседании педагогического совета 11.01.2023 года.