

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Марины Лаврентьевны Попович поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район
(МБОУ СОШ №30 имени М.Л.Попович пос. Мостовского)

СОГЛАСОВАНА:
педагогическим советом
МБОУ СОШ №30
имени М.Л.Попович
пос. Мостовского
(протокол от №1 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ СОШ №30
имени М.Л.Попович
пос. Мостовского
от 01.09.2023 № 421
Директор
МБОУ СОШ №30
имени М.Л.Попович
пос. Мостовского
_____ Ю.Н.Богинский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2025 гг.

(часть ООП НОО)

пос. Мостовской
2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(часть ООП НОО)
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3-4
1.2 Направления воспитания	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5-7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7-9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10-35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35-37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37-39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40-46
3.6 Календарный план воспитательной работы	47-60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

МБОУ СОШ № 30 имени М. Л. Попович поселка Мостовского является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа находится по адресу Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской, мкр. Энергетиков, 30, открыта в 1999 году. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30.

В 2005 году образовательное учреждение стало лауреатом краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России», в 2006 году получила статус муниципальной инновационной пилотной площадки в области информатизации; в 2010 году открыт школьный музей «Космонавты СССР», школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2010».

В 2011 году МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского получила статус базовой школы Мостовского района. В школе работает Центр дистанционного образования. За это время на его базе прошли обучение 6 школьников из школ района из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, сейчас в Центре обучается 13 детей из других школ района. В 2012 году учреждение внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2020-2021 учебном году - ученики 5-11 классов школы занимались в группах Мобильного технопарка «Кванториум». На территории школы была размещена передвижная автомобильная лаборатория, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Эта работа осуществляется в рамках реализации Договора МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества». 135 учеников школы (в группах по 15 человек) в каникулярный период посещали дополнительные занятия по трем направлениям подготовки: геоинформационные и аэротехнологии, промышленная робототехника, промышленный дизайн и хайтек.

С 1 сентября 2018 года в 10-11 классах школы осуществляется профильное обучение (универсальный и социально-гуманитарный профиль).

В школе создана эффективная система выявления и поддержки одаренных детей; по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского девять лет подряд занимает первое место в рейтинге образовательных организаций Мостовского района

В МБОУ СОШ № 30 имени М. Л. Попович поселка Мостовского с 1 сентября 2024 года будет обучаться более 749 учащихся - это 23 классных коллектива; из них два класса казачьей направленности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания края и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная задача, которой руководствуется педагогический коллектив школы - обеспечение эффективного функционирования качественной образовательной среды и создания условий для достижения успеха в образовании, развитии и социальной

адаптации каждого обучающегося. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: педагогический Совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями: МБУДО «Дом Детского Творчества» пос. Мостовского, МБУДО «Мостовская ДШИ», Мостовской Дом культуры, казачье общество пос. Мостовского, МБУДО «ДЮСШ «Юность», МБУ «Спортивная школа «Олимп», МБУ СШ «Триумф».

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС НОО, но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

В творческих объединениях, секциях, кружках и школьных объединениях различной направленности занимается до 98 % учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность, профилактика», обобщающего работу в данном направлении.

Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»: «Билет в будущее», «Киноуроки в школах России», «Орлята России», «Движение первых», национальном проекте «Демография».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям друга
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Клубочек», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» и др.

Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.
--	--	---

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Азбука самбо», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Разговор о правильном питании», «Юный турист» 5-9 класс: «Волейбол», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Планета самбо», «Шахматы», «Гандбол», «Юный турист» 10-11 класс: «Волейбол», «ОФП»
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс - театральная группа «Петрушка», «Рукодельница» 5-9 классы - кружок «Основы театрального искусства», «Домисоль-ка»

Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Читаем, считаем, наблюдаем»
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 классы: «Разговор о профессиях» 1-4 классы: «Разговоры о важном»
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акция «Птицы зимой».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и	Тренинги, диспуты, социально-психологические	Проведение классных часов и тренингов, направленных

доверительного общения педагога и школьников.	часы и др.	рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги, круги сообщества	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика, анкетирование	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

		<p>(коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение</p>

		помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор».

		- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. Пост №1, Митинг у памятника в парке Победы
	Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Обучающиеся старших подают заявку учителям-предметникам на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших должны успевать по этому предмету на «4» и «5».

		Заместителем директора-дублером по учебной работе составляется расписание на определенный день.
	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьных клумбах, уборка спортивных площадок.	Акции «Все на субботник», «Чистый двор»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,	Трудовой десант «Классный уголок»

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Адаптация первоклассников к школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

учебно-воспитательного процесса в школе		
---	--	--

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Организация, подготовка и проведение
2.	Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для	лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).

школьников событий.		
На уровне классов		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами)	
На индивидуальном уровне		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьных клумбах, уход за деревьями и кустарниками) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного объединения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании,	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры культуры

токсикомании.	здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.

	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. -Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и

	привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной	-организация динамических пауз, как вовремя уроков,

активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал школы	Функции
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально - значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ГУК «Мостовская районная библиотека»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии ДДТМ. Организация мероприятий на базе школы. Мероприятия в рамках деятельности Юнармии.
3.	Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Мостовский район	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров; Несение почетной вахты памяти «Пост № 1»
4.	Союз казачьей молодежи Кубани	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
5.	МБУДО «ДЮСШ «Юность»	Участие в районной Спартакиаде
6.	Совет ветеранов Мостовского городского поселения	Участие в мероприятиях патриотической направленности.

7.	МБУДО «Мостовская ДШИ»	Участие в мероприятиях проводимых ДШИ
8.	Мостовской Дом культуры	Участие в мероприятиях проводимых ДК.
9.	МБУ «Спортивная школа «Олимп»	Участие в районных спортивных соревнованиях. Сдача норм ГТО.
10.	МБУ СШ «Триумф»	Участие в районных спортивных соревнованиях.
11.	МАУК «Центр кино и досуга» кинотеатр «Мир»	Посещение мероприятий.
12.	Отдел МВД России по Мостовскому району	Участие в акциях, конкурсах. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации планов ИПР с учащимися, состоящими на различных видах учета.
13.	ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗ КК	Занятия по профилактике ЗОЖ
14.	ГКУ КК ЦЗН Мостовского района	Работа по профориентации. Трудоустройство несовершеннолетних.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации социального педагога, педагога-психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,	По графику	Методика «Жизненное предназначение» Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест “Я предпочту” Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»)). Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа» (дополнительный, необязательный модуль)

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото - и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за могилами ветеранов войны.</p>
Отряд юных инспекторов движения	<p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Школьный спортивный клуб «Олимп»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр	<p>Школьный театр ориентирован на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлен на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основан на психологических особенностях развития младших школьников.</p> <p>70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель-логопед

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР, УМР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность ШУС, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.

		Осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку планов индивидуальной профилактической работы (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, ОВЗ; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движение первых».
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работу ШСК.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции классных руководителей по вопросам воспитательной деятельности;
- положение о классном руководстве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в школе, получает образование 27 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского работали над реализацией следующих воспитательных задач:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

«Повышение эффективности работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, формирование установок толерантного сознания среди обучающихся школы» является актуальной в воспитательной работе школы уже ни один год.

В целях обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского созданы и работают социально-психологическая служба, Совет профилактики, школьная Служба медиации. Координацию профилактической работы осуществляет Штаб воспитательной работы, в который входят два педагога-психолога, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, школьный библиотекарь, классные руководители, лидер школьного ученического самоуправления.

За истекший период обращений в Службу школьной медиации не было.

Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского ведется согласно целевой школьной программе «Подросток и закон». Реализация данной Программы осуществляется по направлениям: диагностическая и профилактическая работа со школьниками и их родителями. Диагностическая работа ведется педагогами-психологами и включает в себя диагностику и анкетирование учащихся с целью выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, склонностью к риску употребления психоактивных веществ, к суицидальному поведению и др. По результатам психодиагностических исследований с учащимися ведутся беседы, индивидуальные, групповые занятия и тренинги, даются рекомендации классным руководителям и их родителям.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы:

- систематического нарушения внутреннего распорядка школы (успеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, нарушений дисциплины);
- принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного профилактического учета учащихся школы;
- выполнения принятых решений заседаний Совета профилактики и др.

На заседания Совета профилактики приглашались классные руководители, учителя-предметники, педагоги-наставники.

Для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних социальный педагог ведёт цикл лекций «Школа правовых знаний», проведённые мероприятия фиксируются в «Журнале проведённых профилактических мероприятий с учащимися МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского». В 2022 – 2023 учебном году было проведено 10 лекций и бесед с учащимися.

Педагоги-психологи и социальный педагог проводят индивидуальную и групповую работу с учащимися по запросу родителей, классных руководителей, по результатам психодиагностической работы (Журналы учета индивидуальных бесед, индивидуальных консультаций, групповой работы, заключения по результатам психодиагностического исследования, справки). Педагогами-психологами С.В. Бараковской и Е.Ф. Степановой ведется диагностическая работа, которая включает в себя диагностику и анкетирование учащихся с целью выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, склонностью к риску употребления психоактивных веществ, к суицидальному поведению и др. За истекший период с учащимися 11-17 лет проводился мониторинг психоэмоционального состояния. По результатам тестирования было выявлено 13 учащихся с повышенными показателями по разным шкалам. С этими учащимися педагоги-психологи проводили дополнительное обследование, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, создания лучших моделей взаимоотношений и развития личностного потенциала.

При проведении профилактической работы с учащимися администрация МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Мостовский район, районным управлением образования, органом опеки и попечительства, районным комитетом по делам молодежи, центром занятости населения Мостовского района, органами внутренних дел. Представители органов системы профилактики проводят встречи с родителями, беседы с учащимися, оказывают консультативную помощь педагогам школы в разрешении спорных вопросов.

По вопросам предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского взаимодействует с Отделом МВД России по Мостовскому району. Имеется совместный план профилактических мероприятий на 2022-2023 учебный год.

В сентябре 2022 года учащиеся 7 - 11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании. По итогам социально-психологического тестирования была выявлена группа учащихся, входящих в латентную группу. С данными учащимися педагоги-психологи провели индивидуальную и групповую работу.

В рамках акции антинаркотической направленности «Ответы на трудные вопросы» специалист наркологического кабинета Сердюк Т.Н. проводила с учащимися школы беседы – диспуты о вреде электронных сигарет и психоактивных веществ.

Ежеквартально в школе проходили профилактические акции «Внимание - дети!».

Классные руководители регулярно проводят инструктажи, и беседы с учащимися по правилам соблюдения правил дорожного движения, поведения в общественном транспорте (Журнал инструктажей), викторины по ПДД, встречи с инспекторами ОПДН ОМВД РФ по Мостовскому району

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по противодействию экстремистской деятельности. Данная работа ведется согласно плану, утвержденному директором школы и методическим рекомендациям министерства образования Российской Федерации.

На сайте школы в разделе «Профилактика экстремизма» размещены памятки по обеспечению безопасности при угрозе совершения террористического акта, информация для детей и родителей, рекомендации педагога-психолога и др.

В сентябре в 1-11 классах были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности: «Терроризм – угроза обществу», «Беслан – наша трагедия», «Дорогою добра» и др.

Классные руководители проводят беседы и инструктажи перед каникулами, посещением массовых мероприятий о правилах поведения при угрозе террористического акта.

В воспитательные планы школы и классных руководителей включены темы классных часов по профилактике терроризма и экстремизма.

На уроках ОБЖ преподаватель Шерemet О.Н. знакомит учащихся с правилами поведения во время угрозы террористического акта, реализуется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В течение года проводятся тренировочные эвакуации школьников при угрозе террористического акта, при возникновении пожара и др.

Администрацией школы и членами Штаба воспитательной работы при необходимости ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями о безопасности в сети Интернет.

В МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского созданы все условия для безопасного пребывания в учебном заведении.

Администрация школы, классные руководители, учителя предметники проводят с учащимися и родителями профилактические мероприятия (классные часы, беседы, собрания и др.) по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, противодействие экстремистской деятельности, ЗОЖ и др. взаимодействуя со специалистами различных служб (ГИБДД, МЧС, РОВД, ЦРБ пос. Мостовского).

В рамках профилактики пожарной безопасности с учащимися школы были проведены беседы, классные часы, тренировочные эвакуации.

В течение года классные руководители проводили с учащимися беседы по правилам поведения на водных объектах, викторины по вопросам электробезопасности, пожарной безопасности, ПДД, клеивали в дневники учащихся памятки.

Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ в школе сформирован отряд юных инспекторов движения (ЮИД), члены которого провели выступления по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы.

Создание безопасных условий пребывания, обучения в школе - одно из важных составляющих рациональной организации образовательного процесса. В МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского используются следующие технологии в области сохранения и укрепления здоровья **здоровьесберегающие** – диспансеризация учащихся, профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, организация здорового питания.

Педагогами школы совместно с медицинским работником, закрепленным за МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского Алексеенко И.И., в школе был проведен ряд мероприятий направленных на профилактику энтеровирусной инфекции:

1. Подготовлены информационные буклеты и стенд для детей и их родителей.
2. Медицинский работник Алексеенко И.И. привила от гриппа учащихся и 5 работников школы вакциной Совигрипп.
3. Классные руководители провели беседы с родителями на родительских собраниях и с детьми на классных часах о необходимости соблюдения правил по профилактике инфекционных заболеваний. Алексеенко И.И. выступила с сообщениями перед учащимися.

Оздоровительные технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья учащихся. В школе проводятся утренние зарядки, уроки физической культуры, кружки, спортивные секции.

В крае действует Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта среди учащихся «Спортивные Надежды Кубани», цель которой развитие массового спорта. В нашей школе открыт и работает школьный спортивный клуб «Олимп». В школе

действуют секции мини-футбола, волейбола, гандбола, шахмат, ОФП, Занятость учащихся в них составляет 27%.

За четыре года в фестивале ГТО приняло участие 189 учащихся.

В течение года проводились спортивно-массовые мероприятия – школьные соревнования, товарищеские встречи, муниципальные соревнования по основным видам спорта.

Итогом спортивно-оздоровительной работы в 2022-2023 учебном году стало второе место в районной спартакиаде учащихся в рамках Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».

Технологии обучения здоровью – гигиеническое обучение (кружок «Разговор о правильном питании», встречи с работниками Мостовской ЦРБ), обучение жизненным навыкам (занятия с педагогами – психологами на формирование эмоционально - волевого поведения, разрешения конфликтов и т.д.), профилактика травматизма (знакомство с правилами безопасного поведения в школе, на дороге и т.д.), профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Профилактика употребления наркотических веществ несовершеннолетними ведётся согласно плану воспитательной работы школы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними на 2022 – 2023 учебный год, согласованному с врачом-наркологом Мостовской ЦРБ. Специалист наркологического кабинета Сердюк Т.Н. в течение учебного года неоднократно принимала участие в профилактических мероприятиях проводимых как с учащимися так и с родителями.

В 2022-2023 учебном году и летний период не было учащихся нарушителей Закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» за употребление психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции.

Эффективность формирования здорового образа жизни ребёнка напрямую связана с повышением включённости учащегося в здоровьесберегающий образовательный процесс, формированием активной позиции по отношению к собственному здоровью.

Воспитательная задача школы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся остаётся актуальной и на следующий учебный год. Для этого необходимо использовать наиболее продуктивные технологии, способные:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- контролировать соблюдение правил, которые несут в себе здравоохранительное и профилактическое содержание (не употреблять психоактивные вещества, не курить, не злоупотреблять алкоголем и т.д.);
- постоянно улучшать санитарно-гигиенические условия школы, материально-техническую и учебную базу, социально-психологический климат в коллективе согласно требованиям современности;
- вовлекать учащихся в планировании деятельности и анализ результатов проделанной работы;
- формировать положительное отношение учащихся к образовательному учреждению, благоприятный климат внутри педагогического и ученического коллективов, в отношениях учителей и учащихся;
- привлекать родителей к работе по сохранению и укреплению здоровья учеников;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую безопасные, комфортные условия жизнедеятельности и др.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование гражданской идентичности и правового самосознания идёт по 5 направлениям:

1. «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека».

Формы внеклассной работы:

- Уроки мужества.
- Музейные уроки.
- Классные часы.
- Станционные игры.

Кружки военно-патриотической направленности: «Гвардеец», «История и культура Кубанского казачества», «Традиции Кубанского казачества», «Казачьи забавы».

Особо хочется отметить активную работу школьного Юнармейского отряда.

- Конкурсы песен, сочинений, рисунков, плакатов.
- Поисковая работа.
- Социально – значимые акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы.
- Тренинги.
- Экскурсии, посещение кино и театра.
- Дискуссии.
- Поисковая работа.
- Шефская работа.
- Классные часы с элементами проектной деятельности.

3. Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формы внеклассной работы:

- Интеллектуальные конкурсы.
- Творческие конкурсы.
- Олимпиады.
- Экскурсии в музеи.
- Часы общения.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Формы работы:

- Классные часы.
- Акции «Кормушка», «Чистый двор» и др.
- Экскурсии.
- Конкурсы на экологическую тематику.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

Формы работы:

- Персональные выставки.
- Совместные образовательные события с родителями.
- Концерты художественной самодеятельности.
- Творческие конкурсы.

Во внеурочной деятельности педагогический коллектив школы использует разнообразные формы и методы духовно – нравственного воспитания. Наиболее часто используемыми в практике школы являются следующие группы методов: методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, личный пример, дискуссия); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (КТД, социальная практика, участие в

деятельности школьного ученического самоуправления) метод активных ценностей; методы стимулирования поведения и деятельности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические стенды, используемые в воспитательном процессе); ценности здорового образа жизни (стенды);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов);

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы является создание основы взаимодействия школы и семьи по совместному обеспечению условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В школе осуществлен комплекс мероприятий по выстраиванию партнерских отношений с родительской общественностью через совместную творческую деятельность, через организацию и проведение традиционных праздников русской, кубанской культуры, коллективно – творческих дел и общественно – полезных социальных практик, а также через осуществление комплексного культурно-просветительского влияния на семью: родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники.

В школе имеется Зал боевой Славы, и музей космонавтики в которых проводятся Уроки мужества и тематические мероприятия.

В целях патриотического воспитания в школе создан поисковый отряд, работой которого руководит учитель истории и обществознания Кузнецова С.А. Работа отряда ведётся совместно с районной детской библиотекой. Работу с Советом ветеранов педагоги и учащиеся школы ведут согласно плану совместной работы согласованному с председателем Совета ветеранов.

График и тематика еженедельных Уроков мужества, информационных пятиминуток и несения Вахты Памяти (Пост № 1) утверждены и ведутся согласно приказу директора школы.

В 2023-2024 учебном году остаются актуальными такие воспитательные задачи как сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение безопасного пребывания в школе, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение эффективности патриотического воспитания школьников.

Анализ проведенной работы показал, что необходимо продолжить профилактическую работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в 2023-2024 учебном году:

1. Педагогам - психологам регулярно проводить классные часы, используя методические рекомендации министерства образования и науки Краснодарского края и института развития образования Краснодарского края.
2. Классным руководителям продолжить вести классные часы на правовую тематику, правилам безопасного поведения (ежемесячно).
3. Активизировать взаимодействие со службами системы профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений безнадзорности среди несовершеннолетних и в отношении них.
4. Привлекать к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних лидеров школьного ученического самоуправления, учащихся «группы риска» (распространение памяток, видеороликов и др.). Определить наставников

из числа ученического самоуправления за учащимися, состоящими на профилактическом учёте.

5. Ежедневно проводить Уроки мужества, пятиминутки.

6. Заместителю директора по ВР усилить контроль над ведением профилактической работы классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Вести мониторинг эффективности работы классных руководителей, членов ШВР.

**План воспитательной работы
МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского
на 2023-2024 учебный год для НОО**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Государственных флагов РФ, Кубани, Мостовского района	1-4	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., руководитель юнармейского отряда «Гардеец» Левченко В.А.
День знаний	1-4	01 сентября	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители начальных классов
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2-3 сентября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	3-4	07 сентября	Классные руководители начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	по понедельникам	Классные руководители начальных классов
День самоуправления. Изготовление видеопоздравлений, газет, открыток с Днем учителя.	1-4	05 октября	Педагог-организатор Зимина Н.Н., члены ШУС, советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Посвящение в первоклассники «Я - первоклассник!».	1	30 сентября	Классные руководители начальных классов, учитель музыки Зимина Н.Н.

Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01 октября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01 октября	Учитель музыки Зими́на Н.Н.
Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16 октября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь Ковальская Н.Н., классные руководители начальных классов
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	2-3 ноября	классные руководители начальных классов
День памяти. Михизеева Поляна. Экскурсии по школьному музею.	1-4	11 ноября	классные руководители начальных классов, учитель истории Кузнецова С.А.
День Самбо	1-4	16 ноября	Учителя физической культуры, Совет ШСК, зам. директора по ВР Чуйкова С.С.
Игровая программа «Пусть детство звонкое смеётся», посвященная Всемирному дню ребенка	1-4	20 ноября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Концерт, посвящённый Дню матери	1-4	25 ноября	Педагог-организатор Зими́на Н.Н., классные руководители начальных классов
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28 ноября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4	08 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО Соколов Н.В.
Новогодние утренники.	1-4	28-30 декабря	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зими́на Н.Н., классные руководители, члены ШУС
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного	1-4	27 января	Советник по воспитанию Залещук Т.Д.,

освобождения Ленинграда от фашистской блокады».			классные руководители начальных классов
Линейка, посвященная открытию Месячника ВПР	1-4	22 января	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зими́на Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов, члены ШУС, юнармейский отряд «Гвардеец»
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02 февраля	классные руководители начальных классов
Линейка, посвященная закрытию Месячника ВПР	1-11	22 февраля	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зими́на Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов, члены ШУС, юнармейский отряд «Гвардеец»
Прощание с Азбукой	1-е	27 февраля	Педагог-библиотекарь Ковальская Н.Н., классные руководители 1-х классов
Выставка рисунков «Мамочка любимая». Изготовление сувениров для мам.	1-4	1-6 марта	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители начальных классов
Организация и проведение концерта для работниц школы, мам и бабушек	1-4	7 марта	Педагог – организатор Зими́на Н.Н. классные руководители начальных классов, члены ШУС
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18 марта	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., учителя технологии
Единый день профориентации	1-4	13-17 марта	Педагог – психолог Бараковская С.В., социальный педагог Назаренко С.Р.
Театрализованное представление, посвящённое Всемирному Дню театра	3 «А»	27 марта	Руководитель театрального кружка Караман С.А.
Всемирный День здоровья	1-4	8 апреля	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., учителя физической культуры,

			медицинский работник ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» Алексеенко И.И.
Игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12 апреля	Руководитель музея космонавтики Голубицкая Е.В., классные руководители начальных классов
Общешкольная акция «Чистый двор»	1-4		Классные руководители
Выпускной учащихся 4-х классов	4	20 мая	Классные руководители 4-х классов, учитель музыки Зимина Н.Н.
Последний звонок	1-4	20-24 мая	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов, члены ШУС, юнармейский отряд «Гвардеец»
Конкурс рисунков «Мир детства», посвященный Дню защиты детей.	1-4	1 июня	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	1-4	8 июня	Советник по воспитанию Залещук Т.Д. классные руководители начальных классов,
Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	1-4	12 августа	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Викторина «Флаг Российский наш окрашен в белый, синий, красный цвет. Он трепещет в небе ясном и его прекрасней нет!»	1-4	22 августа	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Разговоры о важном»	1-4	1	классные руководители начальных классов
«Рукодельница»	3 «Б»	34	Курбанова Т.М.
«Рукодельница»	4 «Б»	34	Курбанова Т.М.
«Разговор о правильном питании»	1 - е	34	Демина Н.А.
«Разговор о правильном питании»	4 «А», «Б»	34	Демина Н.А.
«Азбука самбо»	1 «А»	33	Левченко В.А.
«Азбука самбо»	1 «Б»	33	Левченко В.А.
«Азбука самбо»	1 «В»	33	Левченко В.А.
«Мир звуков и букв»	1 «А»	17	Карелина С.Е.
«Мир звуков и букв»	1 «Б»	17	Карелина С.Е.
«Мир звуков и букв»	1 «В»	17	Карелина С.Е.
«Азбука речи»	2-ые	17	Карелина С.Е.
«Веселые старты»	2-ые	34	Левченко В.А.
«Веселые старты»	3-и	34	Левченко В.А.
«Веселые старты»	4-ые	34	Левченко В.А.
«Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность)	1-4	33	Классные руководители нач. классов
«Разговор о профессиях» (1 полугодие)	1-4	17	Классные руководители нач. классов
«Финансовая грамотность» (2 полугодие)	1-4	16	Классные руководители нач. классов
«Безопасные дороги Кубани»	1-4	17	Классные руководители нач. классов
«Орлята России»	1-4	34	Классные руководители нач. классов
«Юный турист»	1-4	34	Классные руководители нач. классов
«Петрушка»	3 «А»	34	Караман С.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сверка списков ветеранов, тружеников тыла закрепленных за школой с советом ветеранов		До 15 сентября	Члены профсоюза
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	До 5 сентября	классные руководители начальных классов
Акция «Чистый двор»	1-4	В теч. учебного года	классные руководители

		(сентябрь-май 2-4 среда месяца)	начальных классов
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов			Педагог – организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Регистрация педагогов в проекте «Орлята России»	1-4	До 15 сентября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Регистрация учащихся в проекте «Орлята России»	1-4	До 1 октября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Рейд по проверке соблюдения требований к внешнему виду учащихся	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р., ученический Совет
«День образования Кубанского казачьего войска»	1-4	7-10 октября	классные руководители начальных классов, классные руководители 7-х классов
Акция «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом»	1-4	До 20 февраля	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Круглый стол «Профессии наших родителей»	1-2	октябрь	Классные руководители нач. классов
Классный час «Мои сильные и слабые стороны»	3-4	октябрь	Классные руководители нач. классов
«Моя семья. Древо мастеров»	1-2	октябрь	Классные руководители нач. классов
«Профессии моих родных и знакомых»	3-4	октябрь	Классные руководители нач. классов
«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями	1-4	ноябрь	Классные руководители нач. классов
Исследовательская работа «Профессии моего поселка»	1-4	февраль	Классные руководители нач. классов
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1-4	март	Классные руководители нач. классов

Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	3-4	май	Классные руководители нач. классов
Безопасность, профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Краевой День безопасности	1-4	1 сентября	классные руководители начальных классов
Тренировочная эвакуация в школе	1-4	Ежеквартально	Преподаватель-организатор ОБЖ
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации в дневниках учащихся, классных уголках на информационных стендах	1-4	До 10 сентября	классные руководители начальных классов, педагог-психолог Бараковская С.В.
Школа правовых знаний	1-4	В течение года	Социальный педагог Назаренко С.Р.
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Бараковская С.В.
Вовлечение обучающихся к общешкольным делам и мероприятиям школы	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов, руководитель отряда ЮИД Шеремет О.Н.
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	6-11 сентября	классные руководители начальных классов, учитель информатики Дроботова О.А.
Спортивные соревнования «Спорт любить – здоровым быть!»	4-е	16 сентября	классные руководители начальных классов,

Классный час по программе «Безопасные дороги Кубани»	1-4	Ежемесячно	учителя физической культуры классные руководители начальных классов, преподаватель-организатор ОБЖ
«Риски в сети Интернет»	родители	Март	Педагог-психолог Бараковская С.В.
Участие в краевой акции «Уроки для детей и их родителей». Беседы, встречи с медиками, инспектором ОДН и др.	1-4	2 - 28 октября	Классные руководители, педагог-психолог Бараковская С.В., социальный педагог Назаренко С.Р.
Круг сообщества «Здоровым быть здорово!»	3	14 октября	классные руководители начальных классов
Участие в краевой акции «Спорт вместо наркотиков»	1-4	1-30 ноября	Классные руководители, учителя физической культуры
Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	октябрь	классные руководители начальных классов
Классный час «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	1-4	21-25 ноября	классные руководители начальных классов
Игра – путешествие «Быть здоровым – здорово!»	1	17 марта	классные руководители начальных классов
Коллективный коллаж «Мы выбираем здоровье»	2	7 апреля	классные руководители начальных классов
Классный час «Наш мир без террора»	1-4	25-30 апреля	классные руководители начальных классов
Библиотечный урок «Спешите делать добро!»	1-4	В течение месяца	Школьный библиотекарь Ковальская Н.Н.
Урок безопасности «Безопасные каникулы!»		24 мая	классные руководители начальных классов

Акция «Внимание - дети!»	1-4	26-31 августа	классные руководители начальных классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание Демина Н.А.
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	классные руководители начальных классов
Организация работы родительского комитета класса.	1-4	По мере необходимости	классные руководители начальных классов
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	классные руководители начальных классов
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Организация участия родителей в психолого - педагогических консилиумах и ПМПК.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители начальных классов
Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Составление плана воспитательной работы класса	1-4	До 1 сентября	классные руководители начальных классов
Составление социального паспорта класса	1-4	До 10 сентября	классные руководители начальных классов
Оформление классного уголка	1-4	До 10 сентября	классные руководители начальных классов, актив класса
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования, школьных кружков.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	классные руководители начальных классов
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 классов	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов, педагог-психолог Бараковская С.В.
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов, педагог-психолог Бараковская С.В.

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители начальных классов
Посещение детской районной библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Школьный библиотекарь Ковальская Н.Н., классные руководители начальных классов
Посещение кинотеатра «Мир»	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов
Экскурсионные поездки по району, краю	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., классные руководители начальных классов
Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ Шеремет О.Н.

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК, Телеграмм (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Залещук Т.Д.,
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года и летняя трудовая практика	Заведующий хозяйством Шеремет Е.Н., классные руководители начальных классов
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальных классов,

активного отдыха в рекреациях начальной школы.				учителя физической культуры
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года		классные руководители начальных классов
Социальное партнерство				
Социальный партнер	Дела, события, мероприятия	Классы / группы	Сроки	Ответственные
Совет ветеранов Мостовского городского поселения	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение года	Педагог – организатор Зимина Н.Н. классные руководители начальных классов
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского	Организация мероприятий на базе школы		В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С.
	Участие в муниципальных конкурсах проводимых ДДТ	1-4	В течение года	Педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители начальных классов
	Мероприятия в рамках деятельности «Движения первых»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители начальных классов
ГУК «Мостовская районная библиотека»	Тематические мероприятия на базе библиотеки	1-4	В течение учебного года	Школьный библиотекарь Ковальская Н.Н., классные руководители начальных классов
МБУДО «Мостовская ДШИ»	Участие в мероприятиях проводимых ДШИ	1-4	В течение года	Педагог-организатор Зимина Н.Н.
Мостовской Дом культуры	Участие в мероприятиях проводимых ДК	1-4	В течение года	Педагог-организатор Зимина Н.Н.
МБУДО «ДЮСШ «Юность»	Участие в XXXXVI районной Спартакиаде	4-ые	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., учителя физической культуры
МАУК «Центр кино и досуга»	Посещение мероприятий	1-4		классные руководители

кинотеатр «Мир»				начальных классов
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, РОВД.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., классные руководители начальных классов
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., классные руководители начальных классов
	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4-ые	В течение года	Социальный педагог Назаренко С.Р., классные руководители начальных классов
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации планов ИПР с учащимися, состоящими на различных видах учета	4-ые	По планам ИПР	Социальный педагог Назаренко С.Р., классные руководители начальных классов
	Участие в заседаниях Совета профилактики		По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р., медицинский работник ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» Алексеев И.И.
ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗ КК	Занятия по профилактике ЗОЖ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С.,
ГКУ КК ЦЗН Мостовского района	Работа по профориентации.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р.

				Педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители начальных классов
--	--	--	--	---