

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБНУ «ИВФ РАО»)

**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Организация образовательной среды для часто и длительно  
болеющих детей: опыт регионов РФ»**

**16-17 ноября 2021 года**

**Материалы конференции**

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского



Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: опыт регионов РФ». – М.: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2021. [Электронное издание]

УДК: 371.21

ISBN 978-5-6047570-0-0

© Авторы статей, 2021







## Программный комитет:

### *Председатель программного комитета:*

1. Безруких М.М., д-р биол. н., проф., акад. РАО, гл. науч. сотр. лаборатории возрастной психофизиологии и диагностики развития ФГБНУ «ИВФ РАО»

### *Члены программного комитета:*

2. Костенко М.А., и.о. директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации
3. Лазуренко С.Б., д-р пед. н., проф., член-корр. РАО, зав. лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
4. Войнов В.Б., д-р биол. н., и.о. директора ФГБНУ «ИВФ РАО»
5. Соколова Л.В., д-р биол. н., проф., зам. директора по научной работе ФГБНУ «ИВФ РАО»
6. Сонькин В.Д., д-р биол. н., проф., гл. науч. сотр. лаборатории физиологии мышечной деятельности и физического воспитания ФГБНУ «ИВФ РАО»

## Организационный комитет:

### *Председатель организационного комитета:*

1. Шарапов А.Н., д-р мед. н., зав. лабораторией комплексных исследований процессов адаптации ФГБНУ «ИВФ РАО»

### *Члены организационного комитета*

2. Адамовская О.Н., канд. биол. н., ученый секретарь ФГБНУ «ИВФ РАО»
3. Ермакова И.В., канд. биол. н., ст. науч. сотр. ФГБНУ «ИВФ РАО»
4. Догадкина С.Б., канд. биол. н., ст. науч. сотр. ФГБНУ «ИВФ РАО»
5. Кмить Г.В., канд. биол. н., ст. науч. сотр. ФГБНУ «ИВФ РАО»
6. Рублева Л.В., канд. биол. н., ст. науч. сотр. ФГБНУ «ИВФ РАО»
7. Малых А.А., старший специалист по связям с общественностью ФГБНУ «ИВФ РАО»





## Содержание

<b>Секция 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ</b>	8
<b>1.1. Часто и длительно болеющие дети: медицинские аспекты</b>	8
Шарапов А.Н., Догадкина С.Б., Ермакова И.В., Кмить Г.В., Адамовская О.Н., Рублева Л.В. Особенности организации общеобразовательной среды для часто и длительно болеющих детей (популяционное исследование)	8
Вавилова В.П., Вавилов А.М., Черкаева А.Х. Особенности детей с рецидивирующими респираторными инфекциями в сочетании с хронической патологией носоглотки	73
Куликова Н.Г., Волкова И.В. Методы физиотерапии в снижении заболеваемости у детей/подростков и повышении уровня здоровья населения России	80
Хан М.А.; Червинская А.В.; Микитченко Н.А. Применение галотерапии для оздоровления детей в общеобразовательных учреждениях	81
<b>1.2. Организация образовательного процесса для часто и длительно болеющих детей в общеобразовательных организациях</b>	
Теппер Е.А., Таранушенко Т.Е., Савченко А.А. индивидуальный подход к образовательному процессу детей с высоким инфекционным индексом	87
Гущина О.Л., Савельева О.А. Из опыта использования инновационных образовательных технологий для организации образовательного процесса для часто и длительно болеющих детей	88
Подольская И.А., Юдина Е.А., Малова Ю.А. Специфика организации образовательного пространства для часто и длительно болеющих детей: из опыта работы МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска	94
Красохина О.Е. Реализация индивидуального учебного плана для длительно болеющих детей в условиях инклюзивной образовательной среды школы	98
<b>Дроботова О.А., Караман С.А. Школьный центр дистанционного обучения как форма организации учебного процесса для часто и длительно болеющих детей</b>	102
Мурзабекова О. В. Обзор интеллектуальных internet-ресурсов в процессе дистанционного обучения часто и длительно болеющих детей	109
Зуева Т.М., Шишова Э.Р. Цифровые технологии в деятельности учителя и педагога дополнительного образования	111
Кузнецова Н.Н., Маркова Н.В., Никольская С.В. Использование данных мониторинга выявления ЧБД средствами «Дневник.ру» для организации профилактической работы в образовательной организации	115
<b>1.3. Обучение часто и длительно болеющих детей, детей с ОВЗ, получающих общее образование в медицинских организациях и школах санаторного типа.</b>	
Ботулева Е.В. Организация образовательного процесса в медицинском учреждении	121
Головина О.Е. Опыт работы педагогов региональной площадки «УчимЗнаем» Краснодарского края: организация образовательного процесса для будущих первоклассников в условиях стационарного лечения	127
Костырева Т.А. Особенности обучения часто и длительно болеющих младших школьников. Проблемы и пути решения.	129
Воронько Т.Л. Инновационные технологии обучения часто и длительно болеющих детей	134
Присячева Н.В., Панфилова Н.И., Христенко Л.Е. Инновационная образовательная среда эффективного обучения математике часто и длительно болеющих детей	141

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского



проводят обучающие мероприятия с педагогами и специалистами школы, привлекают для обмена опытом с другими образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования.

Ежегодно по составленному графику проходит повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка) предметной направленности и по вопросам организации инклюзивного образования в г. Пензе и за пределами региона: ГАОУ ДПО «Институте регионального развития Пензенской области», ГБОУ ВПО г. Москвы МГПУ, ФГБНУ ИУО РАО (г. Москва) и др. Для всех педагогов организовано участие в вебинарах. Технологией обучения детей с ОВЗ владеют все педагоги и специалисты школы.

Мы регулярно делимся своим опытом инклюзивного обучения на уровне города, региона и РФ. На Всероссийском конкурсе «Инклюзивная школа России-2016» МБОУ СОШ № 27 г. Пензы стала лауреатом в номинации «Лучшая школа России, реализующая инклюзивную практику».

Сегодня мы гордимся всеми своими учениками. Самая большая награда для нас - стремление детей с ОВЗ и инвалидностью идти в школу, часто через боль, к сверстникам и любимым педагогам. Это является главной составляющей частью их жизни. Слова благодарности из уст этих ребят и родителей, их достижения и успехи стоят для нас очень дорого.

### Список литературы

1. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении (Утверждены Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещением России 14.10.2019)

УДК: 371.24+ 371.71

## **ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

**О.А. Дроботова, С.А. Караман**  
МБОУ СОШ №30 имени М.Л. Попович  
Пос. Мостовского, Краснодарский край, РФ

*Аннотация.* Школьный центр дистанционного обучения является эффективной формой организации учебного процесса для часто и длительно болеющих детей.

*Ключевые слова:* педагоги, школьное образование, дистанционное обучение, дети с ОВЗ, длительно болеющие дети.

В Российской Федерации образование является доступным, обязательным и бесплатным. Школа является важным элементом в осуществлении этого непрерывного процесса. Нарушение непрерывности

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского



обучения по состоянию здоровья является актуальной проблемой обучающихся, родителей и педагогов.

Для решения данной проблемы МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского Краснодарского края практикует использование следующих форм организации учебного процесса для часто и длительно болеющих детей: обучение на дому, семейное и дистанционное обучение. При этом реализуются различные модели интеграции детей с ОВЗ: эпизодическая инклюзия, постоянная полная и постоянная неполная инклюзия.

Цель реализуемой в нашей школе системы обучения детей с ОВЗ: построение модели коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении, которая создаст оптимальные условия для обучения и воспитания, адаптации, социализации, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, часто болеющих детей.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.
- подготовка учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Материально-технические условия для социальной адаптации детей с ОВЗ. В целях создания условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в 2015 году в рамках целевой программы «Доступная среда» проведён капитальный ремонт в здании школы и приобретено реабилитационное оборудование:

- проведён ремонт крыльца, рядом с которым установлен вертикальный подъёмник для колясочников;
- на крыльце уложили тактильную плитку для слабовидящих, установили поручни-ограждения;
- для обеспечения свободного доступа инвалидов-колясочников в здание школы, в кабинет информатики, в столовую, в библиотеку и в туалетную комнату, расширены дверные проёмы.
- на первом этаже полностью переоборудовано свободное помещение под туалет, где установлена специальная сантехника.
- две лестницы трёхэтажного блока оснащены поручнями-ограждениями;

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского





▪ для адаптации детей с нарушением слуха и зрения в школе установлены тактильные таблички около каждого кабинета, а также тактильные пластиковые пиктограммы жёлтого цвета в рекреациях и на лестничных клетках. У входа в здание установлена тактильная мнемосхема движения по первому этажу;

▪ приобретён инвентарь для сенсорной комнаты (проектор и фиброволокна для релаксации, тактильная панель, мягкие модульные кресла для детей с нарушением работы опорно-двигательного аппарата, оборудование для песочной терапии для детей с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью).

Школьный центр дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения активно используется педагогическим коллективом нашей школы уже 10 лет. В ходе реализации комплекса мер по модернизации общего образования в Краснодарском крае в июле 2011 года было принято решение модернизировать наиболее оснащенные образовательные учреждения путем создания на их базе муниципальных Центров дистанционного обучения (ЦДО). На базе нашей школы был организован Центр дистанционного образования Мостовского района Краснодарского края. Главными задачами центра стали организация и координация дистанционного образования детей-инвалидов, повышение качества образования через информационно-компьютерные технологии, дистанционное обучение, использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов.

В МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского было утверждено Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказами по школе определены модели инклюзивного образования для каждого из обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. По согласованию с родителями (законными представителями) составляются индивидуальные учебные планы для каждого ребенка, обучающегося в Центре дистанционного обучения, учителями разрабатываются адаптированные программы.

Учителя-предметники, работающие в школьном ЦДО, практикуют дистанционное обучение с использованием популярных мессенджеров Skype, Zoom, так как данные приложения позволяют реализовать индивидуальный подход к обучающимся: проводить занятие с классом, осуществляя одновременное видеоподключение болеющего ребёнка к уроку, а также проводить индивидуальные уроки и консультации.

Изначально дистанционное обучение было организовано на интернет-площадках «i-класс» и «Телешкола». В последние два года учителя обращаются к образовательным онлайн-платформам Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс.Учебник, ЯКласс, адаптируя процесс обучения под индивидуальные особенности каждого ребенка.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского





Особой популярностью у педагогов пользуется образовательный ресурс – система дистанционного образования Кубани (СДО Кубани <https://lms.edu-kuban.ru/>).

СДО Кубани - открытая платформа для получения качественных образовательных услуг, а также это IT-сфера для творческой самореализации педагогов. Педагоги нашей школы совместно с коллегами проводят большую работу по наполнению СДО Кубани качественным образовательным контентом (авторскими электронными образовательными курсами). Так, учителями нашей школы были разработаны:

- курс «Информатика и ИКТ 9 класс», УМК Босова Л.Л. (Дроботова О.А., Пахомов А.С.) - представлена рабочая программа 5-9 класс по информатике, КТП 9 класс, поурочные разработки (теоретический материал и практические задания) – методическая помощь учителям, которые работают в 9 классах;
- курс «Путешествие по сказкам народов России»: Самые большие (ингушская сказка) – интегрированный урок информатика и английский язык.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского работают социальный педагог Назаренко С.Р., педагоги-психологи Лосева Т.Ю. и Баракоская С.В. с 2020 года в школе появилась ставка учителя-логопеда, Карелина С.Е. осуществляет логопедическую поддержку и сопровождение детей с ОВЗ.

Социально-психологической службой школы организована работа с обучающимися с ОВЗ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение и диагностика;
- психологическая коррекция познавательных процессов; развитие у ребёнка памяти, внимания, мышления;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений: формирование умения самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений: умений включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- психолого-педагогическая поддержка: работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; индивидуальные консультации для родителей, педагогов;
- медицинская коррекция и реабилитация: лечебно-воспитательные мероприятия и контроль за состоянием здоровья.

Внеурочная и социокультурная деятельность. В воспитательной работе с учащимися с ОВЗ в нашей школе широко используется личностно-ориентированный подход к учащимся. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на реализацию принципа индивидуализации, то есть поддержки и развития того единичного, особого, своеобразного, что заложено в каждом ребенке от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте:

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского





-оказание индивидуально ориентированной помощи ученикам в реализации первичных базовых потребностей;

-создание условий для максимально свободной реализации заданных природой способностей и возможностей, характерных именно для этого ребенка;

-поддержка каждого учащегося в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению через участие в творческих событиях школы, сценариях различных праздников, конкурсах рисунков и поделок.

Многообразны формы взаимодействия педагогического коллектива с детьми: встречи с интересными людьми, экскурсии, спортивные игры на местности, спецкурсы, работа кружков, летний пришкольный оздоровительный лагерь, участие в различных акциях, где учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды оказывают свою посильную помощь.

Целью любого досугового мероприятия, проводимого в нашей школе, всегда является социальное взаимодействие детей с ОВЗ и установление или развитие социальных контактов, проживание положительных эмоций.

Традиционными стали «Праздник 1 сентября», «Здравствуй, Новый год», «Масленица», где ребята обязательно присутствуют вместе с родителями; творческие мастерские для детей с ОВЗ и их родителей; социально-образовательная акция по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ; ежегодный День открытых дверей для учащихся школьного Центра дистанционного образования и их родителей.

Формы участия в школьном празднике детей с ОВЗ различны в зависимости от их специфических особенностей, статуса здоровья и ограничений жизнедеятельности. Например, в процессе проведения праздничного мероприятия, посвящённого Дню Матери, ребята готовят стихи и читают их на сцене во время праздника.

Работа с родителями. Одним из важных направлений в работе с детьми с ОВЗ является взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, именно семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ накладывает отпечаток на всю жизнь семьи.

Согласно исследованиям, выявлены основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

- умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского





знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка;

- гиперопека: часто чрезмерная опека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания;

- родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с особым статусом здоровья не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ в нашей школе.

#### Итоговый контекст:

1. С 2011 года произошли качественные изменения в развитии и функционировании образовательной организации, создана вариативная внутришкольная система обучения и воспитания детей с ОВЗ, в результате чего реализуется конституционное право детей на получение образования, социальную адаптацию и реабилитацию.

2. В школе происходит апробация успешных практик работы с обучающимися с особым статусом здоровья. У учителей, работающих с детьми ОВЗ, повысилась активность и педагогическая компетентность через обучение на специализированных курсах, участие в научно-практических конференциях различного уровня, семинарах.

3. Реализованная образовательной организацией модель организации образовательного процесса детей с ОВЗ имеет потенциал тиражируемости. Опыт работы педагогических работников школы по различным вопросам работы с детьми с ОВЗ был представлен на методических мероприятиях различного уровня:

Шипелёва Анастасия Александровна, учитель начальных классов выступала на краевом семинаре «Методологические и методические аспекты обучения письменной речи обучающихся с ОВЗ» 28 марта 2018 года по теме: «Развитие устной речи у первоклассников с тяжёлыми нарушениями речи» в г. Армавир.

Карелина Светлана Евгеньевна, школьный логопед, приняла участие - во Всероссийской конференции для педагогов. ПЕДЖУРНАЛ 2020, «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», 04 октября 2020 г. ДИПЛОМ участника конференции № 878638. Выступление по теме: «Здоровьесберегающие технологии в коррекции нарушений речи у младших школьников»

- во Всероссийском интернет – проекте «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки», 30.12.2020 г. СЕРТИФИКАТ № 6696





Публикация авторской работы на всероссийском педагогическом портале МЕТОДКАБИНЕТ. РФ: «Коррекция и развитие навыков чтения и письма у младших школьников с трудностями в учении»

Караман Светлана Анатольевна, учитель начальных классов обобщила опыт по теме «Создание условий для адресной работы с детьми-инвалидами. Постоянная полная инклюзия, дистанционное обучение детей-инвалидов» в рамках федерального конкурса лучших учителей РФ.

4. Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов и часто болеющих детей отмечают преимущества инклюзивного и дистанционного образования, так как считают, что дети лучше подготовлены к условиям реальной жизни, лучше осознают и признают свои слабые и сильные стороны. Родители удовлетворены качеством оказываемых в учреждении образовательных и коррекционно-развивающих услуг.

5. Важнейшим результатом нашей работы считаем личностные достижения и развитие индивидуальных способностей каждого ученика с учетом интересов и имеющегося жизненного опыта.

В 2017 году выпускница школьного Центра дистанционного обучения Елена И. (ребенок-инвалид) сдала ЕГЭ на общих основаниях, получив высокий балл по литературе и поступила в Краснодарский педагогический институт на Кафедру декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Выпускница ЦДО 2019 года Диана Ц. (ребёнок-инвалид, ДЦП) – член паралимпийской сборной России. По итогам 2017 года спортивная общественность Кубани определила 20 лучшим представителей адаптивного спорта в регионе. В их число вошла - Диана Ц. — победительница Европейских молодежных игр по бочча (спорт лиц с поражением ОДА).

Выпускница 2020 учебного года Виктория З. (ребёнок-инвалид, врожденная аномалия развития левой нижней конечности) – победитель Всероссийских соревнований по пауэрлифтингу. Виктория обучалась на базе Центра дистанционного образования с 3 класса, сейчас она студентка Кубанского государственного Техникума олимпийского резерва КГУФКСТ.

Выпускница 2020 учебного года Дарья Д. (ребенок-инвалид, ДЦП) по результатам аттестата за 9 класс поступила в Московский финансово-промышленный колледж «Синергия».

В феврале 2021 года ученик 9 класса Алан Г. (обучающийся по АООП ОО с задержкой психического развития (ЗПР) успешно прошел итоговое собеседование по русскому языку. Результат собеседования - 13 баллов (проходной – 10 баллов). Алан успешно прошел государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, сдав ГВЭ по русскому языку на 4 (хорошо) и сейчас обучается в Анапском индустриальном техникуме.

Подводя итог, следует сказать, что дистанционное обучение – технология удобная и полезная, эффективный инструмент онлайн-





образования, который даст положительные плоды, только при условии взаимного сотрудничества и взаимодействия ученика, учителя и родителя.

### Список литературы

1. Международные акты о правах человека. Сборник документов. М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М. 1998.
2. Психологическая служба школы. Под ред. И.В. Дубровиной. М. 1995.
3. Система образования для детей с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга». 2008.

УДК: 371.24+ 371.71

## ОБЗОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ INTERNET-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

О.В. Мурзабекова

КГУ «Школа-гимназия ОО города Лисаковска» УОАКО,  
г. Лисаковск, респ. Казахстан

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос о возможностях цифровых образовательных технологий в обучении длительно и часто болеющих учащихся. Стремительное развитие информационной сферы позволяет создать единое информационное пространство школы для полноценного общения и учебы. В докладе приведен обзор казахстанских и российских internet-ресурсов, использованы примеры из учительской практики.

*Ключевые слова:* internet-образование, школьное образование, дистанционное обучение, траектория обучения.

Внедрение новых цифровых форматов во все сферы жизни находится в тесной связи с развитием IT-отрасли. Важным фактором экономической конкурентоспособности Республики Казахстан является уровень развития рынка информационно-коммуникационных технологий.

Отпечаток на образовательную деятельность наложило дистанционное образование в условиях пандемии. В первую очередь сложности дистанционного обучения испытали на себе те дети, которые по причине заболевания не смогли обучаться в одинаковом темпе с одноклассниками. Стало очевидным, что выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей, которые имеют хронические или временные длительные заболевания, является главной задачей для педагогов. Необходимость сохранить качество урока привела к поиску более вариабельных методик обучения. Для больного ребенка учитель становится не только фасилитатором знаний, но и наставником. Условия создания единого образовательного пространства ребенка подразумевают реализацию лично-ориентированной модели взаимодействия даже в условиях online-

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №30  
имени М.Л. Попович  
поселка Мостовского

