

Муниципальное казённое учреждение
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального образования
город-курорт Геленджик



Сборник № 3

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ПРИЁМЫ И
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ**

*(из опыта работы педагогов
общеобразовательных организаций)*



2023год

Составители:

Мальшева Е.А. – руководитель муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования»;
Ребецкая С.А. – начальник отдела ОКО МКУ «ЦРО»;
Минкевич О.М. – методист отдела ОКО МКУ «ЦРО»;
Махитарьянц А.А. – ведущий специалист МКУ «ЦРО».

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

В сборник «Лучшие педагогические практики» № 3 вошли педагогические и методические находки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций по теме «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на уроках».

Материалы сборника могут быть использованы в работе администрации школ, учителей начальных классов и учителей-предметников общеобразовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формирующее оценивание в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.....	3
2. Сценарий тематического педагогического совета	4
3. Рабочие листы как эффективный инструмент развития способностей школьников к самообразованию (на примере формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы).....	16
4. Приемы целеполагания на уроках русского языка по разным темам)	18
5. Использование инструментов формирующего оценивания в работе педагогов МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого	21

Формирующее оценивание в муниципальном образовании город-курорт Геленджик

Методист отдела оценки качества образования
МКУ «Центр развития образования»
Минкевич О.М.

В муниципальном образовании город-курорт Геленджик 16 общеобразовательных организаций. Школ с низкими образовательными результатами в 2020 - 2022 годах было 10. В федеральном проекте «500+» в 2020-2021 годах приняли участие 7 школ. На начало 2023 года осталось 3 школы с низкими образовательными результатами. В работу по использованию приемов формирующего оценивания сейчас включены не только школы, которые участвовали в проекте «500+» и изучали материала методического марафона, но и все школы города. Как мы понимаем: «Что такое формирующее оценивание?» Да очень просто: «Когда суп пробует повар — это формирующее; когда суп пробуют гости — это итоговое». Это сказал Боб Стейк.

В августе 2022 года была разработана и утверждена Дорожная карта по внедрению в школы технологии формирующего оценивания, в которой определены этапы. На первом этапе реализации Дорожной карты изучены методические материалы, внесены изменения в планы работы ГМО и ШМО. Сейчас заканчивается реализация основного этапа дорожной карты. Какие же шаги к формирующему оцениванию мы прошли на данном этапе? Наш путь: от изучения опыта педагогов до педагогического фестиваля.

В этом учебном году в нашем муниципалитете еженедельными стали методические дни. В рамках таких методических дней мы не только посещаем уроки педагогов-предметников с дальнейшим анализом и самоанализом, но и изучаем опыт педагогов и школы, в том числе и по использованию формирующего оценивания. Кроме того, проводится экспертиза нормативно-правовой базы: локальные акты («Положение о проведении промежуточной аттестации и текущего контроля», «Положение о внутренней системе оценки качества», график оценочных процедур), приказы, дорожные карты, протоколы педагогических советов и другие. А так же анализ различных направлений деятельности школы: методическая работа, внутришкольный контроль, работа по преодолению школьной неуспешности, повышение качества подготовки к ГИА, информационно-разъяснительная работа по государственной итоговой аттестации. По итогам методического дня проводится собеседование с администрацией школы по выявленным проблемным направлениям. На сегодняшний день посещено 122 урока в 10 школах, в том числе 4 школы, которые смогли преодолеть трудности и вышли ШНОР, и 3 школы, которые, к сожалению, еще в ШНОР.

Формы обобщения и представления опыта разные. Наиболее эффективными, как отмечают сами педагоги, стали семинары: тематику семинаров вы можете видеть на слайде.

- Семинар-практикум «Эффективность взаимодействия ШМО и ТМС в условиях реализации национального проекта «Образование»
- Практико-ориентированный семинар «Формирующее оценивание -оценивание для развития»
- Семинар-практикум «Система работы администрации школы по повышению качества образования»
- Методический семинар «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования»

В рамках городского методического объединения учителями русского языка и литературы школы №3 представлен опыт работы с рабочими листами. Рабочие листы дают возможность разнообразной организации работы с предметным содержанием, фокусирования внимания на учебно-познавательной деятельности обучающихся. Рабочий лист представляет собой графическое отображение шагов, которые необходимо выполнить ученику для достижения цели. Рабочий лист — это средство, помогающее обучающемуся ориентироваться в теме, работать в своём темпе на разных этапах урока. Обучающийся может самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью: при выполнении самостоятельной работы рабочий лист можно использовать как технологическую карту, при пробелах в знаниях — как индивидуальный образовательный маршрут. Выделяют различные виды рабочих листов: обучающий, тренировочный, исследовательский, рефлексивный, комбинированный.

Лучшие педагогические практики

Педагоги школы 7 и 10 отдают больше предпочтение чек-листам. Их можно использовать на уроках гуманитарного и естественно-научного направления. Чек-листы в школьном образовании способны помочь, в первую очередь, слабым ученикам, так как суть чек-листа – создать оптимальный перечень шагов для рутинного или постоянного процесса. Как правило, сильные учащиеся помнят, как их выполнять, знают нюансы и, тем не менее, порой упускают необходимые пункты, а слабым учащимся приходится особенно трудно. Учитель математики школы № 10 стала призером муниципального этапа всероссийского конкурса методических разработок «Мой лучший урок», где педагог представила урок с использованием чек-листа.

В школе 20 активно применяют в своей работе «Карточки оценивания» (приём «Рассуждение по алгоритму») Такие карточки могут использоваться как учителем, так и обучающимися при взаимопроверке и самооценке.

Как известно, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. И в нашем муниципалитете прошел Фестиваль «Эффективное наставничество: опыт, задачи, перспективы». Педагоги - наставники провели мастер-классы, где показали молодым педагогам, как использовать в работе приемы формирующего оценивания.

- ✓ «Путь к успеху!» - Матова А.П., МАОУ СОШ № 6. В своем мастер-классе Анна Петровна представила приемы целеполагания на уроках и в жизни.
- ✓ «Наставничество как система мировоззрения. Как стать наставником» - Письменная Е. Г., МБОУ СОШ № 4. Суть мастер-класса в формировании умения помочь ребенку ставить правильные цели и корректировать свою деятельность в зависимости от промежуточного результата.
- ✓ «Приемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности» – Пяткова Ю.Е., МБОУ ООШ № 10. Учитель русского языка и литературы подробно рассказала об использовании флипбуков. Этот инструмент помогает двигаться каждому ребенку по своей траектории со своей собственной скоростью, флипбук является одним из видов чек-листов.

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Сценарий тематического педагогического совета

Директор МБОУ СОШ № 7 им. П.Д. Стерняевой
Амирян Ж.А.,
заместитель директора по НМР
Легкоступ А.А.

«Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти»
Оноре де Бальзак

Тема: Методика формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации обучающихся.

Цель: Раскрыть роль формирующего оценивания в повышении мотивации школьников на дальнейшее обучение, планирование целей урока и путей их достижения.

Задачи:

-раскрыть сущность методики формирующего оценивания.

Лучшие педагогические практики

-рассмотреть особенности применения приемов формирующего оценивания на разных уровнях в системе общего образования.

План педсовета

1. Вступление. Объявление темы, утверждение регламента и плана.
2. Сообщение по теме «Формирующее оценивание» (Директор школы).
3. Выступления:
 - 3.1. Приемы формирующего оценивания в начальной школе (Учитель начальных классов).
 - 3.2. Инструменты формирующего оценивания для обучающихся основной школы (Учитель математики).
 - 3.3. Роль формирующего оценивания в сочетании с целеполаганием при подготовке обучающихся к ГИА (Учитель русского языка).

4. Заключение. Рефлексия.

5. Решение педсовета.

Ход педсовета

1. Вступление

Сегодня мы проводим тематический педагогический совет по теме «Методика формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации обучающихся» Каждый участник педагогического совета получает «Лист обратной связи» (Приложение). Педагогам предлагается поставить собственную цель участия в мероприятии, заполнив 1 и 2 пункты Листа обратной связи.

2. Сообщение по теме «Формирующее оценивание» (Директор школы).

Что же такое «формирующее оценивание»?

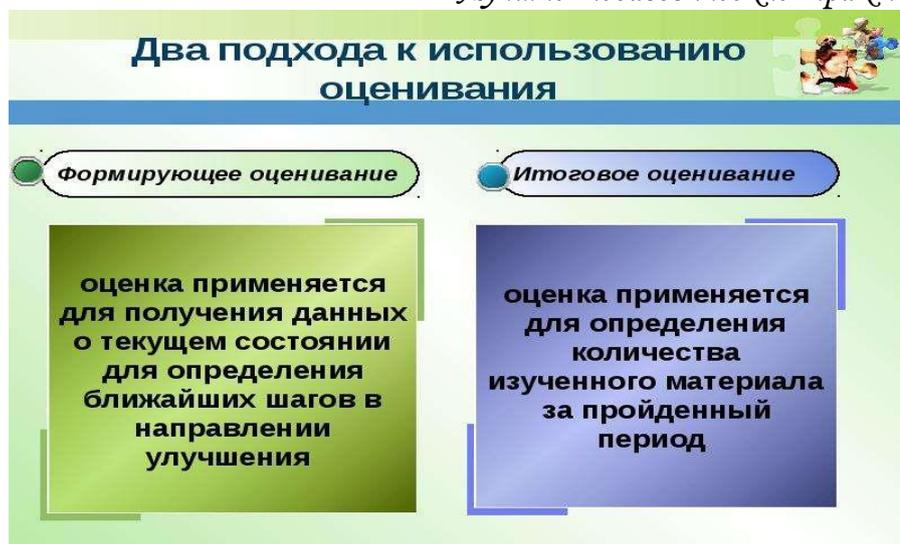
Формирующее оценивание – это не отметка, это механизм сбора информации, на основе которой учитель качественно меняет свои формы работы, методы работы, учебные материалы.

Формирующее оценивание по своему смыслу ближе к диагностическому, оно позволяет педагогу узнать стадию продвижения каждого конкретного учащегося в определённой познавательной области, определяя степень усвоения материала учащимся, его иначе можно назвать – «оценивание для обучения».

Формирующее оценивание



Как сказал Боб Стейк: «Когда суп пробует повар — это формирующее оценивание, а когда суп пробуют гости — это итоговое».



Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка призвана выявить пробелы в освоении обучающимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание помогает обучающимся:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно;
- понять, что у них получается;
- обнаружить, что они не знают;
- обнаружить, что они не умеют делать.

Главным принципом технологии формирующего оценивания – является систематическая обратная связь с обучающимися, для корректировки образовательной деятельности.

Формирующее оценивание (ФО)



Формирующее оценивание предполагает самооценку, взаимооценку, оценку работы учителем и, самое главное, планирование последующей работы по устранению пробелов, или дальнейшего продвижения вперед.

Формирующее оценивание позволяет учителю: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, организовать в соответствии с этим свою работу и сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

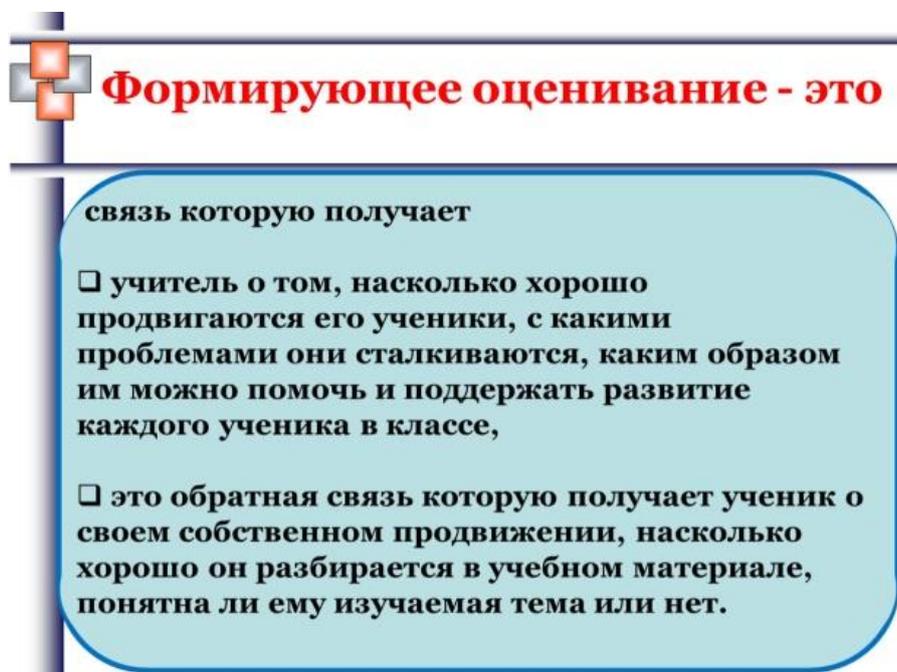
Выбор той или иной техники формирующего оценивания зависит от этапа урока, типа урока и других факторов, которые учитывает педагог.



Чтобы реализовать методику формирующего оценивания требуются три условия:

- активное участие всех обучающихся в образовательном процессе;
- мгновенная корректировка учения и преподавания;
- отсутствие жёсткого внешнего контроля и отчётности, более свободный педагогический стиль, когда обучающиеся не боятся задать вопрос, обсудить с педагогом свои учебные проблемы.

Таким образом, формирующее оценивание – это систематическая работа, нацеленная на получение информации о качестве и количестве материала, усвоенного обучающимся, дающая возможность быстрого реагирования для корректировки и оказания педагогической помощи разного вида, постановки дальнейших задач конкретному обучающемуся и получения в дальнейшем положительных результатов.



3. Выступления педагогов

3.1. Приемы формирующего оценивания в начальной школе

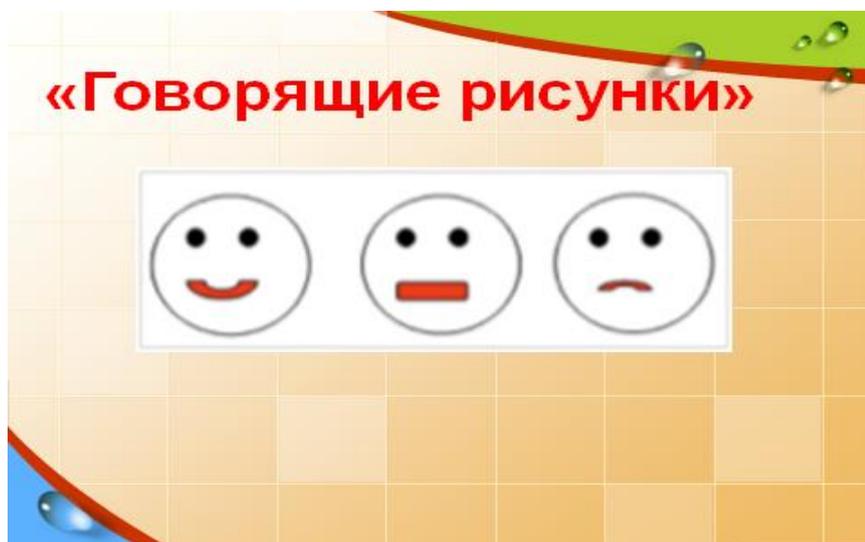
Для формирования адекватной самооценки и повышения активности на уроке младших школьников целесообразно использовать следующие методические приемы:

Прием «Светофор»



Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяется так называемый «Светофор». В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Прием «Говорящие рисунки»



Если ребенок доволен собой, у него на уроке все получалось, то он рисует в тетради улыбающееся лицо.

Если в течение урока ему было временами непросто, не все получалось, то рисует нейтральное лицо.

Если на уроке было сложно, многое не получалось, то рисует грустное лицо.

Прием «Волшебные линейочки»



«Волшебные линейочки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейочка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейочек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейочке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейочка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя



Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейочках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линейочками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

Прием «Дерево знаний»



Итоги урока можно подводить на «Дереве знаний». После урока дети прикрепляют на дерево яблоки: красное – все удалось, ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, желтое – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, зеленое – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

Прием «Взаимооценка»

Взаимооценивание



- 1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты;
- 2-й способ: ученики сначала оценивают свою работу, затем обмениваются тетрадями и оценивают работу друг у друга.)

Прием «Ладшки»



С первых дней обучения ребенка в школе целесообразно использовать прием «Ладшки». С помощью карандаша ученики на ладошке показывают свою оценку:

- очень хорошо – карандаш у кончиков пальцев;
- испытывает затруднения – на уровне большого пальца;
- нужна помощь – карандаш внизу ладошки.

Прием «Солнышко»



На уроках математики на начальном этапе можно использовать прием «Солнышко». В тетрадях 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания и сравнения с образцом ученик закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе. При проверке учитель «зажигает лучики» и превращает в «солнышко» то «лицо», которому, по его мнению, соответствует работа.

Прием «Своя валюта»

Этот прием используется для оценивания кратких ответов с места, дополнений, удачных реплик и вопросов. В классе вводится своя денежная единица: например, звездочка. Чтобы перевести валюту в отметку нужно набрать определенное количество звездочек.

Прием можно использовать в любом возрасте и на любом уроке для организации активной работы учащихся.

Прием «Оценка – не отметка»

Оценивание успехов ученика словами, интонацией, жестом, мимикой.

«Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!» - фразы, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке.

«Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже, чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал» - фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха.

Формирование навыков, необходимых для непрерывного обучения, особенно важно для достижения успеха в 21 веке. Стратегическое применение формирующего оценивания позволяет учащимся сформировать навыки самостоятельного обучения.

3.2. Инструменты формирующего оценивания для обучающихся основной школы

Новые образовательные стандарты, требуют новых подходов, не только к организации урока, но и к оцениванию образовательных результатов обучающихся. В последнее время все шире в педагогической среде распространяется методика формирующего оценивания. На сегодняшний день существует достаточно широкий спектр методических приемов формирующего оценивания. Одним из наиболее эффективных является прием «Лестница успеха».



Этот прием может применяться на уроках любого типа и вида, для всего урока в целом или для отдельного этапа. Прием можно использовать как в начальной школе, так и в основной. Количество ступеней в лестнице зависит от возраста обучающихся, количества этапов урока и его целей. Минимум — 3 ступени.

Ступени лестницы успеха могут быть подписаны фразами: «Не понял», «Немного понял», «Понял!», «Хорошо понял!», «Отлично понял!», или проиллюстрированы смайликами.

После выполнения самостоятельной работы обучающимся можно предложить нарисовать лестницу успеха в тетради и отметить ступень, на которой они себя видят. Затем можно обсудить, с какими трудностями пришлось столкнуться, что необходимо сделать, чтобы их преодолеть.

Этот приём поможет обучающимся самостоятельно оценить свою деятельность на каждом этапе урока. А учитель сможет выявить типичные затруднения, и скорректировать дальнейшую деятельность.

Еще одним приемом формирующего оценивания, позволяющим учителю получать наиболее полную информацию об усвоении учебного материала, и сформированности умений у обучающихся можно назвать «Лист обратной связи».

Использование Листов обратной связи целесообразно в двух случаях:

Лучшие педагогические практики

- если тема содержит материал, без освоения которого учащийся не сможет впоследствии успешно освоить данный предмет.
- если тема достаточно большая, и планируемые в ней результаты предусматривают не только запоминание и воспроизведение знаний и умений, но и применение их в ситуации, отличной от той, в которой эти знания и умения были получены.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания:

1. Определение тем, при изучении которых целесообразно использование Листа обратной связи;
2. Планирование образовательных результатов по выбранным темам;
3. Определение реперных точек в каждой теме;
4. Разработка Листа обратной связи.

Лист обратной связи представляет собой таблицу в которой указываются: учебные действия, формируемые на данном уроке (реперные точки темы), предварительная самооценка владения этими учебными действиями, и окончательная самооценка.

Лист обратной связи по теме «Признаки делимости»

Задачи урока	Мне это знакомо	Я могу это сделать	Могу сформулировать и применить признак делимости	Мне это знакомо	Я могу это сделать	Могу сформулировать и применить признак делимости
Деление на «5»						
Деление на «10»						
Деление на «2»						
Деление на «3» и на «9»						
				Итого баллов _____		
				Моя оценка _____		

Работа с Листом обратной связи подразумевает несколько этапов.

В начале урока обучающиеся знакомятся с задачами урока (реперными точками) и отмечают в Листе обратной связи знаком «+» информацию, которая им уже знакома и какие действия они способны выполнить. Это дает им возможность вспомнить ранее освоенные знания и умения. Заполнение графы «Могу сформулировать и применить...» представляет для них сложность, т.к. это материал текущего урока. Количество заполненных ячеек определяет количество набранных баллов, которое соответствует оценке.

Сумма, набранных баллов переводится в оценку:

Балл	1-4	5-8	9-10	11-12
оценка	2	3	4	5

В ходе объяснения нового материала учитель выводит обучающихся на новый уровень знания темы, выполняются задания на закрепление изученного.

В конце урока обучающиеся продолжают заполнять Лист обратной связи. Заполненных ячеек становится больше, оценка повышается. Обучающиеся видят, чему они научились на уроке и способны самостоятельно адекватно оценить свою работу на уроке.

Лист обратной связи позволяет обучающемуся:

- актуализировать знание, ранее изученного учебного материала и планировать деятельность по достижению образовательных результатов конкретного урока;

Лучшие педагогические практики

•получать информацию о результатах своей деятельности по освоению учебного материала более высокого уровня;

•овладеть алгоритмом оценки собственного продвижения.

3.3 Роль формирующего оценивания в сочетании с целеполаганием при подготовке обучающихся к ГИА

Целью каждого учителя, работающего в выпускных классах, является успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми обучающимися. Для успешной сдачи основного государственного экзамена необходима качественная подготовка, которая невозможна без достаточного уровня учебной мотивации. Но, как известно, в каждом классе есть обучающиеся со слабой предметной подготовкой, нежелающие учиться, а также те, которые в силу разных причин часто пропускают занятия. Они узнают о том, какого уровня в учебе достигли, только пройдя контрольные испытания после изучения определенного объема учебного материала, когда уже поздно вносить корректировку. Все эти причины приводят к плохой успеваемости и, как следствие, к низким результатам на государственной итоговой аттестации.

Учителю приходится искать пути решения данной проблемы, использовать все возможности для того, чтобы повысить интерес обучающихся к предмету и добиться желаемого результата на государственной итоговой аттестации.

В структуре современного урока ведущее место занимает этап целеполагания, который направлен на формирование регулятивных учебных действий и предусматривает планирование деятельности и прогнозирование результата самими обучающимися.

Приемы целеполагания в сочетании с методами формирующего оценивания создают условия для осознания каждым обучающимся своих результатов, включения его в планирование собственной деятельности на уроке и, в конечном итоге, повышения его учебной мотивации.

В начале урока обучающиеся получают карту целеполагания, где указаны основные учебные задачи для конкретного урока, знакомятся с планируемыми результатами обучения и заполняют первые три графы, тем самым выявляя свои пробелы, которые и будут являться их личными целями на этот урок.

Карта целеполагания

Учебные задачи	Начало урока			Конец урока		
	не умею	сомневаюсь	умею	не умею	сомневаюсь	умею
Умение определять смысловые отношения в БСП.						
Умение конструировать БСП.						
Умение находить БС в тексте.						
Умение решать нестандартные лингвистические задачи.						

В конце урока учитель предлагает обучающимся заполнить последние три графы. После заполнения каждый обучающийся видит, где он своих целей достиг, а где ему еще нужно поработать.

Анализируя ответы обучающихся, учитель понимает, сколько человек в классе освоили учебный материал урока и на каком уровне. На основе полученных данных педагог может оперативно переориентировать преподавание, выбрать те формы обучения, которые отвечают потребностям обучающихся.

Такое сочетание целеполагания и формирующего оценивания запускает механизм обратной связи, помогает учителю принять правильные педагогические решения: провести консультации (индивидуальные или групповые), организовать работу на повторение для всего класса, перейти к изучению следующей темы и т.д. В свою очередь, обучающиеся видят заинтересованность учителя, стремящегося помочь им в освоении предмета.

Лучшие педагогические практики

Цели, лично значимые для обучающегося, мотивируют его на изучение нового материала. При систематическом использовании такого приема заполнение карт целеполагания становится полезным и легко воспринимаемым инструментом, повышающим продуктивность урока.

4. Заключение. Рефлексия.

Педагогам предлагается заполнить пункт 3 листа обратной связи и сделать вывод о степени достижения цели, поставленной в начале педсовета.

5. Решение педсовета:

1. Расширить применение в педагогической практике приемов формирующего оценивания, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся.
2. Провести мониторинговые исследования по определению уровня мотивации обучающихся 4-х и 9-х классов.
3. На заседаниях школьных методических объединений определить и принять к использованию наиболее эффективные приемы формирующего оценивания.
4. Провести открытые уроки с использованием приемов формирующего оценивания.

Приложение

Лист обратной связи

Ф.И.О. _____

Тема мастер-класса: _____

Дата _____

Моя цель:

1. **Вставь пропущенные слова в предложение:** бизнес, память, формирующем оценивании, туристический бизнес, внимание, настойчивость, Лист обратной связи, аккуратность, олимпийских чемпионов, силу воли, умение преодолевать трудности.

Сегодня на педагогическом совете я хочу узнать о _____, научиться создавать _____, развивать _____, тренировать _____, воспитывать в себе _____.

2. Продолжи предложение.

Я сегодня пришел на педсовет, чтобы узнать где я смогу _____

4. Ответьте на вопросы: «знаю», «сомневаюсь в своих знаниях», «не знаю».

Вопросы	Знаю, умею хорошо	Сомневаюсь, надо еще раз повторить	Не знаю, но хочу научиться
1) Что такое формирующее оценивание?			
2) Какие техники формирующего обучения существуют?			
3) Какой алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания?			
4) Что такое Лист обратной связи?			
5) В каких случаях целесообразно использовать Лист обратной связи?			

Рабочие листы как эффективный инструмент развития способностей школьников к самообразованию (на примере формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы)

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 3 им. Адмирала Нахимова
Немелинцева М.А.

В отечественной педагогике понятие читательская грамотность появилось сравнительно недавно. Широкое распространение этот термин получил благодаря ряду международных диагностик, в которых Россия принимала участие с конца XX века.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но базовыми предметами для формирования читательской грамотности являются уроки русского языка и литературы.

Чтобы формировать читательскую грамотность учащихся, учитель должен освоить технологию конструирования заданий к разным видам текстов, должен научиться составлять вопросы и задания, чтобы учащиеся смогли проявить следующие умения:

1. Умение найти и извлечь информацию из текста;
2. Умение интегрировать и интерпретировать прочитанное;
3. Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию.

Все современные технологии формирования читательской компетентности выделяют 3 этапа работы с текстом:

1. Работа с текстом до чтения. (стадия ВЫЗОВА)
2. Работа с текстом во время чтения. (ОСМЫСЛЕНИЕ)
3. Работа с текстом после чтения. (РЕФЛЕКСИЯ. Причём хорошая рефлексия становится вызовом для дальнейшей работы)).

На каждом этапе работы с текстом используются свои приемы в соответствии с определенной технологией.

Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

Технология располагает в своём арсенале большим многообразием приёмов, которые можно варьировать, по-разному сочетать. И является открытой системой, т. е. допускает использование приёмов, стратегий, методов из других технологий.

Цель учителя: вооружить ученика набором стратегий, чтобы впоследствии он мог самостоятельно продуктивно работать с текстом.

Я покажу несколько эффективных, на мой взгляд, приёмов работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности.

Одна из задач педагога – учёт познавательных интересов обучающихся. Познавательная деятельность должна быть специально организована. В арсенале каждого учителя есть множество эффективных инструментов для развития способностей школьников к самообразованию. Одним из них являются **рабочие листы**, преимущество которых в том, что они «создаются учителем на основе собственных методических идей и предпочтений» с учётом особенностей и способностей конкретных групп обучающихся. Рабочие листы дают возможность разнообразной организации работы с предметным содержанием, фокусирования внимания на учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Рабочий лист представляет собой графическое отображение шагов, которые необходимо выполнить ученику для достижения цели. Рабочий лист – это средство, помогающее обучающемуся ориентироваться в теме, работать в своём темпе на разных этапах урока. Обучающийся может самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью: при выполнении самостоятельной

работы рабочий лист можно использовать как технологическую карту, при пробелах в знаниях – как индивидуальный образовательный маршрут.

Выделяют различные виды рабочих листов: обучающий, тренировочный, исследовательский, рефлексивный, комбинированный.

Я остановлюсь подробнее на **обучающем** рабочем листе, т.к. особенностью этого вида рабочего листа является то, что обучающиеся как получают знания в готовом виде, так и добывают их самостоятельно. Обучающий лист предполагает самостоятельную работу с учебником, текстом, освоение ранее не изученного материала, его воспроизведение и переработку.

Что может включать в себя рабочий лист? Прежде всего, он не должен быть перегружен информацией. Так как основная цель – достижение предметных и метапредметных результатов, развитие читательской грамотности, то учитель должен в содержании рабочего листа предусмотреть и отобразить ключевые этапы для достижения цели.

Преимущество рабочих листов заключается в том, что их можно дополнять или сокращать с учетом способностей обучающихся, можно вносить изменения, учитывая содержание и структуру урока. Применение рабочего листа вовсе не предполагает только самостоятельную работу обучающихся. Чаще всего, на уроке применяется коллективное или групповое обсуждение проблемных вопросов, построение умозаключений в результате обсуждения и внесение данных в рабочий лист, работа с учебником и дополнительной информацией, выполнение заданий различного уровня сложности и комментирование трудных случаев и др. Главное, что обучающиеся будут вовлечены в деятельность, направленную на приобретение знаний, а рабочий лист, материалы которого расположены в определенной логической последовательности с учётом изученного ранее, поможет им достичь цели.

Маршрутный лист

Цели: развивать умение анализировать художественное произведение; активизировать познавательные интересы; формирование через литературное произведение нравственных понятий, чувства сопричастности миру природы, осознание себя частью целого на земле.

Фамилия и имя путешественника _____

Тема _____

ЗАДАНИЕ 1

О чем идет речь?

- Она величественна и похожа на океан.
- Она щедра и сурова.
- Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы.
- Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм.
- Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири и северу Европейской России.

О ком идет речь?

- Он маленький, как песчинка в океане, как звездочка во Вселенной.
- Он беззащитный и в то же время сильный.
- Он сын и одновременно хозяин.
- Он по-детски легкомысленный и по-взрослому мудрый.
- Он совершает ошибку и исправляет ее.

ЗАДАНИЕ 2

Какие глаголы помогают передать азарт Васютки?

ЗАДАНИЕ 3

Перед вами места, где пришлось проходить Васютке. Необходимо определить, как эти места будут называться на восстановленных нами «Васюткиных картах»:

- Лес
 - Поляна
 - Тропинка
 - Озеро
 - Берег
- Успеха
Отчаянья
Надежды
Страх
Уверенности

ЗАДАНИЕ 4

Составьте памятки

Памятка №1. Советы идущему в лес.

Памятка №2 Если ты заблудился.

ЗАДАНИЕ 5

Выразите своё отношение к герою. Чему вы научились у Васютки?
Сумел он добраться до своего берега Успеха?

Приёмы целеполагания на уроках русского языка по отдельным темам

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 7 им. П.Д. Стерняевой
Лазариди Е.Ю.

Подлежащее и сказуемое (5 класс)

Согласен-не согласен (+ / -)

Утверждение	+/-
Подлежащее и сказуемое выражают основной смысл предложения	
Подлежащее называет то, о чём или о ком говорится в предложении	
Подлежащее может быть выражено именем существительным	
Подлежащее может быть выражено именем прилагательным	
Подлежащее может быть выражено именем числительным	
Подлежащее может быть выражено именем местоимением	
Подлежащее может быть выражено словосочетанием	
Подлежащее может быть выражено глаголом	
Сказуемое называет то, что говорится о подлежащем	
Сказуемое может быть выражено глаголом	
Сказуемое может быть именем существительным	
Сказуемое может быть выражено именем прилагательным	

*Изучите теоретический материал учебника. Прочитайте утверждения ещё раз и отметьте своё согласие или несогласие ручкой или карандашом другого цвета.
Какие открытия вы сделали? Какой информации нет в учебнике?*

Второстепенные члены предложения (5 класс)

Если вы твёрдо уверены в том, что указано в чек-листе, ставьте рядом с утверждением «+»:

1. Я могу сказать, зачем нужны второстепенные члены предложения.
2. Я знаю, сколько всего второстепенных членов предложения в русском языке.
3. Я знаю все вопросы, на которые отвечает дополнение.
4. Я знаю, как подчёркивается дополнение.
5. Я знаю, на какие вопросы отвечает определение.
6. Я знаю, как подчёркивается определение.
7. Я знаю, на какие вопросы отвечает обстоятельство.
8. Я знаю, как подчёркивается обстоятельство.
9. Чтобы правильно определить, каким членом предложения является слово в предложении, я умею задать к нему смысловой вопрос.
10. Я знаю, словами каких частей речи может выражаться каждый второстепенный член предложения.

Посчитайте количество плюсов. Цифру запишите ниже.

ИТОГО: _____ б.

С этим чек-листом работаем на каждом уроке по теме.

Словосочетание (5 класс)

Истина +

Ложь –

Утверждение	Истина или ложь?
Словосочетание более полно, чем слово, называет предмет, явление, действие	
Словосочетание состоит из двух слов: главного и зависимого	
Слова в словосочетании всегда связаны только по смыслу	
Связь слов между словами может выражаться при помощи окончаний и/или предлогов	
<i>Наступила осень</i> – это словосочетание	

Прочитайте теоретический материал на стр. 67 и проверьте себя.

Составьте связный ответ по материалам таблицы и учебника.

«Лексика»

Как понимаете «критерий успеха»?

Шкала знаний

2 – да, в полной мере

1 – затрудняюсь

0 - нет

Утверждение (критерии успеха)	Баллы (начало)	Баллы (конец)
1. Я знаю, что такое лексика		
2. Я могу объяснить, как лексика связана с другими разделами науки о языке (фонетика, синтаксис, словообразование, морфология)		
3. Я знаю, в каких словарях нужно искать значение слова		
4. Я умею работать со словарной статьёй		
5. Я умею разными способами объяснять значение слова		
6. Я знаю, что такое однозначные и многозначные слова		
7. Я умею различать однозначные и многозначные слова		

Лучшие педагогические практики

8. Я могу объяснить, какую роль в тексте играют многозначные слова		
9. Я знаю, что такое прямое и переносное значения слов		
10. Я умею различать слова в прямом и в переносном значении		
11. Я могу объяснить, какую роль в тексте играют слова, употреблённые в переносном значении		
12. Я знаю, что такое омонимы		
13. Я умею отличать омонимы от многозначных слов, в том числе в словаре		
14. Я могу объяснить языковую игру, основанную на омонимии		
15. Я знаю, что такое синонимы		
16. Я умею подбирать синонимы к словам		
17. Я могу использовать синонимы в тексте и объяснить их роль		
18. Я знаю, что такое антонимы		
19. Я умею находить антонимы к словам		
20. Я могу найти в тексте контекстуальные антонимы		
21. Я знаю, что такое паронимы		
22. Я умею различать паронимы по их значению		
23. Я могу исправить ошибки, связанные с употреблением паронимов		
24. Я могу описать словарь по предложенному плану		
25. Я могу составить свой собственный небольшой словарик на предложенную тему		
26. Я могу составить «словарную карту» слова		

Как вы думаете, что заключено в этой шкале знаний? (*план изучения темы «Лексика»*)

Как вы думаете, почему строки выделены разным цветом, от чего это зависит?

Каким же образом мы будем достигать этого успеха?

На обратной стороне таблицы давайте запишем, что нам понадобится для того, чтобы достичь всех целей изучения темы «Лексика» (учебник, дополнительный материал, работа с учителем, в паре, в группе)

Карточка самооценки по теме «Бессоюзные сложные предложения»

В начале урока обучающиеся знакомятся с учебными задачами, планируемыми на

Учебные задачи	Начало урока			Конец урока		
	Не умею -	Сомневаюсь +/-	Умею +	Не умею -	Сомневаюсь +/-	Умею +
Умение определять смысловые отношения в БСП.						
Умение конструировать БСП.						
Умение находить БС в тексте.						
Умение решать нестандартные лингвистические задачи.						

конкретный урок. Заполняют первые 3 графы, тем самым выявляют свои пробелы, которые и будут являться их личными целями на этот урок.

В конце урока учитель предлагает обучающимся заполнить последние 3 графы. После заполнения каждый обучающийся видит, достиг ли он своих целей и где ему еще нужно доработать.

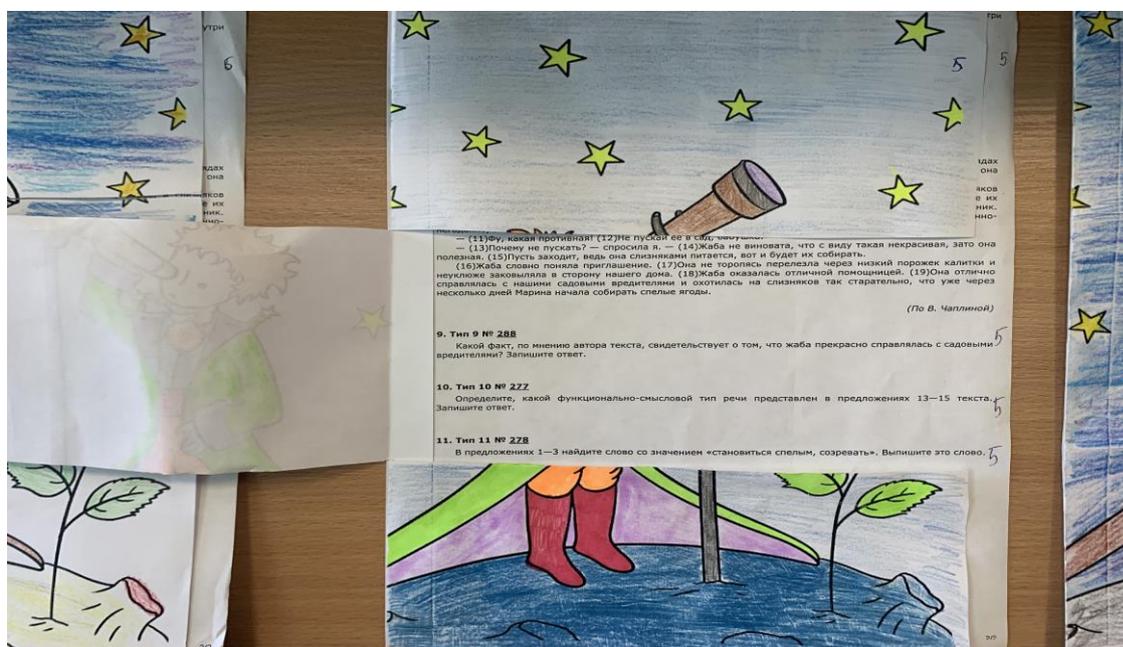
Учитель собирает карточки и анализирует ответы обучающихся. Из карточек педагог понимает, сколько человек освоили учебный материал и на каком уровне. Исходя из полученных сведений, принимает педагогические решения: провести консультации индивидуальные или групповые, провести работу на повторение для всего класса, перейти к изучению следующей темы и т.д.

Использование инструментов формирующего оценивания в работе педагогов МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого

Заместитель директора по УМР
МБОУ ООШ № 10 им. Атамана Головатого
Евталициди Е.С.

Продолжая работу с использованием инструментов формирующего оценивания педагоги нашей школы отдают большее предпочтение чек-листам и рабочим листам (можно использовать на уроках гуманитарного и естественно-научного направления), а также на уроках гуманитарного цикла учителя используют проектную деятельность с элементами исследования и с последующей защитой проекта.

Учитель русского языка и литературы Пяткова Ю.Е. активно использует на своих уроках флипбуки. В феврале 2023 года на муниципальном Фестивале «Эффективное наставничество: опыт, задачи, перспективы» в качестве педагога-наставника она представила свой опыт на тему «Формирование учебной мотивации у обучающихся на уроках русского языка и литературы», где подробно рассказала об использовании флипбуков.



Стоит отметить, что педагоги на своих уроках активно начали применять технологию формирующего оценивания – флипбук. Этот инструмент помогает двигаться каждому ребенку по своей траектории со своей собственной скоростью, флипбук является одним из видов чек-листов.

Данные виды работ направлены на мотивацию обучающихся, а также на организацию индивидуального подхода с помощью данных инструментов.

Лучшие педагогические практики

Чек-листы в школьном образовании способны помочь, в первую очередь, слабым ученикам, так как суть чек-листа – создать оптимальный перечень шагов для рутинного или постоянного процесса. Как правило, сильные учащиеся помнят, как их выполнять, знают нюансы и, тем не менее, порой упускают необходимые пункты, а слабым учащимся приходится особенно трудно. Ниже представлена технологическая карта урока с использованием чек-листа на всех этапах урока алгебры в 7 классе по теме «Решение линейных уравнений с одной переменной (Евталициди Е.С.).

Технологическая карта урока

Учебный предмет:	Алгебра
Класс:	7
Тема:	«Решение линейных уравнений с одной переменной»
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации знаний
Авторы УМК:	Г.В. Дорофеев, С.Б Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова
Цели урока:	Освоить способы решения линейных уравнений с одной переменной.
Задачи урока:	Образовательные: формировать умения и навыки решения линейных уравнений с одной переменной. Развивающая: развивать вычислительные навыки, навыки тождественных преобразований, развивать навыки логического мышления, развивать математическую грамотность (речевую культуру математического языка). Воспитательная: воспитывать волю и настойчивость при решении поставленной задачи, формировать коммуникативные умения.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Предметные: <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умение работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования; 2. повторить и обобщить свойства равносильности; 3. отработать алгоритм решения линейных уравнений с одной переменной; 4. повторить правила раскрытия скобок и правила знаков и отработать применение правил на практике. Метапредметные: <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; 3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в парах: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 4. развивать смысловое чтение; 5. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; 2. осуществление контроля и самоконтроля; 3. развитие умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; 4. воспитывать культуру работы в парах.
Оборудование:	Мультимедийный проектор, рабочие листы №1, №2, тренажер по теме (по вариантам), чек-лист к теме урока.
Образовательные ресурсы:	https://learningapps.org https://www.yaklass.ru/
Методы и приемы:	Словесные, фронтальные, наглядные, практические.

Этап урока	Задачи этапа	УУД	Деятельность	
			учителя	обучающихся
1. Организационный Момент.	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> психологическая готовность учеников к уроку, самоопределение.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой. - <i>Здравствуйте, ребята!</i> <i>Поздоровалось с людьми солнце на рассвете «С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.</i> <i>Утро добрым быть должно, и хорошим тоже.</i> <i>Лишь хороший человек всё на свете сможет.</i> Пусть эти стихи поэтессы Т. Юриной станут девизом нашего урока.</p>	<p>Приветствуют учителя. Приветствуют друг друга, улыбаются. Проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место.</p>
2. Актуализация знаний. Формулирование темы и целей урока.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие логического мышления.</p>	<p>Организует актуализацию имеющихся знаний об определении линейного уравнения с одной переменной. Задание 1: заполнить пропуски. https://learningapps.org/watch?v=pi7tei7n523</p>  <p>https://learningapps.org/watch?v=p7c0aee8j23</p>	<p>Отвечают на вопросы задания и слушают ответы одноклассников, заполняют пропуски в упражнениях. Формулируют тему урока. Ставят цели урока. Работают с чек-листом (приложение 3).</p>

			 <p>Постановка проблемы урока. Артур Кларк: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!» Как слова писателя-фантаста связаны с тем, что мы будем делать на уроке? Предлагает отметить начальный уровень знаний по теме, определить цели обучающихся на уроке. Опрос выборочно о целях обучающихся. Задание 3: Распределите выражения по столбцам (приложение 1).</p>	
3.Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	Проанализировать причины затруднений в реализации нового знания и умения.	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция умения. <i>Коммуникативные:</i> ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать.</p>	Отвечает на вопросы, анализирует ошибки. Организует устную работу.	Задают вопросы. Вносят исправления. Отвечают и слушают ответы одноклассников, контролируют правильность ответов. Работают с чек-листом (приложение 3).
			Какие уравнения называют равносильными?	Обучающиеся дают определение: Уравнения называют равносильными, если они имеют одни и те же корни.
			Назовите свойства равносильности.	Обучающиеся называют свойства равносильности:

Лучшие педагогические практики

		<p><i>Личностные:</i> развитие логического мышления.</p>	<p>Задание 4. Решите простейшие уравнения, комментируя каждый шаг (решение с говорением). (Приложение 2).</p>	<p>1. Если <u>обе</u> части уравнения <u>умножить</u> или <u>разделить</u> на одно и то же (отлично от нуля) число, то получится уравнение, <u>равносильное</u> данному.</p> <p>2. Если в уравнении перенести слагаемое из одной части уравнения в другую, <u>изменив</u> его знак на <u>противоположный</u>, то получится уравнение, <u>равносильное</u> данному.</p> <p>Обучающиеся решают простейшие линейные уравнения, комментируя каждый шаг при решении.</p>
<p>4. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</p>	<p>Организовать деятельность по применению ранее полученных знаний.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, коррекция способов и условий действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Организует работу по решению заданий. Возможна индивидуальная форма работы. Задание 5: найти корень уравнений (приложение 4).</p>	<p>Работают с рабочими листами и у доски. Работают с чек-листом (приложение 3).</p>

Лучшие педагогические практики

		умение работать в тетрадях и у доски, развитие диалогической речи.		
5. Динамическая пауза	Организовать физическую и психологическую разгрузку.	<i>Коммуникативные:</i> Взаимодействие с партнером по общению.	Проводит электронную физкультминутку «Звездочет» (гимнастика для глаз).	Выполняют упражнения для снятия физического и психического напряжения. Смотрят презентацию с гимнастикой для глаз.
6. Обобщение и систематизация знаний. Тренировочные упражнения.	Повторить алгоритм решения линейных уравнений.	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, коррекция способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. <i>Личностные:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, развитие диалогической речи.	Организует работу на определении верной последовательности при решении линейного уравнения с одной переменной: $-6 - 3x = 5x + 4$ Расставьте верно нумерацию последовательного решения данного уравнения: 1. Приводим подобные слагаемые; 2. Находим неизвестный множитель; 3. Собираем переменные в левой части уравнения; 4. Собираем числа в правой части уравнения. Задание 6: решите уравнения (приложение 5).	Верно определяют нумерацию последовательного решения уравнения, отвечают устно. Работают с чек-листом (приложение 3).
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки.	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в	<i>Регулятивные:</i> контроль приобретенных знаний, оценка полученного результата. <i>Познавательные:</i> знаково-символические.	Организует деятельность по применению полученных знаний с взаимопроверкой: организует проверку, оказывает индивидуальную помощь. По окончании работы выполнить	Решают тренажер по теме «Линейные уравнения с одной переменной» (приложение 6). Проверяют верность решения у соседа.

Лучшие педагогические практики

	знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	<i>Личностные:</i> развитие внимания, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения.	взаимопроверку с выставлением отметок. Для некоторых обучающихся учитель может предоставить дополнительное задание: решить линейные уравнения, применяя алгоритм решения (приложение 7).	
8. Домашнее задание	Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию.	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоорганизации.	Записывает на доске и комментирует домашнее задание, отвечает на вопросы. п4.3, №357 (в,е,и), 358 (б,г,е), 361 (б,д)	Слушают, задают вопросы, записывают задание в дневник.
9. Рефлексия.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.	<i>Познавательные:</i> Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения. <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.	Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия в чек-листах (приложение 3).

Задание 3. Распределите выражения по столбцам

- a) $-x = 8$;
- b) $6 - x(0.5x + 4) = -17x$;
- c) $27x - 4$;
- d) $6 - (0.5x + 4) = -17x$;
- e) $-\frac{7+x}{x} + 19 = -x$;
- f) $-\frac{7+x}{3} + 19 = -x + 2$.

Линейное уравнение:	Не является линейным уравнением:

Задание 4. Решите простейшие уравнения, комментируя каждый шаг (решение с говорением)

<p><i>Обязательно делить ПРОИЗВЕДЕНИЕ на множитель. Даже если оно меньше!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) $3x = 6; x = 6:3; x = 2$. b) $4x = 2; x = 2:4; x = 0.5$. c) $8x = 4.8; x = 4.8:8; x = 0.6$.
<p><i>Если одно число не делится на другое нацело, то ответ можно записать в виде дроби (десятичной или обыкновенной), заменив знак деления на дробную черту.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) $7x = 2; x = 2:7; x = \frac{2}{7}$. b) $2x = 7; x = 7:2; x = 3.5$. c) $4x = 2; x = 2:4; x = 0.5$.
<p><i>Запомни знаки при делении чисел (когда ходим неизвестный множитель):</i> + на + = + + на - = - - на + = - - на - = +</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) $-10x = 3; x = 3:(-10); x = -0.3$. b) $-8x = -16; x = -16:(-8); x = 2$. c) $4x = -53; x = -53:4; x = -13.25$.

**Чек-лист к теме
«Решение линейных уравнений с одной переменной»**

ФИО _____

План работы на урок	Дополнительно
Проверить домашнее задание <input type="checkbox"/>	Я справился со всеми заданиями (да/нет) У меня остались вопросы в задании (продолжи): _____
Определить цель урока <input type="checkbox"/>	
Поставить перед собой задачи на урок <input type="checkbox"/>	
Вспомнить и повторить прошлый урок: - Знать определения линейного уравнения с одной переменной <input type="checkbox"/> - Знать определения корня уравнения <input type="checkbox"/> - Знать правила раскрытия скобок <input type="checkbox"/>	Я работал активно (да/нет) Я смог выполнить задания (да/нет)
- Умение различать линейное и нелинейное уравнение <input type="checkbox"/>	Я справился с заданиями (да/нет) У меня остался вопрос в задании (продолжи):
- Знать определение равносильных уравнений <input type="checkbox"/>	
- Знать правила равносильности <input type="checkbox"/>	
- Уметь решать простейшие линейные уравнения (решение с говорением) <input type="checkbox"/>	
- Уметь решать линейные уравнения (рабочий лист №1) <input type="checkbox"/>	
- Знать последовательность шагов алгоритма при решении линейных уравнений <input type="checkbox"/>	
- Уметь решать линейные уравнения (рабочий лист №1) <input type="checkbox"/>	
Оценить своё впечатление от урока <input type="checkbox"/>	Урок мне (понравился/не понравился) Я думаю, домашнее задание для меня будет: 1) (интересным/неинтересным) 2) (трудным/лёгким)
Записать домашнее задание <input type="checkbox"/>	

Рабочий лист №1

Уровень А.

Найдите корень уравнений:

1) $5x = 10;$	2) $5t = 375;$	3) $10x = 90;$
4) $-12y = -36;$	5) $-12x = 4;$	6) $31b = -93;$
7) $-12k = -1,44;$	8) $7,4t = -1,48;$	9) $-1,4k = -196;$

Рабочий лист №2

Уровень Б.

Решите уравнения:

1) $7x + 10 = 5x + 2;$	2) $9x + 13 = 7x + 5;$	3) $-9x + 13 = -6x + 4;$
4) $-5x + 6x = 10x - 3;$	5) $-3x - 10 = -24 + 5x;$	6) $15 - 3x = 3 - 7x;$
7) $5x - 22 = 8x - 4;$	8) $7x - 8 = -12x + 17;$	9) $-6x - 13 = 7x - 14.$

Тренажер по теме: «Линейные уравнения с одной переменной»

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<i>Найдите корень уравнения:</i>	
$25m = 375$	$35m = 315$
$10x = 90$	$10x = 70$
$-3k = 15$	$-4k = 12$
$-12x = 4$	$-15x = 3$
$7x + 10 = 5x + 2$	$-5x + 6x = 10x - 3$
$-3x - 10 = -24 + 5x$	$15 - 3x = 3 - 7x$
$-4x - 9 = 6x$	$-2x - 4 = 3x$

Дополнительное задание.

$$159x - 21.87 = 84x + 278.13$$

$$8.2 - 3x = 11.7 + 2x$$

$$1.5 + 5.2x = 4.8x - 1 - 6.7$$