



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59 хутора Школьного
муниципального образования Крымский район**

Применение технологий формирующего оценивания на уроках английского языка

Васильева Лариса Николаевна,
заместитель директора по УВР,
учитель английского языка



Ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию



Оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.



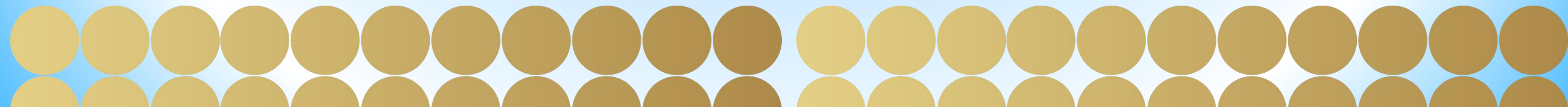
Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты.



Критерии оценивания заранее известны и учителю, и ученикам. Они даже вырабатываются совместно.



Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.



* Как увидеть, в чем разница между стандартизированным оцениванием и формирующим?

Стандартизированное
оценивание

Формирующее оценивание



Стандартизированное
оценивание обеспечивает
подход к разным
ученикам с “одной
меркой”, независимо от
их индивидуальных
возможностей и
потребностей.
Формирующее
оценивание можно
сравнить с поливом
растения. “Поливаем,
чтобы росло, учим, чтобы
ученики почувствовали
"вкус" к учебе!”



Условия для включения формирующего оценивания в учебный процесс

Первое

- на уроке тесное взаимодействие учеников в парах и группах, обсуждение с учителем, свободные вопросы, особая атмосфера доверия, творческой заинтересованности.

Второе

- результаты используются для корректировки преподавания, «передаются» в руки ученика и используются для планирования, в результате формирующее оценивание положительно влияет на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.

Третье

- личный педагогический стиль учителя располагает к обоюдному доверию, диктат и формализм исключены.

* Основные технологии

«Составление тестов»

«Карты понятий»

«Недельные отчеты»

«Рубрики»

«Опросники
самодиагностики»

«Портфолио»

«Кластерная карта»

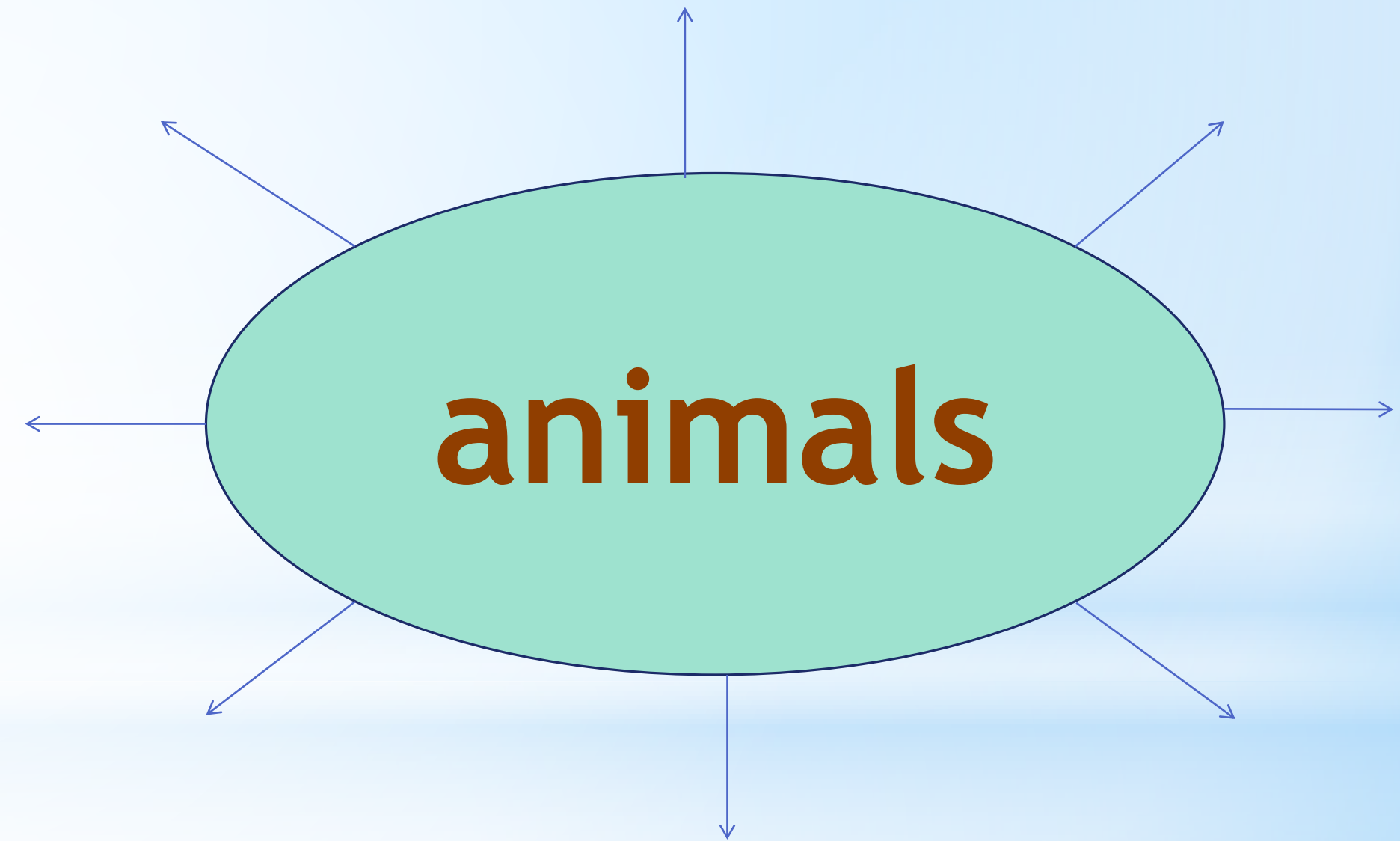
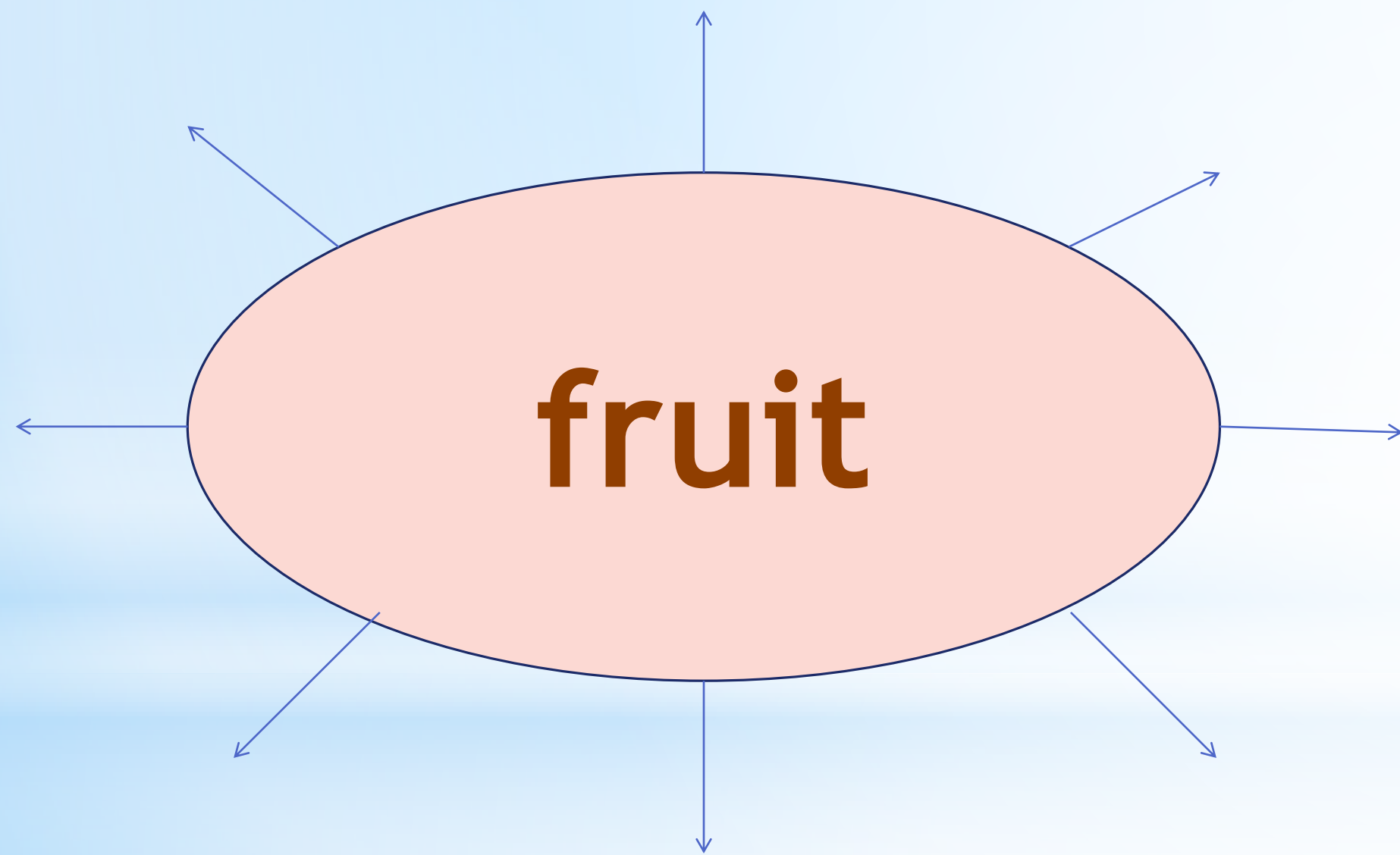
«Синквейн - пять строк»





* «Кластерная карта»
для учеников 2 класса

* a parrot, a banana, a snake, an owl, a biscuit, a dog, an apple, a cake, a cat, a fox, a tiger, an orange, a pear, an apricot





«Синквейн - ПЯТЬ СТРОК»

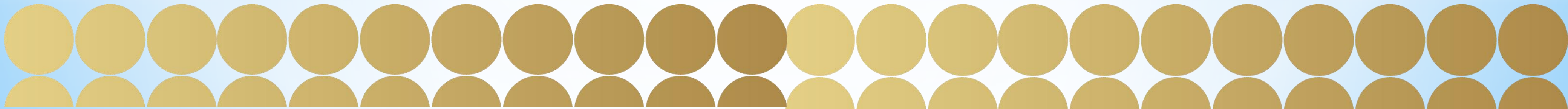
для учеников 5 класса

Holidays
funny, careless
swim, enjoy, relax
They make us happy
Summer



* Результативность опыта

- * Показатели реального результата работы учителя Васильевой Л.Н.- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.
- * Детям нравится видеть не только свои достоинства, но также и недостатки, они учатся самостоятельно давать себе отчет в достижениях, выявлять пробелы и затруднения. При регулярном применении тренировка и коррекция входят у ученика в привычку что ведет к повышению учебной мотивации, способствует развитию интереса к обучению, ведет за собой качественный рост результатов обучения.
- * Родители более заинтересованы в комфортном развитии и обучении , поэтому готовы к сотрудничеству, так как ребенок становится более мотивирован на обучение, успешен и уверен в своих навыках.





* РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Наметилась стойкая позитивная динамика успеваемости и качества знаний (успеваемость - 100%, качество знаний увеличилось за три года составило с 56% до 62,4%).

Результаты ОГЭ за 2021-2022 и 2022-2023г.г. – 100%

2. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в предметных конкурсах различного уровня и повысились результаты олимпиад: (призеры, лауреаты).

3. Наша школа вышла из категории школ с низкими показателями результатов



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ