

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 учебного года
в 4-8 классах МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 № 05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского с 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель	
			А - класс	Б-класс
4 класс				
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Колесниченко Н.Н.	Тельнова Е.А.
2	Русский язык (часть 2)	16.03	Колесниченко Н.Н.	Тельнова Е.А.
3	Математика	21.03	Колесниченко Н.Н.	Тельнова Е.А.
4	Окружающий мир	06.04	Колесниченко Н.Н.	Тельнова Е.А.
5 класс				
1	Русский язык	15.03	Кармацких М.О.	Кармацких М.О.
2	Математика	23.03	Барсукова М.В.	Барсукова М.В.
3	История	06.03	Кузнецова С.А.	Кузнецова С.А.
4	Биология	26.04	Головахина М.А.	Головахина М.А.
6 класс				
1	Русский язык	16.03	Бунтури Е.Ю.	Бунтури Е.Ю.
2	Математика	23.03	Барсукова М.В.	Коломыцева А.А.
3	История	20.04	-	Кириченко А.И.
4	Обществознание	20.04	Кириченко А.И.	-
5	Биология	18.04	Головахина М.А.	-
6	География	18.04	-	Юркова О.А.
7 класс				
1	Русский язык	16.03	Кармацких М.О.	Залещук Т.Д.
2	Математика	23.03	Барсукова М.В.	Коломыцева А.А.
3	История	20.04	-	Кузнецова С.А.
4	Обществознание	20.04	Кузнецова С.А.	-
5	Биология	18.04	-	Киселева Е.А.
6	Физика	18.04	Голубицкая Е.В.	-
7	Английский язык	04.04	Марченко А.М.	Ховякова К.А.
8	Немецкий язык	26.04	-	Демина Н.А.
8 класс				
1	Русский язык	21.03	Залещук Т.Д.	Губская И.В.
2	Математика	04.04	Коломыцева А.А.	Мамченко Н.С.
3	История	20.04	-	Кириченко А.И.
4	Обществознание (ПК)	11.04.2023	Кириченко А.И.	-
5	Биология	19.04	-	Киселева Е.А.
6	Физика	19.04	Голубицкая Е.В.	-

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 4 КЛАССЕ ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	72,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	65	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4 а	35	33	33	6	15	8	4	87,88	63,64	57,94
4 б	35	32	32	6	17	6	3	90,63	71,88	61
Всего	70	65	65	12	32	14	7	89,23	67,69	59,45

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	70	65	70,59	67,69

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендовано:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	72,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	16,92
Всего	65	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4 а	35	33	9	15	6	3	90,91	72,73	64,36
4 б	35	32	9	16	6	1	96,88	78,13	67,38
Всего	70	65	18	31	12	4	93,85	75,38	65,85

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	70	65	69,12	75,38

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков

самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендовано:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	78,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,32
Всего	65	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4 а	35	33	7	15	10	1	96,97	66,67	61,7
4 б	35	32	11	17	4	0	100	87,5	72,88
Всего	70	65	18	32	14	1	98,46	76,92	67,2

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	70	65	79,41	76,92

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендовано:

- Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 5 КЛАССЕ ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	15,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,7
Всего	63	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	32	32	2	9	17	3	91	59	4
5 б	32	31	8	11	10	3	90	35	3
Всего	64	63	10	20	27	6	90	48	3,5

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	64	63	52%	48%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по русскому языку:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Рекомендовано:

Усилить контроль за выполнением данных тем.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	72,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,56
Всего	61	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	32	32	3	18	8	3	90	66	55
5б	32	29	2	12	13	2	93	48	50
Всего	64	61	5	30	21	5	92	57	53

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	64	61	60	57

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

3. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Рекомендовано: Уделить внимание: решению текстовых и логических задач; примерам на арифметические действия с десятичными дробями; развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	17,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	80,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	32	29	8	15	6	0	100	79,3	68,1
5 б	32	28	2	17	9	0	100	67,9	57,6
Всего	63	57	10	32	15	0	100	73,7	62,9

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	63	57	96,5	73,7

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по истории: не все учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения.

Рекомендовано: развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливая причинно-следственные связи.

Биология 5 класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	21,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	77,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,64
Всего	61	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	32	32	8	17	6	1	96,9	78,1	66,2
5 б	31	29	4	10	15	-	100	48,3	54,5
Всего	63	61	12	27	21	1	98,4	64	60,6

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	63	61	98	64

Из данной таблицы видно несовершенство системы оценивания: отметка за год в соответствии с Положением о промежуточной аттестации во 2 - 9-х классах выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок за 1 - 4 четверть и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по биологии:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,97	46,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,54	39,61

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,26	53,91
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40,98	48,22

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- недостаточно владеют терминологией.
- невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Рекомендовано:

1. Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.
2. Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.

**АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 6 КЛАССЕ
ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,6;
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	77,4%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,9
Всего	62	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	32	31	3	14	12	2	93,55	54,84	53,42
6 б	32	31	3	13	13	2	93,55	51,61	52,52
Всего	64	62	6	27	25	4	93,55	53,23	52,97

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	64	62	59,6	53,23

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по русскому языку: невозможно дать высокие результаты тем выпускникам, у которых отсутствуют познавательные интересы, тем, кто не умеет трудиться по полную силу как на уроках, так и дома

Рекомендовано:

1. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в ССП
2. Усилить работу над умением определять основную мысль текста.
3. Включать в уроки русского языка задания на орфоэпические нормы, задания на значение фразеологизмов
4. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	20,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	79,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	32	31	1	9	18	3	90	32	44
6 б	33	31	3	8	17	3	90	35	47
Всего	65	62	4	17	35	6	90	34	46

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	65	62	44	34

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

3. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

6. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано:

Уделить внимание: решению текстовых и логических задач; примерам на арифметические действия с десятичными дробями; развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

История в 6 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13
Всего	31	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 б	32	31	3	12	16	0	100	48	53
Всего	32	31	3	12	15	0	100	48	53

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	32	31	68	48

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 «Б» класса по «История России. Всеобщая история» - отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень самостоятельной подготовки.

Рекомендовано: провести комплекс занятий с учащимися 6 «Б» класса направленных на повышение мотивации к получению знаний.

Обществознание в 6 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6
Всего	32	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	32	32	2	18	12	0	100	63	56

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	32	32	69	63

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 «А» класса по «Обществознанию» - отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень самостоятельной подготовки.

Рекомендовано: провести комплекс занятий с учащимися 6 «А» класса направленных на повышение мотивации к получению знаний.

Биология (концентрическая) – 6 а класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	32	32	3	10	17	2	93,8	40,6	49,4

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	32	32	68,8	40,6

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по биологии:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	21,88	51,9
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	28,13	57,54
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40,63	56,46
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	28,13	54,92
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	26,56	41,9
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	37,5	58,23
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	38,54	33,2

Рекомендовано:

1. Ввести в методику преподавания письменные задания из банка Решу ВПР и на развитие функциональной грамотности.
2. Повысить практическую составляющую предмета.
3. Организовать индивидуальную работу со слабомотивированными учащимися.
4. Систематически повторять материал.

География в 6 Б классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3
Всего	29	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 б	32	29	7	17	5	-	100	83	
Всего	32	29	7	17	5	-	100	83	

Предмет	Общее количество учащихся 6 б класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	32	29	?	83

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по географии:

1) обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных географических открытиях;

2) обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

3) многие учащиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Рекомендовано:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Природные зоны».

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 7 КЛАССЕ ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	76,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,25
Всего	64	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	34	33	5	11	13	4	88	47	52
7б	33	31	4	13	14	-	100	54,8	56
Всего	64	64	9	24	27	4	94	52	54

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	67	64	56	52

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по русскому языку:

- сложности в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка, трудности в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры;
- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, близкие по значению слова (синонимы), сложности во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Рекомендовано: повторение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, повторение орфографии, норм произношения.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5
Всего	61	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	34	30	0	9	18	3	90	30	42
7Б	34	31	1	14	13	3	90	48	49
Всего	67	61	1	23	31	6	90	39	45

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	67	61	38	39

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по математике:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано: уделить больше внимания по темам: графики, таблицы, выполнять математические свойства, использование геометрических понятий теорем при решении задач. Усилить контроль над усвоением данных тем.

История в 7 Б классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	
		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,3
Всего	33	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 Б	33	30	3	13	14	0	100	53,3	54,5

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	33	30	73,3	53,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по истории: не все учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения.

Рекомендовано: развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.

Обществознание в 7 А классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	86,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	34	31	4	16	9	2	93,6	64,56	57,3

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	33	31	74,2	64,56

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 8.2. Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендовано: особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения. Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

Биология – 7 Б класс

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	17,24	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		24	82,76	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0	
Всего		29	100	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 Б	33	29	13	10	6	-	100	79,3	74,3

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	33	29	100	79,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 «Б» класса по биологии:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	58,62	58,19
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,82	36,14
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически	65,52	46,62

быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
---	--	--

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика в 7 А классе

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

	Кол-во участников	%
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а	35	32	1	17	13	1	96	56	52,2

Предмет	Общее количество учащихся 7а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	35	32	84	56

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7а класса по физике:

Учащиеся затрудняются распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел.

Не могут правильно интерпретировать результаты наблюдений и опытов, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Затрудняются правильно решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендовано:

- Использовать задания на определение и объяснение физических явлений каждый урок.
- Подобрать материал для решения задач с недостающими табличными данными и отработать использование справочных материалов.
- Использовать материал Решу ВПР при подготовке лабораторных работ, для отработки формулирования выводов по полученным результатам исследования.

Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	40,35
Всего	57	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а	34	30	8	10	10	2	100	62	62
7 б	27	27	5	12	9	1	100	59	56
Всего	61	57	13	22	19	3	100	62	61

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Английский язык	61	57	62	61

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по английскому языку:

ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендовано: уделить больше внимания умениям, навыкам говорения.

Немецкий язык

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	5	4	0	2	2	0	100	50	50

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Немецкий язык	5	4	100	50

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по немецкому языку:

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендовано:

Уделить больше внимания умениям, навыкам говорения.

**АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 8 КЛАССЕ
ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 27 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	75,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	35	35	3	11	19	3	92	39	48
8 б	36	34	4	18	8	3	91	67	57
Всего	71	69	7	29	27	6	91	52	52

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	71	69	60,7	52

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 класса по русскому языку:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	сош № 30	РФ
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,06	47,88
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,78	28,73
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	46,86	54,24

Рекомендовано:

1. Уделить внимание орфографической и пунктуационной грамотности.
2. Повторить структуру простого предложения, наличия в нем осложняющих конструкций.
3. Систематизировать работу с текстом.
4. Учиться правильно определять средства выразительности.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	19,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	74,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,06
Всего	66	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	35	33	3	8	19	3	90	33	47
8Б	36	33	1	17	12	3	90	54	50
Всего	71	66	4	25	31	6	90	44	48

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	71	66	45	44

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по математике:

1. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

3. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендовано:

Уделить больше внимания по темам: на задачи с применением математической терминологии и символики, отрабатывать умение поводить классификации при решение задач, выполнять математические свойства, использование геометрических понятий теорем при решение задач. Усилить контроль над усвоением данных тем.

История в 8 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6
Всего	32	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работ	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 б	36	32	4	16	11	1	97	63	57
Всего	36	32	4	16	11	1	97	63	57

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	36	32	66	63

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 «Б» класса по «История России. Всеобщая история» - низкий уровень самостоятельной подготовки, частые пропуски учебных занятий.

Рекомендовано: провести комплекс занятий с учащимися 8 «Б» класса направленных на повышение качества подготовки домашних заданий.

Обществознание в 8 «А» классе (в компьютерной форме)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	19
Всего	32	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работ	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	35	32	2	10	19	1	97	38	48
Всего	35	32	2	10	19	1	97	38	48

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	35	32	63	38

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 «А» класса по «Обществознанию» - отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень самостоятельной подготовки.

Рекомендовано: усилить теоретическую подготовку учащихся, усилить практическую направленность обучения (тесты ОГЭ).

Биология в 8 Б классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 Б	36	32	13	15	4	0	100	87,5	75,125

Предмет	Общее количество учащихся 8 «Б» классе	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	36	32	76,9	87,5

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 «Б» класса по биологии:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	54,69	34,22
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы	53,13	48,1

органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48,44	31,92
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,69	47,17
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	57,81	38,08

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Обмен веществ и энергии

2. Провести работу над ошибками и выявить проблемные зоны

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

5. Уделить внимание выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.

Физика в 8 А классе

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

	Кол-во участников	%
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	82,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	35	35	4	13	15	3	91	49	51,8

Предмет	Общее количество учащихся 8 а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	35	35	51	49

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7а класса по физике:

Учащиеся затрудняются распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Возникают ошибки в решении задач, используя формулы, связывающие физические величины, в основном ошибки в математических вычислениях.

Наибольшие затруднения возникли при необходимости интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендовано:

Использовать задания на определение и объяснение физических явлений, встречающиеся в повседневной жизни (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара) каждый урок. Проверять знание формул и физических величин.

Использовать материал Решу ВПР при подготовке лабораторных работ, для отработки формулирования выводов по полученным результатам исследования. Уделить внимание самостоятельному выводу закономерностей на основе полученных результатов экспериментов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ
по итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ,
проведенных весной 2023 года

1. Сравнение выполнения заданий школьных результатов с общероссийскими не выявило значительных аномальных результатов по предметам.

2. Сравнение успеваемости, качества и обученности по основным предметам:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	70	65	12	32	14	7	89,23	67,69	59,45
5	64	63	10	20	27	6	90	48	3,5
6	64	62	6	27	25	4	93,55	53,23	52,97
7	64	64	9	24	27	4	94	52	54
8	71	69	7	29	27	6	91	52	52
Итог	333	323	44	132	120	27	91,6	54,6	42,2

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	70	65	18	31	12	4	93,85	75,38	65,85
5	64	61	5	30	21	5	92	57	53
6	65	62	4	17	35	6	90	34	46
7	67	61	1	23	31	6	90	39	45
8	71	66	4	25	31	6	90	44	48
Итог	337	315	32	126	130	27	91,17	49,876	51,57

3. Сравнение успеваемости, качества, обученности и среднего балла по основным предметам (математика, русский язык) по итогам проведения ВПР осенью 2022 года и весной 2023 года показало положительную динамику:

Русский язык

Год	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
осень 2022	291	32	119	105	35	89	48,1	3,5	51,4
весна 2023	323	27	120	132	44	91,6	54,6	3,6	54,3

Математика

Год	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»				
осень 2022	290	43	132	93	22	85,2	40	3,3	46,6
весна 2023	315	27	130	126	32	91,2	49,9	3,5	51,6

Причины затруднений при выполнении заданий ВПР обучающимися:

- невнимательность учащихся,
- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение применить знания в практической деятельности,
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

По результатам анализа ВПР в 4-8 классах учителям-предметникам даны ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести работу, направленную на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений:
 - Сдам ГИА: РЕШУ ВПР. Образовательный портал для подготовки к работам.- <https://vpr.sdangia.ru/>
 - В Открытом банке оценочных средств по предметам сайта ФИПИ.- <http://www.fipi.ru/>
 - НИКО.- <https://www.eduniko.ru>
3. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС.
4. Обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.
5. Уделить особое внимание слабомотивированным обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя; разработать для обучающихся индивидуальный образовательный маршрут на основе данных о выполнении каждого из заданий.
6. Усилить работу учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками 4-8-х классов в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
7. Следует в начальной и основной школе уделить внимание формированию УУД смыслового чтения на предметном содержании и формированию УУД на классификацию по выделенным признакам.

Заместитель директора
по учебной работе
07.06.2023 года



М.А. Головахина