

Формирующее оценивания на уроках предметов естественно-научного цикла.





Формирующее оценивание:

процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик.



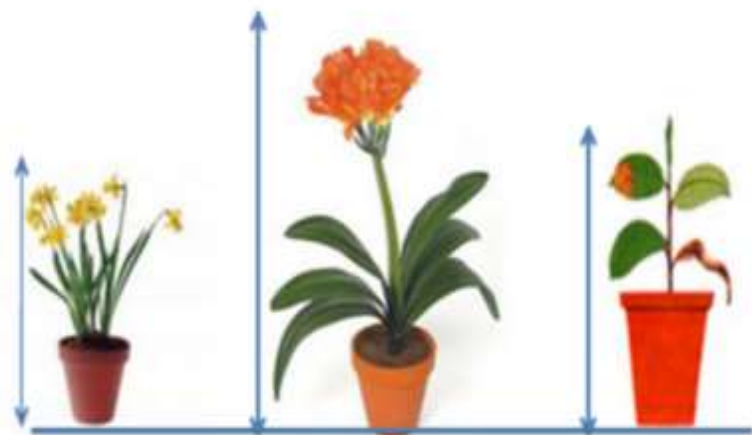
Формирующее оценивание отличается от традиционного оценивания рядом характеристик:

- центрировано на индивидуальных достижениях учащихся;
- направляется учителем;
- разносторонне – результативно;
- формирует учебный процесс;
- определяется контекстом;
- непрерывно;
- коренится в качественном преподавании.



*Как увидеть, в чем разница между
стандартизированным оцениванием и формирующим?*

**Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание**



**Формирующее
(внутреннее) оценивание**





По цели применения методы и приемы

- оценивающие результат образовательного процесса;
- оценивающие метапознавательный процесс.



По времени проведения методы и приемы:

- регулярно используемые в течение образовательного процесса (урока);
- используемые после изучения определённого блока (темы, правила, и т.д.).



По возможности использования:

- универсальные (оценивающие предметные и метапредметные результаты);
- предметные (оценивающие только предметные результаты).



Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Как решаются линейные уравнения	Как решать квадратные уравнения	Как решать неполные квадратные уравнения



Приём «Двойная рефлексия»

Перечень рассматриваемых вопросов	В начале урока	В конце урока
Я знаю, что основных групп крови человека всего ...		
Я знаю, что реципиенты это ...		
К универсальным донорам относятся люди с группой крови		
Я знаю, что тканевая несовместимость это....		
Я знаю, что групповые антитела находятся в		



Приём «Поиск ошибки»

- Россия самая большая страна в мире, ее площадь составляет 10 млн. кв. км. Ее омывают воды 4 океанов. На Кавказе и Дальнем Востоке есть действующие вулканы. Самая высокая точка России – гора Белуха, расположенная на Алтае.



Приём «Рассуждение по алгоритму»

Алгоритм решения задач на II закон Ньютона

1. Выясните, какие силы действуют на тела, изобразите их на рисунке
2. Выберите систему отсчета, координатную ось Ox направьте по ускорению (по направлению движения)
3. Для каждого тела запишите II закон Ньютона в векторной форме
4. Для каждого тела запишите II закон Ньютона в проекциях на координатные оси
5. Запишите кинематические условия – соотношения между ускорениями тел системы (в случае движения связанных тел)
6. Учтите, что в случае, если нить, связывающая тела, невесома, силы натяжения нити одинаковы во всех её сечениях
7. Для определения координат тел и их скоростей используйте кинематические связи
8. Получите решение задачи в общем виде, проверьте размерность полученных величин
9. Подставьте числовые значения в одной системе единиц, получите ответ



Приём «Перевод информации»

1

Тип 2 № 147    

Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщения собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведен ниже:

К	Л	М	П	О	И
@+	~+	+@	@~+	oge.sdamgla.ru	~

Расшифруйте сообщение, если известно, что буквы в нем не повторяются:

+ ~ + ~+@@~ +

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.



Приём «Одноминутное эссе»

- Это может быть одноминутное эссе или отчет, выполненный в конце урока или изучения темы.
- Или интервью, которое он может дать учителю после проведения урока. Такие интервью мы берем у 3 типов учащихся – разного уровня способностей.



Приём «Самооценивание»

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания показались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Метод «Карта Понятий»





Метод «Составление тестов»

- Методика используется как элемент серии уроков.
- Первый урок – получение домашнего задания и комментарии к нему (3 минуты).
- Второй урок – сбор домашнего задания, индивидуальные консультации по качеству вопросов (на перемене до или после урока), общее обсуждение собранных вопросов. Ребята имеют возможность ознакомиться с вопросами одноклассников, сравнить разные по сложности и дизайну вопросы, определить наиболее интересные и содержательные.
- Третий урок – написание проверочной работы, разработанной на основе детских вопросов (10– 12 минут).
- На этом же уроке и/или на следующем (четвертом) подводятся итоги проверочной работы, разбор ответов к вопросам, вызвавшим затруднение, и анализ критических замечаний к неудачным вопросам (5–12 минут).



Вставъте заголовок слайда

СПАСИБО