

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



2023 год

Формирующее оценивание



это целенаправленный и непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

- **Суммативное оценивание** – установление соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения, констатация факта обученности ребенка.
- **Формирующее оценивание** – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Значение формирующего оценивания





ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ДЛЯ УЧЕНИКА

- планирование учебной деятельности
- информация об успехах ученика и возникающих трудностях
- понимание целей обучения, планируемых результатов обучения
- повышение мотивации к обучению

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- корректирование процесса обучения
- оптимальный выбор приемов обучения
- отслеживание процесса продвижения учащихся к планируемым результатам
- индивидуализация обучения

Особенности формирующего оценивания:

- должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
- невозможно без обратной связи учитель-ученик;
- может быть балльным и словесным;
- проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами;
- невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы.

Требования к процессу оценивания

**Оценивание
достигаемых
результатов**

**Оценивание
процесса их
формирования**

**Осознанность своего
собственного развития**

Результаты обучающегося

**У
М
Е
Н
И
Е**

1. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.

2. Адекватно воспринимать оценки и отметки.

3. Взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

**Система
оценки
и контроля**

Что оценивать?

**Оцениваем
результаты:**

- предметные,**
- метапредметные,**
- личностные**



**Система
оценки
и контроля**

Кто оценивает?

Учитель и ученик

**Вместе определяют
оценку и отметку по
совместно
разработанным
критериям**



**Система
оценки
и контроля**

Что оценивает ученик?

- *Собственную деятельность (элементы формирующего оценивания)*
- *Деятельность одноклассника*



Формирующее оценивание



применяется для
получения данных о
текущем состоянии
процесса обучения



помогает
осознать
проблему и
поставить цель



дает
представление о
динамике
индивидуальных
достижений



способствует
развитию
ключевых
компетенций

Как организовать формирующее оценивание

- Специалист по управлению образованием Самарского филиала РАНХиГС Галина Голуб:

ученик сам выбирает планку,
к которой хочет стремиться

Преподаватель не должен заставлять его работать больше, чем тот хочет.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ

"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"



Шаг 1. СПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ

Шаг 2. СПЛАНИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шаг 3. СФОРМИРОВАТЬ ЗАДАЧИ УРОКА КАК ШАГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шаг 4. СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

Шаг 5. ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ

Шаг 6. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

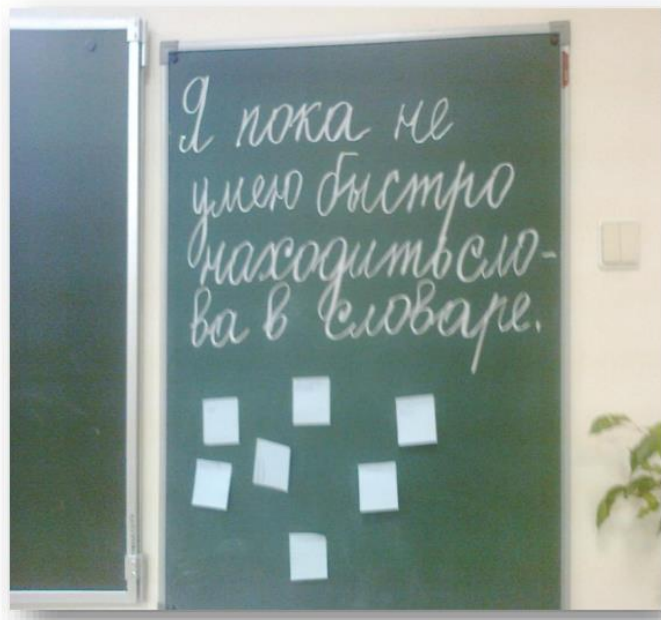
ПРИМЕРЫ

Русский язык, 2 класс

Чему я научился?

Какие вопросы у меня остались?

ДО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ



Техники оценивания

- Карта понятий
- Шкала самооценки
- Составление тестов
- Недельные отчеты
- Минутный обзор
- Оценочные рубрики

+ формирующего оценивания

- Позволяет даже самым слабым ученикам ощутить свои успехи.
- Помогает сформировать у детей мотивацию к учёбе, потому что акцентирует внимание на достижениях, а не провалах.
- Помогает учителю заметить личный прогресс каждого ученика, а не сравнивать их всех с единым стандартом.

«ПОДВОДНЫЕ КАМНИ»:

- В какой-то момент сталкиваешься с реальностью: тебе нужно пять отметок в журнале, чтобы поставить ребёнку оценку в четверти. А у меня не накапливалось этих пяти отметок из-за того, что большую часть работ я оценивала печатями, наклейками и «обратной связью».
- Мне кажется, работу над введением формирующего оценивания нужно начинать не с учителей, а в принципе с системы образования.

- Формирующее оценивание **плохо приживается** именно из-за того, что оно тяжело встраивается в существующую систему, — **родителям и ребёнку важно видеть оценку**, чтобы знать, что всё в порядке и прогресс есть. Именно поэтому ученику вместе с преподавателем важно отвечать на следующие вопросы:
 - К какой цели мы идём?
 - Как я продвигаюсь к этой цели?
 - Какой мне сделать следующий шаг?
- Чтобы начать активно использовать ФО, нужно время. Основная **сложность состоит в том**, что переход на новый формат иногда **предполагает перестройку учебной программы. Именно в этом учителям и нужна поддержка.**

Есть ли будущее у формирующего оценивания?

- Научный сотрудник лаборатории профессионального развития в образовании МГПУ **Галина Савиных** постаралась переложить «идеальную» теорию формирующего оценивания на реальные условия преподавания в России. Конечно, одномоментно полностью отказаться от отметок в наших школах не получится — хотя бы потому, что сейчас вся работа учителей завязана на электронных дневниках. Но новые практики, по мнению эксперта, можно **вводить параллельно с привычными.**

Оценивание собственной деятельности школьника на уроках русского языка

Элементы формирующего оценивания по тем же критериям (+ критерий «Работа в команде») с использованием приема «Лестница успешности».

Обучающиеся оценивают собственную работу, расположив на одной из ступеней лестницы знак



Лесенка успеха



Лестница успеха



«Лестница успеха»



Знаю.....





Понимаю.....



Умею.....

Пример рабочего листа к уроку исследования личности главного героя по рассказу И.С. Тургенева «Муму».

1. **Название команды/капитан** (распределяет задания между членами команды):
2. **Дайте характеристику герою рассказа И. Тургенева «Муму» Герасиму по следующим критериям:**
 - **Портрет** (внешность, одежда, значение имени)
 - **Род занятий, обязанности:**
 - **Поведение, поступки:**
 - **Интерьер комнаты:**
 - **Выводы (какой перед нами герой?):**
3. **Оцените собственную работу, поставив знак**  **на одной из ступеней «Лестницы успешности»** (Критерии оценки: *правильность, полнота содержания, убедительность (доказательность), наличие примеров, грамотность и выразительность речи, работа всех членов команды*): 
4. **Оцените работу команды-соперника по пятибалльной системе** (критерии те же).

Самооценка знаний

Вид знания/умения	Знаю/умею	Не знаю/не умею
Определение сложносочинённого предложения		
Виды сочинительных союзов		
Особенности пунктуации в сложносочинённом предложении		
Умение отличать сложносочинённое предложение от других видов предложений		

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ

Сложносочинённое предложение

**Простые
предложения**

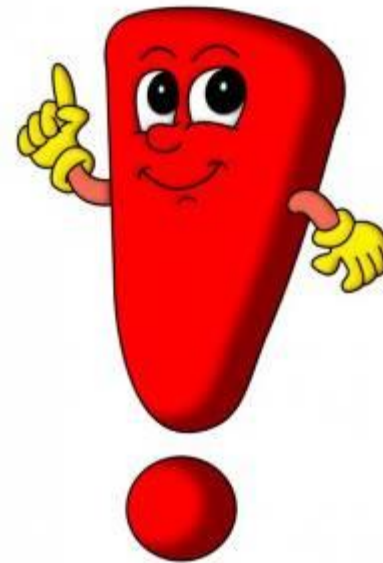
Интонация

**Сочинительные
союзы**

Формирование умения - длительный процесс!!!

Таблица-мониторинг

**РЕШЕРНЫЕ
ТОЧКИ**



Мониторинг формирования умения проводить синтаксический анализ предложения

	Упр. №...	Упр. №...	тест	дикта нт	изложен ие
Умение выделять грамматические основы: -двусоставные; -односоставные					
Умение распознавать союзы: -между однородными членами; -между частями сложного предложения					
Умение ставить запятую					
Умение ставить другие знаки препинания					

Самооценка



*Я доволен своей
работой на уроке.
Всё понятно.*

*На уроке я работал
неплохо.*

*Мне было трудно.
Надо работать ещё.*





Самооценка

	Да	Нет
Регулярно выполнял(а) домашнее задание		
При необходимости консультируюсь с учителем		
Улучшал (а) свои знания и исправлял(а) отметки		
Регулярно вёл(а) необходимые записи		
Если мне что-то непонятно, я не стесняюсь и спрашиваю учителя		
Оцениваю свои усилия по освоению темы как достаточные		

Спасибо за внимание!



Успехов в работе.