

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30  
имени Марины Лаврентьевны Попович поселка Мостовского муниципального  
образования Мостовский район  
(МБОУ СОШ №30 имени М.Л.Попович пос. Мостовского)

СОГЛАСОВАНА:  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30  
имени М.Л.Попович  
пос. Мостовского  
(протокол от №1 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом МБОУ СОШ №30  
имени М.Л.Попович  
пос. Мостовского  
от 01.09.2023 № 421  
Директор  
МБОУ СОШ №30  
имени М.Л.Попович  
пос. Мостовского  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Богинский

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2025 гг.

(часть ООП ООО)

пос. Мостовской  
2023 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (часть ООП ООО)**

Пояснительная записка	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3-4
1.2 Направления воспитания	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5-7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>7</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7-9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9-21
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>21</b>
3.1 Кадровое обеспечение	21-23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23-24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24-25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25-26
3.5 Анализ воспитательного процесса	26-31
3.6 Календарный план воспитательной работы	32-46

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 30 имени М. Л. Попович поселка Мостовского является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа находится по адресу Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской, мкр. Энергетиков, 30, открыта в 1999 году. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30.

В 2005 году образовательное учреждение стало лауреатом краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России», в 2006 году получила статус муниципальной инновационной пилотной площадки в области информатизации; в 2010 году открыт школьный музей «Космонавты СССР», школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2010».

В 2011 году МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского получила статус базовой школы Мостовского района. В школе работает Центр дистанционного образования. За это время на его базе прошли обучение 6 школьников из школ района из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, сейчас в Центре обучается 13 детей из других школ района. В 2012 году учреждение внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2020-2021 учебном году - ученики 5-11 классов школы занимались в группах Мобильного технопарка «Кванториум». На территории школы была размещена передвижная автомобильная лаборатория, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Эта работа осуществляется в рамках реализации Договора МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества». 135 учеников школы (в группах по 15 человек) в каникулярный период посещали дополнительные занятия по трем направлениям подготовки: геоинформационные и аэротехнологии, промышленная робототехника, промышленный дизайн и хайтек.

С 1 сентября 2018 года в 10-11 классах школы осуществляется профильное обучение (универсальный и социально-гуманитарный профиль).

В школе создана эффективная система выявления и поддержки одаренных детей; по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского девять лет подряд занимает первое место в рейтинге образовательных организаций Мостовского района

В МБОУ СОШ № 30 имени М. Л. Попович поселка Мостовского с 1 сентября 2023 года будет обучаться более 743 учащихся - это 23 классных коллектива, из них два класса казачьей направленности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания края и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная задача, которой руководствуется педагогический коллектив школы - обеспечение эффективного функционирования качественной образовательной среды и создания условий для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: педагогический Совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями: МБУДО «Дом Детского Творчества» пос. Мостовского, МБУДО «Мостовская ДШИ», Мостовской Дом культуры, казачье общество пос. Мостовского, МБУДО «ДЮСШ «Юность», МБУ «Спортивная школа «Олимп», МБУ СШ «Триумф».

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

В творческих объединениях, секциях, кружках и школьных объединениях различной направленности занимается до 98 % учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;



- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность, профилактика», обобщающего работу в данном направлении.

Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»: «Билет в будущее», «Киноуроки в школах России», «Орлята России», национальном проекте «Демография».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Бадминтон», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Олимпийская зачетка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общественно-интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность» «Лего-конструирование» «Развитие математических способностей», «Робототехника», «Финансовая грамотность» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Киноклуб»» направлены **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа - проект «Письмо памяти»,  
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

##### ***На школьном уровне***

#### **1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.**

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-ых и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «*Дни наук*» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «*Метапредметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

#### **2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры

формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- *«Волонтерские акции»*- отряд волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- *«Золотая осень»* конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- *«Театр теней»*- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

- *«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований

#### ***На уровне классов***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.)*, сотрудничество со школьной газетой;

- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

- *«День именинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

### ***На индивидуальном уровне***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а



также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа «Совета профилактики», Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

##### Социальные партнеры учреждения:

<b>№ п/п</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1.	ГУК «Мостовская районная библиотека»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии ДДТМ. Организация мероприятий на базе школы. Мероприятия в рамках деятельности Юнармии.
3.	Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Мостовский район	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров; Несение почетной вахты памяти «Пост № 1»
4.	Союз казачьей молодежи Кубани	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
5.	МБУДО «ДЮСШ «Юность»	Участие в районной Спартакиаде в рамках

		Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»
6.	Совет ветеранов Мостовского городского поселения	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
7.	МБУДО «Мостовская ДШИ»	Участие в мероприятиях проводимых ДШИ
8.	Мостовской Дом культуры	Участие в мероприятиях проводимых ДК.
9.	МБУ «Спортивная школа «Олимп»	Участие в районных спортивных соревнованиях. Сдача норм ГТО.
10.	МБУ СШ «Триумф»	Участие в районных спортивных соревнованиях.
11.	МАУК «Центр кино и досуга» кинотеатр «Мир»	Посещение мероприятий.
12.	Отдел МВД России по Мостовскому району	Участие в акциях, конкурсах. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации планов ИПР с учащимися, состоящими на различных видах учета.
13.	ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗ КК	Занятия по профилактике ЗОЖ
14.	ГКУ КК ЦЗН Мостовского района	Работа по профориентации. Трудоустройство несовершеннолетних.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

#### **Модуль 2.2.11. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями; выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### **Модуль «Детские объединения»**

На базе школы действует детское движение юные инспектора движения «Дорожный патруль», отряд Юнармейцев «Гвардеец», отряд волонтеров. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, учитель-логопед

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР, УМР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность ШУС, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора,

		педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>Обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций.</p> <p>Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует разработку планов индивидуальной профилактической работы (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, ОВЗ; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня .</p>
Педагог-	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию

дополнительного образования		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работу ШСК..
Классный руководитель	22	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции классного руководителя по вопросам воспитательной деятельности,

- Положение о классном руководстве.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование 27 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;



- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

- В школе применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

В 2022 – 2023 учебном году педагоги МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского работали над реализацией следующих воспитательных задач:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

***«Повышение эффективности работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, формирование установок толерантного сознания среди обучающихся школы»*** является актуальной в воспитательной работе школы уже ни один год.

В целях обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского созданы и работают социально-психологическая служба, Совет профилактики, школьная Служба медиации. Координацию профилактической работы осуществляет Штаб воспитательной работы, в который входят два педагога-психолога, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, школьный библиотекарь, классные руководители, лидер школьного ученического самоуправления.

За истекший период обращений в Службу школьной медиации не было.

Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского ведется согласно целевой школьной программе «Подросток и закон». Реализация данной Программы осуществляется по направлениям: диагностическая и профилактическая работа со школьниками и их родителями. Диагностическая работа ведется педагогами-психологами и включает в себя диагностику и анкетирование учащихся с целью выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, склонностью к риску употребления психоактивных веществ, к суицидальному поведению и др. По результатам психодиагностических исследований с учащимися ведутся беседы, индивидуальные, групповые занятия и тренинги, даются рекомендации классным руководителям и их родителям.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы:

- систематического нарушения внутреннего распорядка школы (успеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, нарушений дисциплины);
- принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного профилактического учета учащихся школы;
- выполнения принятых решений заседаний Совета профилактики и др.

На заседания Совета профилактики приглашались классные руководители, учителя-предметники, педагоги-наставники.

Для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних социальный педагог ведёт цикл лекций «Школа правовых знаний», проведённые мероприятия фиксируются в

«Журнале проведённых профилактических мероприятий с учащимися МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского». В 2022 – 2023 учебном году было проведено 10 лекций и бесед с учащимися.

Педагоги-психологи и социальный педагог проводят индивидуальную и групповую работу с учащимися по запросу родителей, классных руководителей, по результатам психодиагностической работы (Журналы учета индивидуальных бесед, индивидуальных консультаций, групповой работы, заключения по результатам психодиагностического исследования, справки). Педагогами-психологами С.В. Бараковской и Е.Ф. Степановой ведется диагностическая работа, которая включает в себя диагностику и анкетирование учащихся с целью выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, склонностью к риску употребления психоактивных веществ, к суицидальному поведению и др. За истекший период с учащимися 11-17 лет проводился мониторинг психоэмоционального состояния. По результатам тестирования было выявлено 13 учащихся с повышенными показателями по разным шкалам. С этими учащимися педагоги-психологи проводили дополнительное обследование, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, создания лучших моделей взаимоотношений и развития личностного потенциала.

При проведении профилактической работы с учащимися администрация МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Мостовский район, районным управлением образования, органом опеки и попечительства, районным комитетом по делам молодежи, центром занятости населения Мостовского района, органами внутренних дел. Представители органов системы профилактики проводят встречи с родителями, беседы с учащимися, оказывают консультативную помощь педагогам школы в разрешении спорных вопросов.

По вопросам предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского взаимодействует с Отделом МВД России по Мостовскому району. Имеется совместный план профилактических мероприятий на 2022-2023 учебный год.

В сентябре 2022 года учащиеся 7 - 11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании. По итогам социально-психологического тестирования была выявлена группа учащихся, входящих в латентную группу. С данными учащимися педагоги-психологи провели индивидуальную и групповую работу.

В рамках акции антинаркотической направленности «Ответы на трудные вопросы» специалист наркологического кабинета Сердюк Т.Н. проводила с учащимися школы беседы – диспуты о вреде электронных сигарет и психоактивных веществ.

Ежеквартально в школе проходили профилактические акции «Внимание - дети!».

Классные руководители регулярно проводят инструктажи, и беседы с учащимися по правилам соблюдения правил дорожного движения, поведения в общественном транспорте (Журнал инструктажей), викторины по ПДД, встречи с инспекторами ОПДН ОМВД РФ по Мостовскому району

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по противодействию экстремистской деятельности. Данная работа ведется согласно плану, утвержденному директором школы и методическим рекомендациям министерства образования Российской Федерации.

На сайте школы в разделе «Профилактика экстремизма» размещены памятки по обеспечению безопасности при угрозе совершения террористического акта, информация для детей и родителей, рекомендации педагога-психолога и др.

В сентябре в 1-11 классах были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности: «Терроризм – угроза обществу», «Беслан – наша трагедия», «Дорогою добра» и др.

Классные руководители проводят беседы и инструктажи перед каникулами, посещением массовых мероприятий о правилах поведения при угрозе террористического акта.

В воспитательные планы школы и классных руководителей включены темы классных часов по профилактике терроризма и экстремизма.

На уроках ОБЖ преподаватель Шермет О.Н. знакомит учащихся с правилами поведения во время угрозы террористического акта, реализуется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В течение года проводятся тренировочные эвакуации школьников при угрозе террористического акта, при возникновении пожара и др.

Администрацией школы и членами Штаба воспитательной работы при необходимости ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями о безопасности в сети Интернет.

В МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского созданы все условия для безопасного пребывания в учебном заведении.

Администрация школы, классные руководители, учителя предметники проводят с учащимися и родителями профилактические мероприятия (классные часы, беседы, собрания и др.) по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, противодействие экстремистской деятельности, ЗОЖ и др. взаимодействуя со специалистами различных служб (ГИБДД, МЧС, РОВД, ЦРБ пос. Мостовского).

В рамках профилактики пожарной безопасности с учащимися школы были проведены беседы, классные часы, тренировочные эвакуации.

В течение года классные руководители проводили с учащимися беседы по правилам поведения на водных объектах, викторины по вопросам электробезопасности, пожарной безопасности, ПДД, клеивали в дневники учащихся памятки.

Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ в школе сформирован отряд юных инспекторов движения (ЮИД), члены которого провели выступления по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы.

Создание безопасных условий пребывания, обучения в школе - одно из важных составляющих рациональной организации образовательного процесса. В МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского используются следующие технологии в области сохранения и укрепления здоровья *здоровьесберегающие* – диспансеризация учащихся, профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, организация здорового питания.

Педагогами школы совместно с медицинским работником, закрепленным за МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского Алексеенко И.И., в школе был проведен ряд мероприятий направленных на профилактику энтеровирусной инфекции:

1. Подготовлены информационные буклеты и стенд для детей и их родителей.

2. Медицинский работник Алексеенко И.И. привила от гриппа учащихся и 5 работников школы вакциной Совигрипп.

3. Классные руководители провели беседы с родителями на родительских собраниях и с детьми на классных часах о необходимости соблюдения правил по профилактике инфекционных заболеваний. Алексеенко И.И. выступила с сообщениями перед учащимися.

*Оздоровительные технологии*, направленные на решение задач укрепления физического здоровья учащихся. В школе проводятся утренние зарядки, уроки физической культуры, кружки, спортивные секции.

В крае действует Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта среди учащихся «Спортивные Надежды Кубани», цель которой развитие массового спорта. В нашей школе открыт и работает школьный спортивный клуб «Олимп». В школе действуют секции мини-футбола, волейбола, гандбола, шахмат, ОФП, Занятость учащихся в них составляет 27%.

За четыре года в фестивале ГТО приняло участие 189 учащихся.

В течение года проводились спортивно-массовые мероприятия – школьные соревнования, товарищеские встречи, муниципальные соревнования по основным видам спорта.

Итогом спортивно-оздоровительной работы в 2022-2023 учебном году стало второе место в районной спартакиаде учащихся в рамках Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».

**Технологии обучения здоровью** – гигиеническое обучение (кружок «Разговор о правильном питании», встречи с работниками Мостовской ЦРБ), обучение жизненным навыкам (занятия с педагогами – психологами на формирование эмоционально - волевого поведения, разрешения конфликтов и т.д.), профилактика травматизма (знакомство с правилами безопасного поведения в школе, на дороге и т.д.), профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Профилактика употребления наркотических веществ несовершеннолетними ведётся согласно плану воспитательной работы школы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними на 2022 – 2023 учебный год, согласованному с врачом-наркологом Мостовской ЦРБ. Специалист наркологического кабинета Сердюк Т.Н. в течение учебного года неоднократно принимала участие в профилактических мероприятиях проводимых как с учащимися так и с родителями.

В 2022-2023 учебном году и летний период не было учащихся нарушителей Закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» за употребление психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции.

Эффективность формирования здорового образа жизни ребёнка напрямую связана с повышением включённости учащегося в здоровьесберегающий образовательный процесс, формированием активной позиции по отношению к собственному здоровью.

Воспитательная задача школы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся остаётся актуальной и на следующий учебный год. Для этого необходимо использовать наиболее продуктивные технологии, способные:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- контролировать соблюдение правил, которые несут в себе здравоохранительное и профилактическое содержание (не употреблять психоактивные вещества, не курить, не злоупотреблять алкоголем и т.д.);
- постоянно улучшать санитарно-гигиенические условия школы, материально-техническую и учебную базу, социально-психологический климат в коллективе согласно требованиям современности;
- вовлекать учащихся в планировании деятельности и анализ результатов проделанной работы;
- формировать положительное отношение учащихся к образовательному учреждению, благоприятный климат внутри педагогического и ученического коллективов, в отношениях учителей и учащихся;
- привлекать родителей к работе по сохранению и укреплению здоровья учеников;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую безопасные, комфортные условия жизнедеятельности и др.

**Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование гражданской идентичности и правового самосознания** идёт по 5 направлениям:

1. «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека».

Формы внеклассной работы:

- Уроки мужества.
- Музейные уроки.
- Классные часы.
- Станционные игры.

Кружки военно-патриотической направленности: «Гвардеец», «История и культура Кубанского казачества», «Традиции Кубанского казачества», «Казачьи забавы».

Особо хочется отметить активную работу школьного Юнармейского отряда.

- Конкурсы песен, сочинений, рисунков, плакатов.
- Поисковая работа.

- Социально – значимые акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы.
- Тренинги.
- Экскурсии, посещение кино и театра.
- Дискуссии.
- Поисковая работа.
- Шефская работа.
- Классные часы с элементами проектной деятельности.

3. Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формы внеклассной работы:

- Интеллектуальные конкурсы.
- Творческие конкурсы.
- Олимпиады.
- Экскурсии в музеи.
- Часы общения.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Формы работы:

- Классные часы.
- Акции «Кормушка», «Чистый двор» и др.
- Экскурсии.
- Конкурсы на экологическую тематику.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

Формы работы:

- Персональные выставки.
- Совместные образовательные события с родителями.
- Концерты художественной самодеятельности.
- Творческие конкурсы.

Во внеурочной деятельности педагогический коллектив школы использует разнообразные формы и методы духовно – нравственного воспитания. Наиболее часто используемыми в практике школы являются следующие группы методов: методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, личный пример, дискуссия); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (КТД, социальная практика, участие в деятельности школьного ученического самоуправления) метод активных ценностей; методы стимулирования поведения и деятельности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические стенды, используемые в воспитательном процессе); ценности здорового образа жизни (стенды);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов);

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы является создание основы взаимодействия школы и семьи по совместному обеспечению условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В школе осуществлен комплекс мероприятий по выстраиванию партнерских отношений с родительской общественностью через совместную творческую деятельность, через организацию и проведение традиционных

праздников русской, кубанской культуры, коллективно – творческих дел и общественно – полезных социальных практик, а также через осуществление комплексного культурно-просветительского влияния на семью: родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники.

В школе имеется Зал боевой Славы, и музей космонавтики в которых проводятся Уроки мужества и тематические мероприятия.

В целях патриотического воспитания в школе создан поисковый отряд, работой которого руководит учитель истории и обществознания Кузнецова С.А. Работа отряда ведётся совместно с районной детской библиотекой. Работу с Советом ветеранов педагоги и учащиеся школы ведут согласно плану совместной работы согласованному с председателем Совета ветеранов.

График и тематика еженедельных Уроков мужества, информационных пятиминуток и несения Вахты Памяти (Пост № 1) утверждены и ведутся согласно приказу директора школы.

В 2023-2024 учебном году остаются актуальными такие воспитательные задачи как сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение безопасного пребывания в школе, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение эффективности патриотического воспитания школьников.

Анализ проведенной работы показал, что необходимо продолжить профилактическую работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в 2023-2024 учебном году:

1. Педагогу – психологу регулярно проводить классные часы, используя методические рекомендации министерства образования и науки Краснодарского края и института развития образования Краснодарского края.
2. Классным руководителям продолжить вести классные часы на правовую тематику, правилам безопасного поведения (ежемесячно).
3. Активизировать взаимодействие со службами системы профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений безнадзорности среди несовершеннолетних и в отношении них.
4. Привлекать к работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних лидеров школьного ученического самоуправления, учащихся «группы риска» (распространение памяток, видеороликов и др.). Определить наставников из числа ученического самоуправления за учащимися, состоящими на профилактическом учёте.
5. Еженедельно проводить Уроки мужества, пятиминутки.
6. Заместителю директора по ВР усилить контроль над ведением профилактической работы классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Вести мониторинг эффективности работы классных руководителей, членов ШВР.





**План воспитательной работы  
МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского  
на 2023-2024 учебный год для ОО**

**Основные школьные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия Государственных флагов РФ, Кубани, Мостовского района	5-9	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., руководитель юнармейского отряда «Гвардее Левченко В.А.
День знаний	5-9	01 сентября	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-3 сентября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	3-4	07 сентября	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	по понедельникам	Классные руководители
День самоуправления. Изготовление видеопоздравлений, газет, открыток с Днем учителя.	5-9	05 октября	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., члены ШУС
Посвящение в пятиклассники	5 «А» 5 «Б»	14 октября	Классные руководители, учитель музыки Зимина Н.Н.
Фотовыставка «Танцую с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16 октября	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь Ковальская Н.Н., классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	2-3 ноября	Классные руководители

День памяти. Михизеева Поляна. Экскурсии по школьному музею.	5-9	11 ноября	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители, учитель истории Кузнецова С.А.
День Самбо	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., учителя физической культуры, члены ШСК
Концерт, посвящённый Дню матери	5-9	25 ноября	Педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители
Классный час, посвященная Дню неизвестного солдата.	5-6	03 декабря	Классные руководители
Новогодний утренник.	5	20-30 декабря	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители, члены ШУС
КТД «Новогодний переполох».	6-9	20-30 декабря	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители, члены ШУС
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	9-ые	27 января	Учителя истории
Линейка, посвященная открытию Месячника ВПР	5-9	22 января	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02 февраля	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители

Линейка, посвященная закрытию Месячника ВПР	5-9	22 февраля	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители
Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	до 28 февраля	Педагог-библиотекарь Ковальская Н.Н., классные руководители, учителя русского языка и литературы
Выставка рисунков «Мамочка любимая». Изготовление сувениров для мам.	5-6	1-6 марта	советник по воспитанию Залещук Т.Д., учителя технологии, ИЗО, классные руководители
Организация и проведение концерта для работниц школы, мам и бабушек	5-9	7 марта	Педагог – организатор Зимина Н.Н. классные руководители, члены ШУС
Единый день профориентации	8-9	13-17 марта	Педагог – психолог Бараковская С.В., социальный педагог Назаренко С.Р.
Театрализованное представление, посвящённое Всемирному Дню театра	7-9	27 марта	Руководители театральных кружков
Всемирный День здоровья	5-9	8 апреля	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., учителя физической культуры, медицинский работник ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» Алексеенко И.И.
День «Казачество на защите Отечества»	7-ые	27 апреля	Классные руководители 7-х классов Демина Н.А., Шеремет О.Н.
Участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	5-9	8,9 мая	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор»	5-9	В течение учебного года, летняя практика	Зам. директора по хоз. части Шеремет Е.Н., зам. директора по ВР Чуйкова С.С., классные руководители
Выпускной учащихся 9-х классов	9-ые	июнь	Классные руководители 4-х классов, учитель музыки Зимина Н.Н.

Последний звонок	5-9	20-25 мая	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Челендж «Как мы встречаем лето», посвященный Дню защиты детей.	5-8	1 июня	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22 июня	Классные руководители
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	5-8	8 июня	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	5-8	12 августа	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Викторина «Флаг Российский наш окрашен в белый, синий, красный цвет. Он трепещет в небе ясном и его прекрасней нет!»	5-8	22 августа	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Кол-о часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители 1-11 классов
«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители 6-11 классов
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5 «А», 5 «Б»	1	Классные руководители 5-ых классов
«Традиционная культура кубанского казачества»	7 «А», 7 «Б»	34	Демина Н.А.
«Юный турист»	7 «А»	34	Демина Н.А.
«История и современность кубанского казачества»	7 «А», 7 «Б»	34	Демина Н.А.
«Домисоль-ка»	5 «А», 5 «Б»	34	Зимина Н.Н.
«Домисоль-ка»	6 «А», 6 «Б»	34	Зимина Н.Н.
«Читательская грамотность»	7 «А»	17	Бунтури Е.Ю.
«Финансовая математика»	5 «Б»	34	Мордвицкая Л.Н.
«Читательская грамотность»	7 «Б»	34	Папенко О.Н.
«Я познаю мир»	8 «Б»	17	Залещук Т.Д.
«Юный турист»	8 «Б»	34	Залещук Т.Д.
«Основы театрального искусства»	7-9	34	Голубицкая Е.В.

«Искатели неба»	7-9	34	Голубицкая Е.В.
«Финансовая математика»	8 «А»	34	Барсукова М.В.
Практикум по алгебре	7 «А»	34	Барсукова М.В.
«Финансовая математика»	5 «А»	34	Коломыцева А.А.
Практикум по алгебре	7 «Б»	34	Коломыцева А.А.
Практикум по геометрии	8 «Б»	34	Коломыцева А.А.
Практикум по геометрии	9 «Б»	34	Мамченко Н.С.
«Туризм»	7-9	34	Левченко В.А.
«Азбука самбо»	1 «А»	33	Левченко В.А.
«Азбука самбо»	1 «Б»	33	Левченко В.А.
«Азбука самбо»	1 «В»	33	Левченко В.А.
«Гвардеец»	7 – 9	68	Левченко В.А.
«Планета самбо»	6 «А», 6 «Б»	34	Селин С.М.
«Планета самбо»	7 «А», 7 «Б»	34	Селин С.М.
«ОФП»	6 «А», 6 «Б»	34	Селин С.М.
«ОФП»	7 «А», 7 «Б»	34	Селин С.М.
«Казачья удаль»	7 «А», 7 «Б»	34	Шеремет О.Н.
«Юный турист»	7-9	34	Левченко В.А.
«Я-географ, я-ученый, я-человек» (2 полугодие)	6 «Б»	17	Юркова О.А.
«Юный турист»	6 «Б»	34	Юркова О.А.
«Школа безопасности»	7«А» 7 «Б»	34	Шеремет О.Н.
«Школа безопасности»	8«А» 8«Б»	34	Шеремет О.Н.
«Школа безопасности»	9 «А» 9 «Б»	34	Шеремет О.Н.
«Школа безопасности»	5 «А» 5 «Б»	34	Шеремет О.Н.
«Школа безопасности»	6 «А» 6«Б»	34	Шеремет О.Н.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сверка списков ветеранов, тружеников тыла закрепленных за школой с советом ветеранов		До 15 сентября	Члены профсоюза
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	До 5 сентября	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	В теч. учебного года	Зам. директора по хоз. части

		(сентябрь-май), летняя трудовая практика (июнь- август)	Шеремет Е.Н., зам. директора по ВР Чуйкова С.С., классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		2-4 среда месяца	Педагог – организатор Зимина Н.Н., советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Участие в «Движение первых»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Рейд по проверке соблюдения требований к внешнему виду учащихся	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р., члены ШУС
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	Еженедельно (понедельник)	Классный руководитель, лидер класса
Почетная Вахта Памяти (юнармейцы)	8-9	По отдельному графику	Руководитель юнармейского отряда «Гвардеец» Левченко В.А.
«День образования Кубанского казачьего войска»	7-ые	7-10 октября	Классные руководители 7-х классов Демина Н.А., Шеремет О.Н.
Выборы лидера ученического самоуправления	5-9	До 5 октября	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н.
Акция «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом»	5-9	До 20 февраля	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-9	До 17 мая	Классные руководители, лидер класса
Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов	5-9	До 20 мая	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., лидер ШУС
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Россия-мои горизонты»	6-9	Четверг, 1 урок	Классные руководители 6-9 классов
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5-ые	Четверг, 1 урок	Классные руководители 5-ых классов
Классный час «Кто Я?»	5	октябрь	Классные руководители

Классный час «Какой Я?»	6	октябрь	Классные руководители
Классный час «Успех и уровень притязаний»	7	октябрь	Классные руководители
Классный час «Формула успеха»	8	октябрь	Классные руководители
Классный час «Бизнес и мораль»	8	октябрь	Классные руководители
Классный час «Мотивы выбора профессии»	9	октябрь	Педагоги-психологи
Классный час «Я чувствую, значит, существую»	5	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Укрощение эмоций»	6	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Поведение в конфликтах»	7	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Социальный интеллект»	8	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Стиль общения»	9	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Внимание и память»	5	декабрь	Классные руководители
Классный час «Тип мышления»	6	декабрь	Классные руководители
Классный час «Интеллектуальный потенциал»	7	декабрь	Классные руководители
Классный час «Интеллектуальная подвижность»	8	декабрь	Классные руководители
Классный час «Учимся сдавать экзамены»	9	декабрь	Педагог-психолог
Классный час «Интерес к профессии»	5	январь	Педагог-психолог
Классный час «Профессиональные склонности»	6	январь	Педагог-психолог
Классный час «Определение типа будущей профессии»	7	январь	Педагог-психолог
Классный час «Определение профессиональных интересов»	8	январь	Педагог-психолог
Классный час «Профессиональный тип личности»	9	январь	Классные руководители
Классный час «Задатки и склонности. Как развивать способности»	5	февраль	Классные руководители
Классный час «Мыслитель или художник»	6	февраль	Классные руководители
Классный час «Технические способности»	7	февраль	Классные руководители
Классный час «Человеческий фактор»	8	февраль	Классные руководители
Классный час «Профессия и здоровье»	9	февраль	Классные руководители
Классный час «Что я знаю о профессиях»	5	март	Классные руководители
Классный час «Формула профессии»	6	март	Классные руководители
Классный час «Признаки профессии»	7	март	Классные руководители
Классный час «Идеальная профессия»	8	март	Классные руководители
Классный час «Современный рынок труда»	9	март	Классные руководители
Классный час «Азы правильного выбора»	5	апрель	Классные руководители
Классный час «Ошибки в выборе профессии»	6	апрель	Классные руководители
Классный час «Планирование профессионального будущего»	7	апрель	Классные руководители
Классный час «Слагаемые профессионального успеха»	8	апрель	Классные руководители

Классный час «Пути получения профессии»	9	апрель	Учителя технологии
Индивидуальное проф. консультирование	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Бараковская С.В.
<b>Безопасность, профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Краевой День безопасности	5-9	1 сентября	Педагог-организатор ОБЖ Шеремет О.Н., классные руководители
Тренировочная эвакуация в школе	5-9	Ежеквартально	Преподаватель-организатор ОБЖ
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации в дневниках учащихся, классных уголках на информационных стендах	5-9	До 10 сентября	Классные руководители, педагог-психолог Бараковская С.В.
Школа правовых знаний	5-9	В течение года	Социальный педагог Назаренко С.Р.,
Занятия по программе «Я принимаю вызов!»	7	В течение года	Педагог-психолог Бараковская С.В.
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Бараковская С.В.
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-психолог Бараковская С.В., социальный педагог Назаренко С.Р.
Вовлечение обучающихся в мероприятия школы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель отряда «ЮИД» Шеремет О.Н.
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию



дополнительного образования.			Залещук Т.Д., педагог-организатор Зимина Н.Н., классные руководители, педагоги доп. образования
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	6-11 сентября	Учитель информатики Дроботова О.А.
Классный час по программе «Безопасные дороги Кубани»	1-11	Ежемесячно	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р., педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители
«Риски в сети Интернет»	родители	Март	Педагог-психолог Бараковская С.В.
Участие в краевой акции «Уроки для детей и их родителей». Беседы, встречи с медиками, инспектором ОДН и др.	5-9	2 - 28 октября	социальный педагог Назаренко С.Р., педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители
Круг сообщества «Здоровым быть здорово!»	5-9	14 октября	Классные руководители
Дискуссия «Болезнь легче предупредить, чем лечить»	9	2 ноября	педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители, медицинский работник ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» Алексеенко И.И.
Участие в краевой акции «Спорт вместо наркотиков»	5-9	1-30 ноября	Классные руководители, учителя физической культуры
Классный час «Подросток и закон»	5-9	14-21 ноября	Социальный педагог Назаренко С.Р.
Классный час «Мои недостатки и достоинства»	5-8	октябрь	Классные руководители
Классный час «Свобода и ответственность»	7	октябрь	Социальный педагог
Классный час «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	5-9	21-25 ноября	Классные руководители
Классный час «Я – реальный, я – идеальный»	9	октябрь	Классные руководители
Классный час «Наш мир без террора»	5-9	25-30 апреля	Классные руководители
Беседа «Готов ли ты быть в ответе за мир на родной планете?»	5-9	2-7 мая	Классные руководители

Урок безопасности «Безопасные каникулы!»	5-9	24 мая	Классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	5-9	26-31 августа	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Ответственный за питание Демина Н.А.
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог Бараковская С.В.
Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог Бараковская С.В., социальный педагог Назаренко С.Р.
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР Чуйкова С.С., советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Чуйкова педагог-психолог Бараковская С.В., социальный педагог Назаренко С.Р.

Организация участия родителей в психолого - педагогических консилиумах и ПМПК.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Зам. директора по ВР Чуйкова С.С., классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация школы, СПС, классные руководители

### Классное руководство и наставничество

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса	5-9	До 1 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	До 10 сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	До 10 сентября	Классные руководители, актив класса
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования, школьных кружков.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

### Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, вновь прибывших обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

### Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Зимина Н.Н.
Посещение кинотеатра «Мир»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по району, краю	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., классные руководители
Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ Шеремет О.Н.

### Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК, РДШ, Телеграмм (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию Залещук Т.Д.,
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года и летняя трудовая практика	Заведующий хозяйством Шеремет Е.Н., классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). Оформление тематических фотозон.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Зимина Н.Н., учителя технологии, ИЗО
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Бараковская С.В., педагог-организатор Зимина Н.Н.
Коллективное оформление школы к Новому году	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Зимина Н.Н., учителя технологии, ИЗО, классные руководители

### Социальное партнерство

Социальный партнер	Дела, события, мероприятия	Классы / группы	Сроки	Ответственные
Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Мостовский район	Несение почетной вахты памяти «Пост № 1»	8-9	По отд. графику	Преподаватель – организатор ОБЖ Шеремет О.Н.
	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров	8-9		Советник по воспитанию Залещук Т.Д.
Союз казачьей молодежи Кубани	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	7 «А», 7 «Б»	По отдельному плану	Классные руководители Демина Н.А., Шеремет О.Н.

Совет ветеранов Мостовского городского поселения	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение года	Педагог – организатор Зимина Н.Н.
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского	Организация мероприятий на базе школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С.
	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии	6-9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда «Гвардеец» Левченко В.А.
	Участие в муниципальных конкурсах проводимых ДДТ	5-9	В течение года	Педагог-организатор Зимина Н.Н.
	Мероприятия в рамках деятельности «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Залещук Т.Д., классные руководители
ГУК «Мостовская районная библиотека»	Тематические мероприятия на базе библиотеки	5-9	В течение года	Школьный библиотекарь Ковальская Н.Н.
МБУДО «Мостовская ДШИ»	Участие в мероприятиях проводимых ДШИ	5-9	В течение года	Педагог-организатор Зимина Н.Н.
Мостовской Дом культуры	Участие в мероприятиях проводимых ДК	5-9	В течение года	Педагог-организатор Зимина Н.Н.
МБУДО «ДЮСШ «Юность»	Участие в XXXXVI районной Спартакиаде	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., учителя физической культуры
МБУ «Спортивная школа «Олимп»	Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
МБУ СШ «Триумф»	Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
МАУК «Центр кино и досуга» кинотеатр «Мир»	Посещение мероприятий	5-9		Классные руководители
Отдел МВД России по Мостовскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Шеремет О.Н., классные руководители
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, РОВД.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С.
	Занятия по профилактике детской	5-9	В течение	Социальный педагог

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		года	Назаренко С.Р.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации планов ИПР с учащимися, состоящими на различных видах учета	5-9	По планам ИПР	Социальный педагог Назаренко С.Р.
	Участие в заседаниях Совета профилактики	5-9	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р., педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители
ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗ КК	Занятия по профилактике ЗОЖ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р., медицинский работник ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» Алексеенко И.И.
ГКУ КК ЦЗН Мостовского района	Работа по профориентации. Трудоустройство несовершеннолетних	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Чуйкова С.С., социальный педагог Назаренко С.Р., педагог-психолог Бараковская С.В., классные руководители