

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 учебного года
в 4-8 классах МАОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского**

В марте - апреле 2024 года в 4-8 классах МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского проводились всероссийские проверочные работы в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 декабря 2023 года № 47-01-13-24935/23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- приказом районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 28.12.2023 года № 622 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель	
			А - класс	Б-класс
4 класс				
1	Русский язык (часть 1)	19.03.2024	Лазуренко В.В.	Ковалева О.В.
2	Русский язык (часть 2)	20.03.2024	Лазуренко В.В.	Ковалева О.В.
3	Математика	02.04.2024	Лазуренко В.В.	Ковалева О.В.
4	Окружающий мир	09.04.2024	Лазуренко В.В.	Ковалева О.В.
5 класс				
1	Русский язык	02.04.2024	Папенко О.Н.	Папенко О.Н.
2	Математика	19.03.2024	Коломыцева А.А.	Мордвицкая Л.Н.
3	История	09.04.2024	Кузнецова С.А.	Кузнецова С.А.
4	Биология	16.04.2024	Киселева Е.А.	Киселева Е.А.
6 класс				
1	Русский язык	19.03.2024	Кармацких М.О.	Кармацких М.О.
2	Математика	02.04.2024	Барсукова М.В.	Барсукова М.В.
3	История	25.04.2024	-	Кузнецова С.А.
4	Обществознание	25.04.2024	Кузнецова С.А.	-
5	Биология	23.04.2024	-	Киселева Е.А.
6	География	23.04.2024	Юркова О.А.	-
7 класс				
1	Русский язык	11.04.2024	Бунтури Е.Ю.	Папенко О.Н.
2	Математика	04.04.2024	Барсукова М.В.	Коломыцева А.А.
3	История	25.04.2024	Гаврикова Л.Б.	-
4	Биология	23.04.2024	Киселева Е.А.	-
5	География	25.04.2024	-	Юркова О.А.
6	Физика	23.04.2024	-	Голубицкая Е.В.
8 класс				
1	Русский язык	04.04.2024	Кармацких М.О.	Залещук Т.Д.
2	Математика	11.04.2024	Барсукова М.В.	Коломыцева А.А.

3	История	25.04.2024	Гаврикова Л.Б.	-
4	География	25.04.2024	-	Юркова О.А.
5	Биология	23.04.2024	Киселева Е.А.	-
6	Физика	23.04.2024	-	Голубицкая Е.В.

**АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 4 КЛАССЕ
ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	71,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16,22
Всего	74	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4 а	38	38	9	23	6	-	100	84,2	68,1
4 б	38	36	4	13	16	3	91,7	47,2	51,4
Всего	76	74	13	36	22	3	96	66,2	60

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	76	74	62,2	66,2

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Сош 30	РФ
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	40,54	69,04
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	50	68,43

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,49	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,3	40,19

Рекомендовано:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	22,22
Всего	72	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4 а	38	38	11	19	8	-	100	79	68,5
4 б	38	34	6	13	14	1	97,1	55,9	57,6
Всего	76	72	17	32	22	1	98,6	68,1	63,3

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	76	72	42	68,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	27,78	54,78
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	50	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	41,67	46,38
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14,58	15,78

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендовано:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	80,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,27
Всего	71	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4 а	38	38	12	22	4	-	100	89,5	72,4
4 б	38	33	6	23	4	-	100	87,9	67,2
Всего	76	71	18	45	8	-	100	88,7	70

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	76	71	80,3	88,7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	49,3	70,77
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,96	33,95
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	31,69	38,65

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендовано:

1. Усилить внимание формированию следующих умений:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 5 КЛАССЕ ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	73,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,52
Всего	63	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	34	30	4	11	11	4	86,7	50	51,9
5 б	34	33	6	9	13	5	84,8	45,5	51,9
Всего	68	63	10	20	24	9	85,7	47,6	51,9

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	68	63	52,9	47,6

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по русскому языку:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СО № 30	РФ
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	32,28	54,75
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	39,15	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,21	50,64
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45,24	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	49,21	50,25

Рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать тексты, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	20
Всего	65	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	34	33	7	11	12	3	90,9	54,6	56,9
5б	34	32	12	10	8	2	93,8	68,8	67,4
Всего	68	65	19	21	20	5	92,3	61,5	62,1

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	68	65	61,5	62,1

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по математике:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	23,85	44,36
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0	37,51

Рекомендовано:

- уделить внимание: решению текстовых и логических задач; примерам на арифметические действия с десятичными дробями; развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- включить в содержание уроков задания, направленные на работу с источниками информации, представленной в разных формах, организация «адресной» работы над ошибками;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	73,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56
Всего	64	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	34	33	4	17	11	1	97	63,6	57,5
5 б	34	31	6	15	8	2	93,5	67,7	60,5
Всего	68	64	10	32	19	3	95,3	65,6	59

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	68	64	79,7	65,6

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по истории: не все учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 30	РФ
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	37,5	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	26,04	46,66
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48,44	30,47

Рекомендовано: развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.

Биология 5 класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	19,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,58
Всего	66	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	34	33	9	19	5	-	100	84,8	69,6
5 б	34	33	8	20	5	-	100	84,8	68,5
Всего	68	66	17	39	10	-	100	84,8	69

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	68	66	89,4	84,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,24	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,45	42,06
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	43,18	49,99

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по биологии:

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- недостаточно владеют терминологией.

-невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Рекомендовано:

1. Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.
2. Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.

**АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 6 КЛАССЕ
ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	71,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	33	31	4	13	11	3	90,3	54,8	53,9
6 б	30	26	1	6	13	6	76,9	26,9	39,8
Всего	63	57	5	19	24	9	84,2	42,1	47,5

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	63	57	49	42,1

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по русскому языку:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,12	47,11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	42,11	72,48
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки	45,61	51,5

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,37	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	26,32	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,61	61,23
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	39,47	47,7

Рекомендовано:

1. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами ,в ССП.
2. Усилить работу над умением определять основную мысль текста.
3. Включать в уроки русского языка задания на орфоэпические нормы, задания на значение фразеологизмов
4. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	29,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	70,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	33	31	1	12	15	3	90,3	41,9	46,8
6 б	30	24	2	5	12	5	79,2	29,2	42,6
Всего	63	55	3	17	27	8	85,6	36,4	45

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	63	55	49,1	36,4

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по математике:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	49,09	83,39
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	41,82	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	40	67,57
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	49,09	52,94
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	44,55	36,2
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	13,64	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	49,09	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,27	11,6

Рекомендовано: уделить внимание: решению текстовых и логических задач; примерам на арифметические действия с десятичными дробями; развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

История в 6 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 б	30	27	1	11	15	-	100	44,4	49,8

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	30	27	51,9	44,4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	32,1	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	13,58	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	11,11	58,13

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 «Б» класса по предмету «История»: отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень самостоятельной подготовки.

Рекомендовано: провести комплекс занятий с учащимися 6 «Б» класса направленных на повышение мотивации к получению знаний.

Обществознание в 6 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	33	24	3	17	4	-	100	83,3	63,8

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	33	24	91,7	83,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	41,67	32,38
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	22,22	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	33,33	48,2

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 «А» класса по «Обществознанию» - отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень самостоятельной подготовки отдельных обучающихся.

Рекомендовано: провести комплекс занятий с учащимися 6 «А» класса направленных на повышение мотивации к получению знаний.

Биология (линейная) – 6 «Б» класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 б	30	29	14	9	6	-	100	79,3	75,6

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	30	29	96,6	79,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по биологии: недостаточно объективное оценивание учителем знаний обучающихся.

Рекомендовано:

1. Ввести в методику преподавания письменные задания из банка Решу ВПР и на развитие функциональной грамотности.
2. Повысить практическую составляющую предмета.
3. Организовать индивидуальную работу со слабомотивированными учащимися.
4. Систематически повторять материал.

География в 6 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	33	26	4	16	6	-	100	76,9	63,1

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	33	26	84,6	76,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о	28,85	42,37

географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	30,77	50,22
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	36,54	62,98

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по географии:

- 1) обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных географических открытиях;
- 2) обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- 3) многие учащиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Рекомендовано:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 7 КЛАССЕ
ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	19,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,36
Всего	56	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	34	33	3	13	14	3	90,9	48,5	50,8
7б	26	23	3	5	8	7	69,6	34,8	43,7
Всего	60	56	6	18	22	10	82,1	42,9	47,9

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	60	56	48,2	42,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,05	48,91
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	34,82	47,49
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,21	49,19
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46,43	53,2

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по русскому языку:

- сложности в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка ,трудности в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры;
- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, близкие по значению слова (синонимы), сложности во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Рекомендовано: повторение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, повторение орфографии, норм произношения .

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	70,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,09
Всего	55	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	34	32	3	5	20	4	87,5	25	43,6
7Б	26	23	2	5	22	5	78,3	30,4	42,9
Всего	60	55	5	10	31	9	83,6	27,3	43,3

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	60	55	27,3	27,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по математике:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	30,91	49,5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	5,45	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	25,45	46,65
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,82	24,83
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,82	15,1

Рекомендовано: уделить больше внимания по темам: графики, таблицы, выполнять математические свойства, использование геометрических понятий теорем при решении задач. Усилить контроль над усвоением данных тем.

История в 7 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	74,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 Б	34	31	5	9	16	1	96,8	45,2	53,7

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	33	30	73,3	53,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по истории: не все учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	16,13	61,14
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	45,16	72,55
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	35,48	66,48
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	25,81	41,03

Рекомендовано: развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.

География в 7 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	26	23	3	10	8	2	91,3	56,5	54,6

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	25	23	65,2	56,5

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	39,13	59,4
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	34,78	39,55
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	21,74	39,75
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	39,13	32,02
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	36,23	39,96

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	39,13	48,76
--	-------	-------

Рекомендовано:

- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать.

Биология (линейная) – 7 «А» класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	34	34	14	13	7	-	100	79,4	73,1

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	34	34	85,3	79,4

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 «Б» класса по биологии:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	35,29	56,19

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика в 7 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	26	24	5	9	10	-	100	58,3	59,8

Предмет	Общее количество учащихся 7а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	26	24	62,5	58,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7а класса по физике:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,75	47,25

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,44	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,33	7,61

Рекомендовано:

- Использовать задания на определение и объяснение физических явлений каждый урок.
- Подобрать материал для решения задач с недостающими табличными данными и отработать использование справочных материалов.
- Использовать материал Решу ВПР при подготовке лабораторных работ, для отработки формулирования выводов по полученным результатам исследования.

**АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 8 КЛАССЕ
ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	76,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,5
Всего	64	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	36	32	5	10	13	4	87,5	46,9	52
8 б	33	32	4	13	14	1	96,9	53,1	54,7
Всего	69	64	9	23	27	5	92,2	50	53,3

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	69	64	50	50

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 класса по русскому языку:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,1	39,72
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22,4	29,4
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42,19	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	75	74,74

Рекомендовано:

1. Уделить внимание орфографической и пунктуационной грамотности.
2. Повторить структуру простого предложения, наличия в нем осложняющих конструкций.
3. Систематизировать работу с текстом.
4. Учиться правильно определять средства выразительности.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	27,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	70,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	36	32	-	13	15	4	87,5	40,6	44,6
8Б	33	33	1	4	23	5	84,5	15,2	38
Всего	69	65	1	17	38	9	86,2	27,7	41,3

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	69	65	38,5	27,7

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по математике:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	27,69	63,51
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,69	53,62
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	27,69	51,89
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,54	57,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	35,38	51,96
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	3,08	16,68
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,69	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2,31	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,62	7,81

Рекомендовано:

Уделить больше внимания по темам: на задачи с применением математической терминологии и символики, отрабатывать умение поводить классификации при решение задач, выполнять математические свойства, использование геометрических понятий теорем при решение задач. Усилить контроль над усвоением данных тем.

История в 8 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А»	36	35	7	16	11	1	97,1	65,7	61

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	36	35	77,1	65,7

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 «Б» класса по «История России. Всеобщая история» - низкий уровень самостоятельной подготовки, частые пропуски учебных занятий.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	48,57	68,09
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	48,57	61,53
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	38,57	65,37
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую	43,81	37,97

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
---	--	--

Рекомендовано: провести комплекс занятий с учащимися 8 «Б» класса направленных на повышение качества подготовки домашних заданий.

География в 8 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 б	33	29	3	15	11	-	100	62,1	57,1

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	33	29	72,4	62,1

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 «Б» класса:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	37,93	30,8
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	43,1	36,72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	37,93	44,28

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение		
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	34,48	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	31,03	38,1
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	27,59	34,82

Рекомендовано:

- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать

Биология (линейная) в 8 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	74,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	35	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	36	35	16	12	7	-	100	80	74,9

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	36	35		

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 «А» класса по биологии:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	40	63,86

Рекомендовано:

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать;
- включить в содержание уроков задания, направленные на работу с источниками информации, представленной в разных формах, организация «адресной» работы над ошибками;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Физика в 8 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 б	33	29	4	19	6	-	100	79,3	63,2

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	33	29	82,8	79,3

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 «Б» класса по физике:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ 30	РФ
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	44,83	63,83

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	16,09	11,31
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0	4,94

Рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать;
- включить в содержание уроков задания, направленные на работу с источниками информации, представленной в разных формах, организация «адресной» работы над ошибками;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ
по итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ,
проведенных весной 2024 года

1. Сравнение выполнения заданий школьных результатов с общероссийскими не выявило значительных аномальных результатов по предметам.

2. Сравнение успеваемости, качества и обученности по основным предметам:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	76	74	13	36	22	3	96	66,2	60
5	68	63	10	20	24	9	85,7	47,6	51,9
6	63	57	5	19	24	9	84,2	42,1	47,5
7	60	56	6	18	22	10	82,1	42,9	47,9
8	69	64	9	23	27	5	92,2	50	53,3
Итог	336	314	43	116	119	36	88,04	49,76	52,12

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Количество отметок				Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	76	72	17	32	22	1	98,6	68,1	63,3
5	68	65	19	21	20	5	92,3	61,5	62,1
6	63	55	3	17	27	8	85,6	36,4	45
7	60	55	5	10	31	9	83,6	27,3	43,3
8	69	65	1	17	38	9	86,2	27,7	41,3
Итог	336	312	45	97	138	32	89,26	44,2	51

3. Сравнение успеваемости, качества, обученности и среднего балла по основным предметам (математика и русский язык) по итогам проведения ВПР весной 2023 года показало следующую динамику:

Русский язык

Год	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности (СОУ)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
осень 2022	291	32	119	105	35	89	48,1	3,5	51,4
весна 2023	323	27	120	132	44	91,6	54,6	3,6	54,3
весна 2024	314	36	119	116	43	88	49,8	3,5	52,1

Математика

Год	Количество участников ВПР	Количество отметок				% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»				
осень 2022	290	43	132	93	22	85,2	40	3,3	46,6
весна 2023	315	27	130	126	32	91,2	49,9	3,5	51,6
весна 2024	312	32	138	97	45	89,3	44,2	3,5	51

Причины затруднений при выполнении заданий ВПР обучающимися:

- невнимательность учащихся,
- пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение применить знания в практической деятельности,
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

По результатам анализа ВПР в 4-8 классах даны РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Заместителю директора Головахиной М.А.:

- 1) осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предметам; полностью, достоверностью и актуальностью данных, заполняемых учителями журналах;
- 2) в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

2.Классным руководителям 4-8 классов:

- 1) довести до сведения обучающихся и их родителей сравнительные результаты ВПР;
- 2) усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся;
- 3) осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся;
- 4) уделить особое внимание обучающимся при переходе из начальной в основную школу, минимизировав сложности адаптационного периода.

3.Учителям-предметникам:

- 3.1.Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений), проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания.
- 3.3.Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне основного общего образования.
- 3.4..Оптимизировать методы обучения, организованные формы и средства обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам.
- 3.5.Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время.
- 3.6.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3.7. Обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению, организовать системную индивидуальную работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию.

3.8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.9. Использовать задания на преобразование одного вида информации в другой. Усилить работу по составлению конспектов на основе текстов учебника, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

3.10. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

3.11. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала.

3.12. Проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

3.13. Регулярно проводить короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР, включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

3.14. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.15. Обеспечить ознакомление обучающихся с примерными версиями ВПР.

3.16. Принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, заседаниях районных и школьных методических объединений с целью повышения метапредметных компетенций.

3.17. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения

Заместитель директора
по учебной работе



М.А.Головахина

10.06.2024 г