

Краснодарский край,  
муниципальное образование Мостовский район, поселок Мостовской,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени Марины Лаврентьевны Попович  
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_\_\_  
Председатель

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Богинский

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Учебный практикум по русскому языку»

Уровень образования (класс): среднее общее (11 класс)

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учитель: Губская И.В

Программа разработана:

- в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Учебный практикум по русскому языку» изучается в 11 классе в количестве 34 часа.

**Актуальность** выбора данного учебного курса обусловлена тем, что данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста.

Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

На занятиях учебного курса акцентируется внимание на трудных случаях, повторяется теоретический материал, отрабатываются практические умения и навыки.

**Цель курса:** обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи курса:**

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;
- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

**Виды деятельности**, которые могут быть использованы в процессе освоения курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно -диагностически работы, репетиционный ЕГЭ и др.
- работа с текстами: абзачное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментариев проблем.
- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные** действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов) Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ**

### **11 КЛАСС**

#### **1. Пунктуация -4 часа**

Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография»

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции

Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания

Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки

#### **2. Итоговое сочинение 3 часа**

Знакомство с направлением темы итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Как определить проблему и основную мысль в теме сочинения.

Композиция сочинения – рассуждения.

Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.

#### **3. Нормы языка – 10 часов**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы.

Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы

Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.

Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры

#### **4. Работа с текстом – 12 часов**

Новый формат задания 27ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст.

Понимание текста. Способы сжатия текста.



Способы и средства связи предложений в тексте.  
Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.  
Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).  
Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).  
Выявление и формулировка авторской позиции.  
Речевое оформление композиционных частей сочинения.  
Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ  
Отдельные элементы сочинения-рассуждения.  
Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями.  
Целостный анализ текстов - семейные проблемы.  
Целостный анализ текстов - экологические проблемы.  
Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.  
**Подведение итогов - 5 часов**  
Комплексная подготовка к ЕГЭ.  
Итоговая комплексная работа

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Основные направления воспитательной деятельности с учетом программы воспитания ОО:

1. Патриотическое воспитание:
2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
3. Трудовое воспитание:
4. Эстетическое воспитание:
5. Ценности научного познания:
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7. Экологическое воспитание:

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

|   |   | Количество часов всего | Контрольные | Практические | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Учет рабочей программы воспитания ОО |
|---|---|------------------------|-------------|--------------|---|--------------------------------------|
|   | <b>1.Пунктуация -4 часа</b>   |                        |             |              |   |                                      |
| 1 | Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография».                                     | 1                      |             |              | <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br>Каталог «Моя школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> | 5                                    |
| 2 | Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции   | 1                      |             |              |   | 245                                  |
| 3 | Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания                              | 1                      |             |              |   | 245                                  |
| 4 | Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки | 1                      |             |              |   | 1245                                 |
|   | <b>2.Итоговое сочинение 3 часа</b>  |                        |             |              |   |                                      |
| 5 | Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.                        | 1                      |             |              | <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br>Каталог «Моя школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> | 12345                                |
| 6 | Как определить проблему и основную мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.              | 1                      |             |              |   | 12345                                |
| 7 | Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.            | 1                      |             |              |   | 12345                                |

|    |  |   |  |  |     |
|----|--|---|--|--|-----|
|    | <b>3. Нормы языка – 10 часов</b>   |   |  |  |     |
| 8  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы.   | 1 |  |  | 245 |
| 9  | Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы.   | 1 |  |  | 245 |
| 10 | Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы   | 1 |  |  | 245 |
| 11 | Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.  | 1 |  |  | 245 |
| 12 | Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология   | 1 |  |  | 245 |
| 13 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением  | 1 |  |  | 25  |
| 14 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.   | 1 |  |  | 25  |
| 15 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.  | 1 |  |  | 245 |
| 16 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.  | 1 |  |  | 245 |
| 17 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры   | 1 |  |  | 245 |
|    | <b>4. Работа с текстом – 12 часов</b>  |   |  |  |     |
| 18 | Новый формат задания 27ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  | 2   |

[Учебные предметы - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Каталог «Моя школа»:  
<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>

|       |  |   |  |   |   |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|
| 19    | Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.             | 1 |  |   | <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br>Каталог «Моя школа»:<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a> | 1245   |
| 20    | Виды комментария к проблеме (текстуальный иконцептуальный комментарий).        | 1 |  |   |   | 245  |
| 21    | Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).       | 1 |  |   |   | 245  |
| 22    | Выявление и формулировкаавторской позиции.                                     | 1 |  |   |   | 245  |
| 23    | Речевое оформление композиционных частейсочинения.                             | 1 |  |   |   | 1245   |
| 24    | Практикум: критерии оценивания развернутогозадания ЕГЭ                         | 1 |  | 1 |   | 1235   |
| 25    | Отдельные элементы сочинения-рассуждения.                                      | 1 |  |   |   | 1235   |
| 26    | Практикум: написание сочинения по исходномутексту в соответствие с критериями. | 1 |  | 1 |   | 12345  |
| 27    | Целостный анализ текстов -семейные проблемы.                                   | 1 |  |   |   | 123457   |
| 28    | Целостный анализ текстов - экологические проблемы.                             | 1 |  |   |   | 123457   |
| 29    | Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.            | 1 |  |   |   | 123457   |
|       | <b>5.Подведение итогов - 5 часов</b>   |   |  |   |   |  |
| 30-31 | Комплексная подготовка к ЕГЭ.  | 2 |  |   |   | <a href="http://resh.edu.ru">Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 32    | Итоговая комплексная работа  | 1 |  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | 12345  |
| 33    | Итоговая комплексная работа (закрепление)                                      | 1 |  | 1 | Каталог «Моя школа»:<br><a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>   | 12345  |

|                                     |                               |    |   |   |  |       |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|---|---|--|-------|
| 34                                  | Комплексная подготовка к ЕГЭ. | 1  |   | 1 | <a href="http://content.myschool.edu.ru/">content.myschool.edu.ru/</a> | 12345 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                               | 34 | 1 | 5 |  |       |

**РАССМОТРЕНО**

Протокол  
 заседания методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 от \_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ М.А.Головахина  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ года