

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, поселок Мостовской,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени Марины Лаврентьевны Попович
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30 ИМЕНИ
МАРИНЫ ЛАВРЕНТЬЕВНЫ
ПОПОВИЧ ПОСЕЛКА
МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ИМЕНИ
МАРИНЫ ЛАВРЕНТЬЕВНЫ ПОПОВИЧ ПОСЕЛКА
МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН.
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="мкр.
Энергетиков, 30", L=Мостовской, Т=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ИМЕНИ
МАРИНЫ ЛАВРЕНТЬЕВНЫ ПОПОВИЧ ПОСЕЛКА
МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН, OGN=1022304342280,
SN=ИЛС-13396341972, ИИН ЮП=2342014264,
ИИН=234205696486, E=tucbo@mail.ru, G=Юрий
Николаевич, SN=Богинский, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30 ИМЕНИ МАРИНЫ ЛАВРЕНТЬЕВНЫ
ПОПОВИЧ ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ
РАЙОН
Основания: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-10-23 15:27:36
Foxit Reader Версия: 9.4.0

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол № ____
Председатель
_____ Ю.Н.Богинский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальное направление
(тип программы)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Финансовая грамотность
(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 - 11 лет (1 - 4 классы)

(возраст обучающихся)

Разработчик: учитель начальных классов Тельнова Е.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО), авторской программы «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «ВИТА-ПРЕСС» 2014 год.

Программа «Финансовая грамотность» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

1 год обучения

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (7 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности». Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Что такое деньги? Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Как появились деньги. Появление обмена товарами. Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией. Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Свойства драгоценных металлов. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Появление первых монет. История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Первые монеты разных государств. Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч.)

Устройство монеты. Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Изобретение бумажных денег. Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Защита монет и бумажных денег от подделок. Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (3 ч.)

Древнерусские товарные деньги. Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Клады. «Меховые деньги». Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Первые русские монеты. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Пословицы и поговорки про деньги. Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (4 ч.)

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Современные деньги России. Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Появление безналичных денег. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Банк. Функции банкоматов. Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Наличные, безналичные и электронные деньги. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

2 год обучения

Раздел 1. Откуда в семье деньги (6 ч.)

Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство. Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

Пенсии, пособия, стипендии. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

Аренда и проценты в банке, кредиты. Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видеосказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Раздел 2. На что тратятся деньги (3 ч.)

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеотрейлера, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (3 ч.)

Расходы и доходы. Считаю деньги. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Что такое экономия? Кого называют банкротом? Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Раздел 4. Как делать сбережения (5 ч.)

Что такое сбережения? Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Куда и как откладывать деньги? Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

3 год обучения

Раздел 1. Откуда в семье деньги? (7 ч.)

Откуда деньги в семье? Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Основной источник дохода современного человека. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Пенсия. Стипендия. Пособие. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Денежный займ. При нехватке денег их можно взять взаймы.

Имущество. Аренда. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

Проценты по вкладам. Кредиты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

Мошенничество. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

Раздел 2. На что тратятся деньги (3 ч.)

Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Дать определение понятия Расходы. Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

Сбережения. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

Долги. Вредные привычки. Хобби. Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (2 ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

Учет доходов и расходов. Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

Сравниваем доходы и расходы. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел 4. Как делать сбережения (5 ч.)

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

Банковский вклад. Недвижимость. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

Ценные бумаги. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

Тема 5. Акции. Дивиденды. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

4 год обучения

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (9 ч.)

История появления денег. Товарные деньги. Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной

печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

Мини-исследование «Монеты Древней Руси».

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

Исследование «Деньги современности».

Валюты. Валютный курс. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Интерактивная викторина «Деньги». Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (2 ч.)

Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

Как заработать деньги? Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Вот я вырасту и стану... Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 ч.)

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Обязательные расходы. Желательные расходы. Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 ч.)

Как правильно планировать семейный бюджет? Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Как тратить с умом? Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Если расходы превышают доходы, образуются долги. Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета. Игра «Древо решений».

Товары и услуги. Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

Творческий проект «Мое предприятие».

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Финансовая грамотность»

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
- разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

4. Тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Что такое деньги и откуда они взялись? - 7 ч.		
1	Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности».	1
2	Что такое деньги?	1
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1
4	Свойства драгоценных металлов.	1
5	Появление первых монет.	1
6	Первые монеты разных государств.	1
7	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. - 3 ч.		
8	Устройство монеты.	1
9	Изобретение бумажных денег.	1

10	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1
3. Какие деньги были раньше в России -3 ч.		
11	Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые деньги».	1
12	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».	1
13	Первые русские монеты. Дизайн купюры сказочной страны.	1
4. Современные деньги России и других стран - 4 ч.		
14	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1
15	Современные деньги России.	1
16	Появление безналичных денег.	1
17	Банк. Функции банкоматов.	1

2 год обучения

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Откуда в семье деньги? - 6 ч.		
1	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1
2	Заработная плата.	1
3	Пенсии, пособия, стипендии.	1
4	Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1
5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1
6	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1
2. На что тратятся деньги - 3 ч.		
7	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1
8	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1
9	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1
3. Как можно управлять своими деньгами – 3 ч.		
10	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	1
11	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
12	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1
4. Как делать сбережения – 5 ч.		
13	Что такое сбережения?	1
14	Куда и как откладываются деньги?	1
15	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1
16	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1
17	Что такое сбережения?	1

3 год обучения

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Откуда в семье деньги? - 7 ч.		
1	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1
2	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1
3	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1
4	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1
5	Денежный займ.	1
6	Имущество. Аренда.	

7	Проценты по вкладам. Кредиты.	1
2. На что тратятся деньги - 3 ч.		1
8	Обмен денег на товары и услуги.	1
9	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1
10	Обязательные и необязательные расходы.	1
3. Как можно управлять своими деньгами – 2 ч.		
11	Бюджет – план доходов и расходов.	1
12	Способы экономии.	1
4. Как делать сбережения – 5 ч.		
13	На что семьи тратят деньги	1
14	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1
15	Копилки.	1
16	Банковский вклад. Недвижимость.	1
17	Ценные бумаги.	1

4 год обучения

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Что такое деньги и какими они бывают - 9ч.		
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих работ	1
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Исследование «Деньги современности».	
7	Представление результатов исследований	1
8	Валюты	1
9	Викторина по теме «Деньги»	1
2. Из чего складываются доходы в семье – 2 ч.		
10 – 11	Откуда в семье берутся деньги	2
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 2 ч.		
12 – 13	На что семьи тратят деньги	2
4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 4 ч.		
14 – 15	Как правильно планировать семейный бюджет	2
16	Итоговая работа	1
17	Обзорный урок. Рефлексия	1

4.Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 бал лов)	<i>B</i> (5 бал лов)	<i>C</i> (5 бал лов)	<i>D</i> (5 бал лов)	<i>E</i> (5 бал лов)	<i>F</i> (5 бал лов)	<i>G</i> (5 бал лов)	Макси мальное коли чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5–10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20–25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15–20
Постер	V		V			V	V	20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини-исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15–35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор