

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени Марины Лаврентьевны Попович
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ,
проведенных в 11 классе
МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского
в марте 2024 года**

В марте 2024 года в 11 классе МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского проводились всероссийские проверочные работы в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 декабря 2023 года № 47-01-13-24935/23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- приказом районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 28.12.2023 года № 622 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

ВПП проводились по графику:

Дата	Предмет	Время выполнения
05.03.2024 г.	История	90 минут
12.03.2024 г.	Биология	90 минут
14.03.2024 г.	География	90 минут
19.03.2024 г.	Физика	90 минут
21.03.2024 г.	Химия	90 минут

Цель проведения ВПП: оценка степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися ОО.

Сравнительный анализ результатов ВПП с годовыми отметками учеников по журналу

	История		География	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	5	31,25	1	5,26
Подтвердили	11	68,75	17	89,47
Повысили	0	0	1	5,26
Всего	16	100	19	100

	Физика		Химия		Биология	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	2	12,5	5	31,25	4	25
Подтвердили	12	75	11	68,75	12	75
Повысили	2	12,5	0	0	0	0
Всего	16	100	16	100	16	100

Анализ данных таблиц показал:

- аномальных завышенных отметок по сравнению с отметками в журнале нет;
- 100 % понизили отметки по сравнению с журналом: нет;
- большой процент понизили: нет;
- повысили отметку за ВПР по сравнению с журналом: по географии 1 человек, по физике 2 человека.

Рекомендации учителям: Обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки учащихся по предметам и критерии оценивания работ, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Статистика по отметкам

Всего в 11 классе: 23 учащихся.

Учащиеся, сдающие ЕГЭ по предметам ВПР, выполняли работу по желанию.

Предмет	% успеваемости	% качества	Степень обученности (СОУ)
История	100	62,5	55,75
Биология	100	100	70,75
География	100	84,2	69,05
Физика	100	62,5	55,75
Химия	100	31,3	47

Общее количество участников, получивших неудовлетворительный результат – 0 чел. (0 %).

Предмет	Число участников	Средняя отметка	«2»	Доля «2»	«3»	Доля «3»	«4»	Доля «4»	«5»	Доля «5»
История	16	3,7	-	-	6	37,5	9	56,25	1	6,25
Биология	16	4,2	-	-	-	-	13	18,75	3	81,25
География	19	4,1	-	-	3	15,79	11	57,89	5	26,32
Физика	16	3,7	-	-	6	37,5	9	56,25	1	6,25
Химия	16	3,4	-	-	11	68,75	4	25	1	6,25

Анализ данных таблиц показал:

1. Аномальных результатов «2» нет. 100% успеваемости по всем предметам ВПР.
2. Самый низкий средний оценочный балл по химии (3,4), самый высокий – по биологии (4,2).
3. Аномальных низких результатов успеваемости нет.
4. % качества знаний учащихся наименьший по химии (31,3 %), наибольший – по биологии (100 %).
5. Степень обученности по предметам выше 47.

Обучающиеся 11 класса по результатам всероссийских проверочных работ в 2024 году показали следующие результаты:

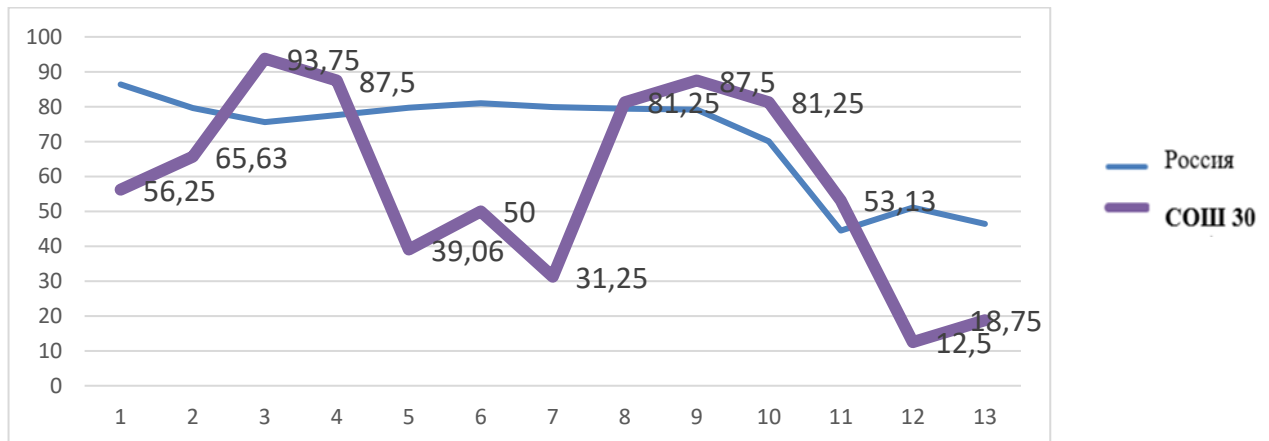
Предмет	Общее количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (1 полугодие)	Качество знаний (ВПР)	Разница
История	23	16	87,5	62,5	25
Биология	23	16	100	100	0
География	23	19	89,5	84,2	5,3
Физика	23	16	62,5	62,5	0
Химия	23	16	62,5	31,3	31,2

Анализ данных данной таблицы показывает, что наибольшая разница между качеством знаний за 1 полугодие и за ВПР по химии (31,2 %), истории (25 %); наименьшая – по биологии и физике (0 %).

Рекомендации учителям: Обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки учащихся по предметам и критерии оценивания работ, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Сравнение выполнения заданий: общероссийских (-----) и школьных результатов (—) ВПР по предметам

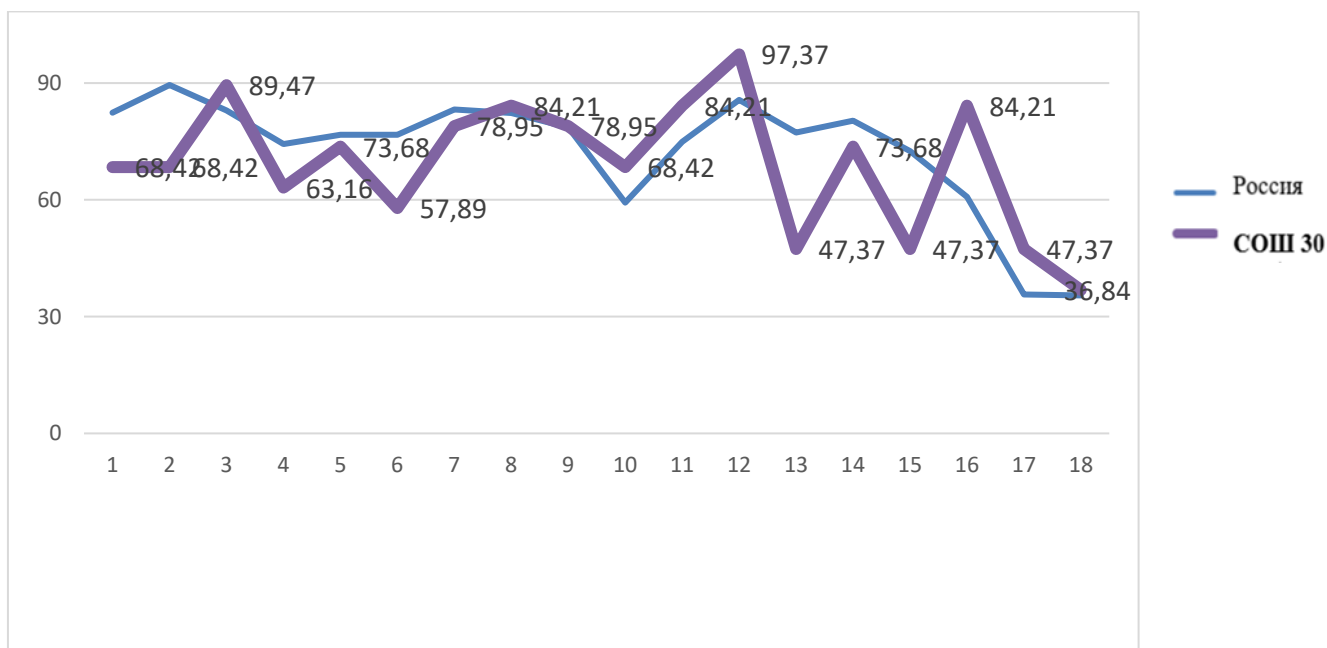
История



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	39,06	79,67
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов,	31,25	79,85

процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	12,5	51,03
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	18,75	46,36

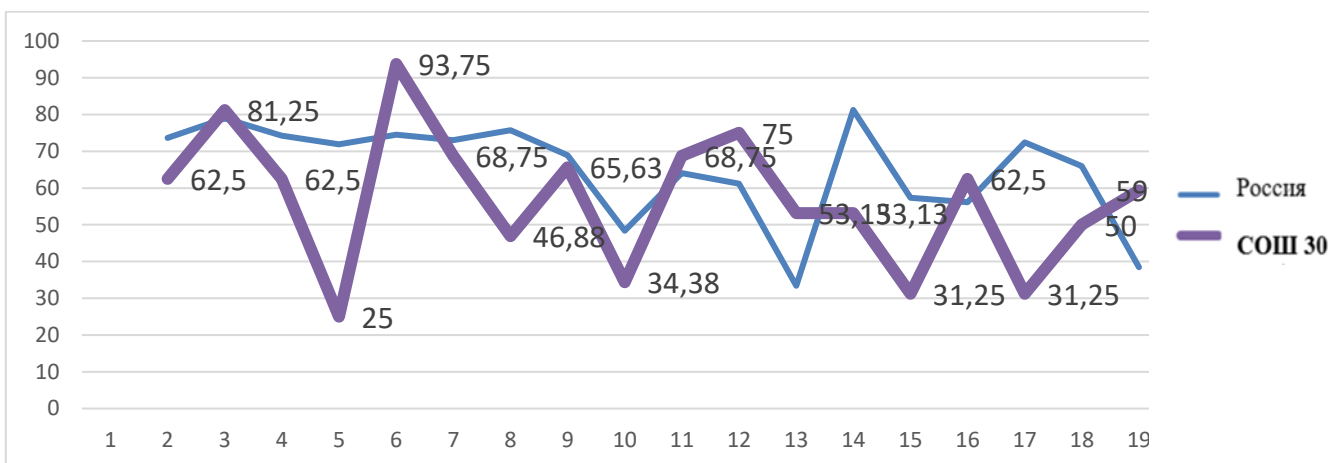
География



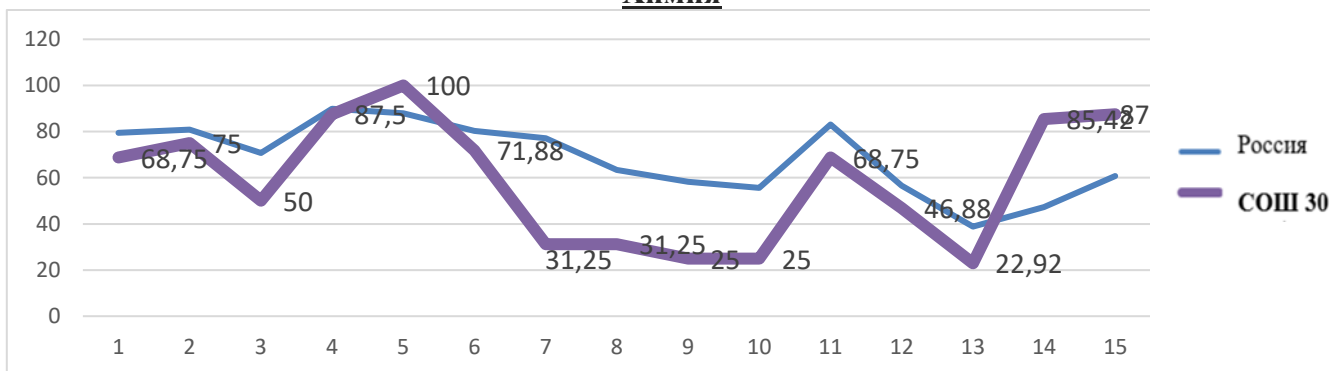
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	47,37	77,27

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	47,37	72,49
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	47,37	35,72
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	36,84	35,45

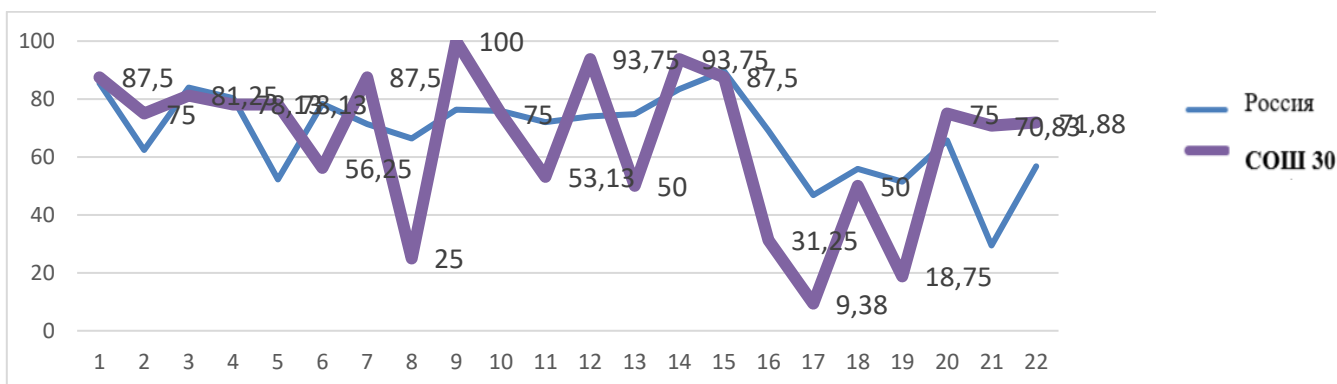
Физика



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	25	71,92
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	34,38	48,36
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	31,25	57,38
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	31,25	72,43

Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	31,25	77,16
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	31,25	63,37
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	25	58,25
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	25	55,59
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	22,92	38,83

Биология

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	25	66,44
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	31,25	69,07
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	9,38	46,88
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	18,75	51,52

Сравнение качества знаний по ВПР с прошлым годом:

Предмет	2022 г	2023 г	2024 г	Результат
История	47	76,2	62,5	понижили
Биология	58	90,9	100	повысили
География	47	80,9	84,2	повысили
Физика	84	64,3	62,5	понижили
Химия	33	57,9	31,3	понижили

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом результаты качества знаний по ВПР повысились по биологии и географии, понизились по истории, физике и химии.

ВЫВОДЫ по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в 11 классе МБОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского в марте 2024 года:

1. Аномальных результатов «2» нет. 100% успеваемости по всем предметам ВПР. Общее количество участников, получивших неудовлетворительный результат – 0 человек (0 %).

2. Самый низкий средний оценочный балл по химии (3,4), самый высокий – по биологии (4,2).

3. Аномальных низких результатов успеваемости нет.

4. % качества знаний учащихся наименьший по химии (31,3 %), наибольший – по биологии (100 %).

5. Степень обученности по предметам выше 47.

6. Анализ данных данной таблицы показывает, что наибольшая разница между качеством знаний за 1 полугодие и за ВПР по химии (31,2 %), истории (25 %); наименьшая – по биологии и физике (0 %).

7. Аномальных завышенных отметок по сравнению с отметками в журнале нет. 100 % понизили отметки по сравнению с журналом: нет. Повысили отметку за ВПР по сравнению с журналом: по географии 1 человек, по физике 2 человека.

8. По сравнению с прошлым учебным годом результаты качества знаний по ВПР повысились по биологии и географии, понизились по истории, физике и химии.

9. Сравнение выполнения заданий школьных результатов с общероссийскими не выявило значительных аномальных результатов выше российских по предметам.

Причины затруднений при выполнении заданий ВПР обучающимися 11 класса:

- невнимательность учащихся,
- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни и по другим причинам,
- недостаточный уровень сформированности УУД у некоторых школьников,
- неумение применить знания в практической деятельности,
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

По результатам анализа ВПР в 11 классе учителям-предметникам даны рекомендации:

1. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений:

- Сдам ГИА: РЕШУ ВПР. Образовательный портал для подготовки к работам.- <https://vpr.sdangia.ru/>

3. Обратит внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

4. Учесть результаты ВПР 2023 года при планировании своей работы в 2024-2025 учебном году.

Заместитель директора
по учебной работе



М.А.Головахина

06.06.2024 г