

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Марины Лаврентьевны Попович поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район
(МАОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского)

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника управления
образованием администрации
муниципального образования
Мостовский район



Р.А. Осадчая
«___» 202__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ СОШ № 30
имени М.Л. Попович
поселка Мостовского



Ю.Н. Богинский
Приказ № 520 от 20.11.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Управляющего совета
МАОУ СОШ № 30 имени
М.Л. Попович поселка Мостовского
Протокол № 1 от 20.11.2024 г

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 30
имени М.Л. Попович
поселка Мостовского
Протокол № 2 от 20.11.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30
имени Марины Лаврентьевны Попович
поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район**

на период 2025–2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка об образовательной организации	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	16
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	40
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	53
3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	57
3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа	65
4.Основные направления развития организации	70
4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	70
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	73
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития(повышение, сохранение уровня)	85
6.Механизмы реализации Программы развития	86
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	88
8.Дорожная карта реализации Программы развития	95
9.Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	108

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Марины Лаврентьевны Попович поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: 1.Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования". 2.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае

	«Об образовании Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)». 3.Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном Воспитании Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года).
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Формирование и развитие модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. 4. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 6.Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 7.Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведен управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Эффективно действует система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. 3..Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 4.Положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения внешних процедур оценки качества образования.

	5.Повышено психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей); повышена эффективность и активность сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). 6.Организована профориентация и дополнительное образование с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 7. Сформирована современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый педагог и обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 8. Обновлено образовательная инфраструктура и материально - техническая база школы. 9.Повышена степень открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа. Руководитель рабочей группы: директор Богинский Ю.Н. Члены группы: - заместитель директора по учебной работе, - заместитель директора по воспитательной работе, - заместители директора по учебно-методической работе, - социальный педагог, - библиотекарь, - заведующий хозяйством.
Период реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года — 3 года
Этапы реализации Программы развития	I этап —01.01.2025- 31.08.2025 г II этап —01.09.2025- 31.05.2027 г III этап — 01.06.2027- 31.12.2027 г
I этап – подготовительный	01.01.2025- 31.08.2025 г Аналитико-диагностическая деятельность . Задачи и мероприятия: – анализ состояния образовательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	01.09.2025- 31.05.2027 г Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».

III этап – обобщающий	01.06.2027- 31.12.2027 г Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Марины Лаврентьевны Попович поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (МАОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского)
Дата создания	1999 год
ИНН	2342014264
Руководитель	Богинский Юрий Николаевич
Адрес организации	352574, Краснодарский край, Мостовский район, Мостовской поселок городского типа, Энергетиков микрорайон, 3
Телефон, факс	8(86192)5-38-40
Адрес электронной почты	mostschool30@mail.ru
Адрес официального сайта ОО	http://mostschool30.com.ru/
Учредитель	Учредителем образовательной организации является Муниципальное образование Мостовский район Место нахождения уполномоченного органа (адрес): 352570, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской, ул. Горького, 139
Лицензия	Серия23 Л01 №0000684 Дата выдачи 06.08.2012. Бессрочная
Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг	Серия23ПО1№0014343 Дата выдачи 06.08.2012. Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 № 0000929 Регистрационный номер 03192. Бессрочная

2.2.Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	всего	детей с ОВЗ	детей-инвалидов
Начальное	339	7	6
Основное	356	19	8
Среднее	62	0	0
ИТОГО:	757	25	14

2.3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления:
 - Директор
 - Наблюдательный совет
 - Педагогический совет
 - Методический совет
 - Общее собрание работников образовательной организации
 - Профессиональный союз работников ОО
 - Управляющий совет
 - Совет обучающихся
 - Совет родителей (законных представителей)
- три предметных методических объединения:
 - учителей начальных классов и развивающего цикла,
 - учителей гуманитарного цикла,
 - учителей естественно-математического цикла.
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб.

2.4.Реализуемые образовательные программы:

МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского реализует:

- Основную образовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы)). Ожидаемые результаты освоения ООП НОО: достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021.

- Основную образовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы)). Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

- Основную образовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы)). Ожидаемые результаты освоения ООП СОО: достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

- Адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

2.5.Используемые образовательные технологии

Образовательные технологии в ОО используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом;
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и обучающихся;

–создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий в ОО позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.

К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- технология портфолио;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология;
- модульная технология.

2.6.Материально-технические условия

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского позволяют реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ школы и соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий пребывания обучающихся в школе.

Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию и помещениям ОО.

МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского располагается в 3-этажном кирпичном здании. Территория школы ограждена по периметру забором. На территории школы расположены здание хозяйственной постройки, спортивная и игровая площадки, школьный сад.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Материально-техническая база школы:

Наименование объекта	Кол-во объектов	Кол-во мест	Площадь
Столовая	1	144	145 м ²
Актовый зал	1	120	128,7 м ²
Библиотека	1	10	114 м ²
Спортивный зал	1	50	279,9 м ²
Мастерские	1	25	90,1 м ²

Количество классных комнат (кабинетов) - 29

из них оборудованы: стационарными интерактивными досками- 12
мультимедийными проекторами – 29

Кабинеты начальных классов	10
Кабинеты иностранного языка	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет информатики	1
Кабинет музыки	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет педагога-психолога	1

Библиотека.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки 21 человек в день.

Книгообеспеченность — 100 %.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда:

Наименование показателей	Количество экземпляров
Объем библиотечного (книжного) фонда –	16368
из него:	
- учебники	5940
- учебные пособия	394
- художественная литература	2039
- справочный материал	155
Из строки 01:	
- печатные издания	16368
- аудиовизуальные документы	0
- документы на микроформах	0
- электронные документы	0

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.7. Основные компоненты информационно-образовательной среды

Основными компонентами информационно-образовательной среды в МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского являются:

- **Федеральная государственная информационная система "Моя школа"** (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- **Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

- **АИС "Сетевой город" Образование**, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах района и края (<https://sgo.rso23.ru/>).

- **АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для проведения всероссийских контрольных работ (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>) Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь ограниченный круг пользователей.

- **ИС "Конструктор рабочих программ"** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

- **Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

2.8. Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий: 8.00 ч

Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Образовательное пространство:

- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;

- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";
- по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;
- другие часы внеурочной деятельности в ОО организуется после окончания учебных занятий.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

2.9. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников: 67 .

Из них 1 внешний совместитель (техник).

Педагоги							
Общее кол-во	Учителя	не связанных с учебным процессом					
		Педагоги-психологи	Дефектологи	Учитель логопед	Социальный педагог	Библиотекарь	Преподаватель–организатор ОБЗР
44	38	2	0	1	1	1	1

Доля работников с высшим образованием — 76% (37 человек).

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 15,6 % (7 человек).

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 35,6 % (16 человек).

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.

Молодые специалисты - 1 (учитель начальных классов).

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;

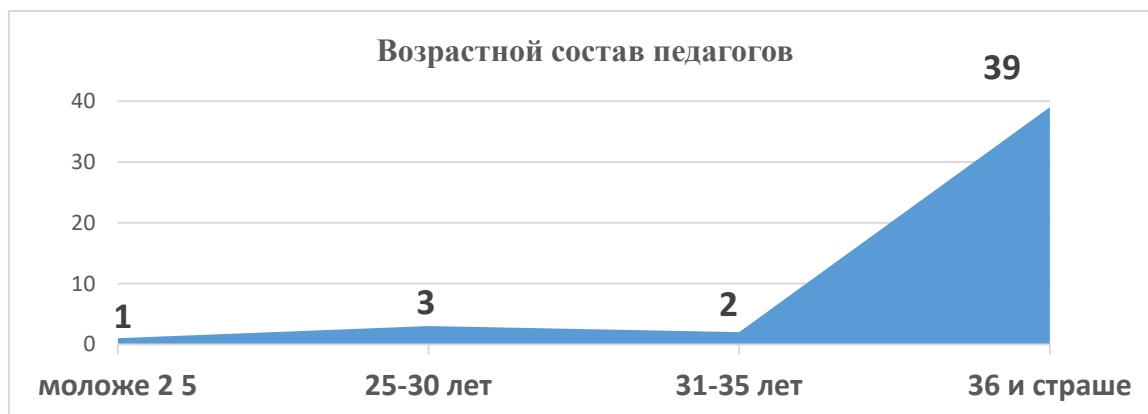
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

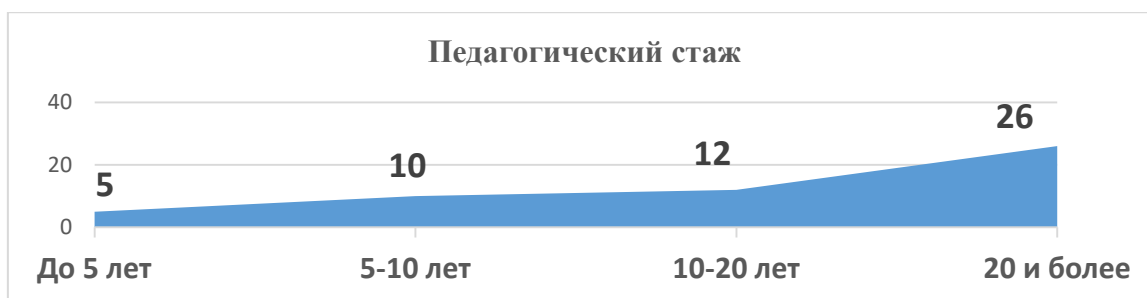
В коллективе школы работают педагоги, имеющие награды:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 человека,

- «Отличник народного просвещения» -1 человека,

Награжденных Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека.





Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях разного уровня.

2.10. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского является образовательной организацией, ориентированной на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование обучающихся.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей (193 семьи). 2 семьи, в которых оформлена опека.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями (социальными партнерами):

- МБУК «Мостовская централизованная клубная система»,
- Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Мостовский район,
- Союз казачьей молодежи Кубани,
- Совет ветеранов Мостовского городского поселения,
- МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского,
- ГУК «Мостовская районная библиотека»,
- МБУДО «Мостовская ДШИ»,
- Мостовской Дом культуры,
- МБУДО «ДЮСШ «Юность»,
- МБУ «Спортивная школа «Олимп»,
- МБУ СШ «Триумф»,
- МАУК «Центр кино и досуга» кинотеатр «Мир»,
- Отдел МВД России по Мостовскому району,
- ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗ КК,

- Неосвобожденная психолого-медико-педагогическая комиссия администрации муниципального образования Мостовский район (ПМПК).

Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с ГУК «Мостовская районная библиотека» и МБУДО «Мостовская ДШИ» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.11. Краткое описание достижений организации за предыдущие 3 года

В школе организовано результативное участие учащихся в конкурсах **проектных и исследовательских работ**:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призёров и победителей муниципального уровня	-	6	2
Призёров и победителей регионального уровня	-	1	3
Призёров и победителей федерального уровня	4	3	4

12 и 13 апреля 2022 года обучающаяся 9 «Б» класса участвовала в финале конкурса с защитой учебно-исследовательского проекта «Исследование личной Летной книжки Марины Лаврентьевны Попович» в режиме видеоконференции на конкурс (Организаторы конкурса: АНО дополнительного образования детей «Друзья Заполярья», Фонд поддержки авиации и космонавтики, патриотического воспитания молодежи и развития спорта имени Дважды Героя Советского Союза космонавта Павла Романовича Поповича (Фонд имени космонавта П.Р. Поповича), ЗАТО городской округ Звёздный городок Московской области, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»). На защите проекта присутствовала Оксана Павловна Попович, дочь Марины Попович, имя которой носит школа. Она выразила благодарность педагогическому коллективу школы за проведенную работу. По решению экспертной конкурсной комиссии исследовательская работа Булатовой Марии будет опубликована в журнале «Юный краевед» и рекомендована к участию во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество» в 2023 году.

Динамика результативности учащихся МАОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского в **олимпиадах муниципального уровня**:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призёров и победителей муниципальных олимпиад	92	110	119
<i>Из них:</i> Всероссийская олимпиада школьников	59	75	96
Предметные олимпиады для учащихся 2 - 4 классов	33	33	20
Всероссийская олимпиада по ОПК	-	2	3

Динамика участия и результативность обучающихся на **региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	7	20	16
Количество предметов	9	10	14
Призеры и победители регионального (краевого) этапа всероссийской олимпиады школьников и краевых олимпиад	4	7	5

Информация об аттестатах, выданных в 9-х и 11 классах:

Учебный год	Аттестаты особого образца (с отличием) в 9-х классах	Награждение медалью «За особые успехи в учении» в 11 классе
2021-2022	4 + 1 экстерн	-
2022-2023	2	-
2023-2024	4	1 (1 степень)

Количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ:

Учебный год	Количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ	Предмет
2021-2022	1	Литература
2023-2024	1	Литература

Два выпускника 2023 года (11 класс) получили премию администрации Краснодарского края за заслуги перед Краснодарским краем в сфере образования. Премия ежегодно вручается выпускникам общеобразовательных организаций Краснодарского края, проявившим выдающиеся способности и поступившим в высшие учебные заведения, расположенные на территории Краснодарского края, на приоритетные для экономики региона направления подготовки.

Результативность участия в **профессиональных конкурсах**:

- В 2021-2022 учебном году учитель физики стала победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани».
- В 2024 году два учителя (информатики и физики) стали победителями в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

В 2023 году команда школы стала победителем конкурса «Содружество орлят России».

В 2024 году команда школы одержала победу во Всекубанской спартакиаде школьных спортивных лиг среди общеобразовательных организаций с численностью от 500 до 1000 обучающихся;

В 2024 команда первичного отделения «Движения первых» стала победителем конкурса лучших Первичных отделений России

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):

Магистральное направление/ Ключевое условие	На 7.11.2024	Уровень достижения результатов	Максимальный балл для достигаемого уровня	Разрыв
1.Знание	38	Средний уровень	53	15
2.Здоровье	22	Высокий уровень	24	2
3.Творчество	22	Средний уровень	29	7
4.Воспитание	20	Высокий уровень	22	2
5.Профориентация	12	Высокий уровень	14	2
6.Учитель. Школьная команда	29	Высокий уровень	31	2
7.Школьный климат	18	Высокий уровень	19	1
8.Образовательная среда	15	Средний уровень	21	6
ИТОГ :	<u>176</u>	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	<u>213</u>	<u>37</u>



**Результаты самодиагностики МАОУ СОШ № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского
ноябрь 2024 (Приложение №1)**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
1. Магистральное направление «Знание»				
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	
		предусмотрено	1	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	
		да	1	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	

	результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	
		участие в муниципальном этапе	1	
		участие в региональном этапе	2	2
		участие в заключительном этапе	3	
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	

	школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
	Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	
		разработана, готовы приступить к реализации	1	
		реализация в течение 1 года и менее	2	2
		реализация в течение 2 и более лет	3	
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2
	1.20. Кадровое обеспечение оказания	не обеспечено	0	
		обеспечено частично	1	1

	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	2	
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	1
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	2
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
		не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	3
		отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	

	коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0	
		предусмотрено	1	1
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	15–28		
	Средний уровень	29–39		38
	Высокий уровень	40–53		

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
2. Магистральное направление «Здоровье»				
Здоровье-сберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	
		1–2 мероприятия за учебный год	1	
		3–5 мероприятий за учебный год	2	
		более 5 мероприятий за учебный год	3	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	
		да	1	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3	

	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2

	нарушениями)			
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
		наличие	1	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	7–12		
	Средний уровень	13–20		
	Высокий уровень	21–24		22

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
3. Магистральное направление «Творчество»				
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	
		от 10 до 49% обучающихся	1	
		от 50 до 76% обучающихся	2	
		77% и более обучающихся	3	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	
		1 технологический кружок	1	1
		2 технологических кружка	2	
		3 и более технологических кружка	3	
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	

		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	
		1–2 объединения	1	
		3–4 объединения	2	
		5 и более объединений	3	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0	
		функционирование школьного театра	1	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0	
		функционирование школьного музея	1	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0	
		функционирование школьного хора	1	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	
		функционирование школьного медиацентра	1	1
	3.12. Доля обучающихся,	0%	0	

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	менее 10% обучающихся	1	
		от 10 до 29% обучающихся	2	2
		30% и более обучающихся	3	
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	9–16		
	Средний уровень	17–24		22
	Высокий уровень	25–29		

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
4. Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	
		да	3	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	
		да	1	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	
		да	1	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	не осуществляется	0	
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	

	программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	
		наличие	1	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	
		участие в проекте	1	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	отсутствие	0	
		наличие	1	1

	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)			
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
		наличие	1	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	10–15		
	Средний уровень	16–19		
	Высокий уровень	20–22		20

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
5. Магистральное направление «Профориентация»				
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0	
		да	1	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	
		да	1	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	0
		да	1	
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0	
		да	1	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	
		да	1	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	
		да	1	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	
		да	1	1

	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	
		да	1	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	
		да	1	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	
		да	1	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	
		да	1	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	
		да	1	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	0
		да	1	
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон	
	Базовый уровень		5–7	
	Средний уровень		8–11	
	Высокий уровень		12–14	12

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
Методическое	6.3. Развитие системы	нет	0	

сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0	
		да	1	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	
		от 3 до 4% учителей	1	
		от 5 до 9% учителей	2	
		10% учителей и более	3	3
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0	
		не менее 50% педагогических работников	1	
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% педагогических работников	3	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	менее 50% педагогических работников	0	
		не менее 50% педагогических работников	1	
		не менее 60% педагогических	2	

	педагогического образования (за три последних года)	работников		
		не менее 80% педагогических работников	3	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	
		не менее 50% педагогических работников	1	1
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% педагогических работников	3	
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	
		1 представитель управленческой команды	1	
		не менее 50% управленческой команды	2	
		100% управленческой команды	3	3
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	
		обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	2
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	
		участие на муниципальном уровне	1	
		участие на региональном уровне	2	
		участие на всероссийском уровне	3	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	

		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	10–16		
	Средний уровень	17–26		
	Высокий уровень	27–31		29

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
7. Ключевое условие «Школьный климат»				
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	
		от 70 до 79% обучающихся	1	
		от 80 до 89% обучающихся	2	
		90% обучающихся и более	3	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	7.4. Наличие в штате	отсутствие	0	

	общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	0
		наличие	1	
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	
		наличие	1	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2

	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	
		наличие специальных тематических зон	1	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2
Распределение	Уровень	Диапазон		

по уровням	Базовый уровень	6–13	
	Средний уровень	14–16	
	Высокий уровень	17–19	18

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	СОШ 30
8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	0	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	--1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0	
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры	1	1—

		образовательной организации		
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0	
		частично соответствует	1	
		соответствует в полной мере	2	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
Организация	8.8. Наличие в	отсутствие	0	

внутришкольного пространства	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	0
		наличие	3	
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0	
		да	1	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	
		да	1	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	9–12		
	Средний уровень	13–15		
	Высокий уровень	16–21		15

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»: 38 из 53 (разрыв 15 баллов) - Средний уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности (10 часов)	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих

				программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации	0	Не обеспечивается сетевая форма	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	Отсутствие психологической службы в ОО, узких специалистов (дефектолога)	Привлечение дефектологов из других образовательных организаций или профессиональная переподготовка своих кадров

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций или профессиональная переподготовка своих кадров
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	---

2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»: 22 из 24 (разрыв 2 балла) - Высокий уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2 (5-9 видов спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

			Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»: 22 из 29 (разрыв 7 баллов) - Средний уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе ОО кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме . • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

3.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
----	--	---	---	--

4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»: 20 из 22 (разрыв 2 балла) - Высокий уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

			организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» : 12 из 14 (разрыв 2 балла) - Высокий уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для открытия профильных предпрофессиональных классов в ОО. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для открытия профильных предпрофессиональных классов в ОО. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

6. Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» : 29 из 31 (разрыв 2 балла) - Высокий уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7. Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»: 18 из 19 (разрыв 1 балл) - Высокий уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация профессиональной переподготовки педагогического работника ОО на специальность «учитель-дефектолог».

8. Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» : 15 из 21 (разрыв 6 баллов) - Средний уровень

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, рассмотрение вопроса разработки модели «Школы

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			полного дня».
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя или в рамках сетевого взаимодействия.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
1.Знание	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие психологической службы в ОО, узких специалистов (дефектолога) - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.). - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком	Для обеспечения ТСО обучающихся с ОВЗ необходимо привлечение дополнительных средств. Дефицит кадров узких специалистов-дефектологов в муниципалитете

	• Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	педагогических кадров. Недостаточный административный контроль	
2.Здоровье	• Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с социальными партнерами
3.Творчество	• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров, привлечению детей в творческие объединения. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Требуются средства для оборудования кружка технической направленности

	• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Не разработана программа технологического кружка. • Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	технической направленности	
4. Воспитание	• Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Слабо организована работа классных руководителей по развитию неформальных форм взаимодействия с родителями.	Требуются дополнительные средства для оснащения туристическим снаряжением
5. Проф-ориентация	• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих. Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию работы предпрофессиональных	Нет сетевых партнеров, обеспечивших персонал и условия для профильных классов

		классов	
6.Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Слабый административный контроль за данным направлением	-
7.Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы из-за дефицита узких специалистов	Дефицит кадров узких специалистов-дефектологов в муниципалитете
8.Образовательная среда	• Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. • Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. • Слабая материально-техническая база. • Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра (БИЦ). • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций по использованию Сферум в образовательном процессе. Высокая нагрузка Действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию, изучению нормативной базы по БИЦ и «Школы полного дня»	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации (БИЦ и др). Не выделяется финансирование на закупку информационной системы управления школой

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Количество полученных баллов	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	Максимальный балл для достигаемого уровня
		+	---		
1.Знание	38	- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, - реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов , 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО, - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Нет участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников - Нет победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - адаптированные дополнительные общеобразовательные программы отсутствуют - информационный блок по оВЗ на официальном сайте ОО с не регулярно обновляемой информацией - оснащены ТСО отдельные рабочие	- Изучены условия и рассмотрена возможность введения углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах. - Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Регулярно обновляется информационный блок по ОВЗ на официальном сайте ОО. - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по теме работы с ОВЗ. - Системически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на различных мероприятиях.	53

		- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Обучающиеся участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 1 года и менее - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам . Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено	места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Нет 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по теме работы с ОВЗ - Нет системной работы (цикл мероприятий) трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	7. Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка).	
2.Здоровье	22	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	- Нет 10 и более видов спорта в ШСК - нет 30% и более обучающихся	1.В ШСК представлены 10 и более видов спорта. 2. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных	24

		привычек • более 5 мероприятий за учебный год количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств • наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) • участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях • наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне • Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта • нет 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	услуг в области физической культуры и спорта. 3.Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
3.Творчество	22	• 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне • наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне • 5 и более объединений творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	• Нет 3 и более технологических кружка • Нет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями • Нет 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных	1.Организована работа 1-3 технологических кружков. 2.Заклучены договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3.Привчечены 30% и более обучающихся (от общего количества обучающихся в школе) в работу школьных творческих объединений.	29

		• Функционирование школьного театра , музея, хора, медиацентра • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения): более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
4.Воспитание	20	• Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта «Орлята России» • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) • обучающиеся участвуют в волонтерском	• Не полностью реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Разработаны и реализуются 1 программа по краеведению и 1 по школьному туризму	22

		движении Наличие школьных военно-патриотических клубов			
5.Профориентация	12	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах - общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) - Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1.Осуществлен анализ ситуации о возможности введения в старшей школе профильных предпрофессиональных классов. 2.Изучен вопрос о возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	14

6.Учитель. Школьная команда	29	• в организации используются единые подходы к штатному расписанию • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Развита система наставничества • Наличие методических объединений учителей / методического совета • не менее 80% учителей прошли самодиагностику профессиональных компетенций • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: 10% учителей и более • не менее 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • не менее 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): 100 % • Дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	• Нет доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80% педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	31
---	------------------	---	---	---	------------------

		технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих • биологию, информатику, математику, физику, химию • Участие педагогов в конкурсном движении: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
7.Школьный климат	18	•Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), •90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании •Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений •Наличие в штате общеобразовательной организации •Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога •реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся •выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и педагогов •Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей •реализуется психолого-педагогическая	•Нет деффектолога	Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога изчисла педагогических работников школы (профессиональная переподготовка).	19

		программа и (или) комплекс мероприятий • по профилактике травли работы • реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
8.Образовательная среда	15	• Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% IT-оборудования • используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО • Функционирование управляющего совета образовательной организации	• отсутствие модели «школа полного дня» • не функционирует школьный библиотечный информационный центр • Нет 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» • информационная система управления ОО не интегрирована с региональными информационными системами	1. Осуществлен анализ ситуации; проведено анкетирование родителей (законных представителей) на предмет открытия групп продленного дня. 2. Функционирует школьный библиотечный информационный центр 3. 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 4. Изучен вопрос об интеграции информационной системы управления ОО с региональными информационными системами.	21
ИТОГ :	<u>176</u>				<u>213</u>

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие призеров регионального этапа. Сформирована и действует	Организация сетевой формы. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении не обеспечивается на должном уровне.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Наличие опыта Участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	Недостаточная мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители (законные представители). Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Разработаны АОО для обучающихся с ОВЗ.			
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Недостаточно разработанных программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и доп.образования	Много социальных партнеров в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. Квалифицированные кадры в сфере спорта и ЗОЖ. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в спортивных мероприятиях	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы. Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района
Творчество	Количество мероприятий Школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Слабо задействованы сетевые партнеры. Недостаточное количество программ доп.образования. Не функционирует кружок	Центр Кванториум готов заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность обучающихся в участии в занятиях допобразования

	школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).	технологической направленности		
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	Развита система наставничества. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).			
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Отсутствие дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров (дефектолога). Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Нет «школы полного дня».	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки. Не выделяется финансирование

	предусмотренные уставом образовательной организации. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом			на закупку информационной системы управления школой
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Планируемый результат	Возможные действия
1.Знание	1.Изучены условия и рассмотрена возможность введения углубленного изучение отдельных предметов в 5-9 классах. 2.Участие обучающихся волимпиадном движении на всехуровнях от школьного до всероссийского. 2.Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 3.Регулярно обновляется информационный блок по ОВЗ на официальном сайте ОО. 4.Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5.100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по теме работы с ОВЗ. 6.Систически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на различных мероприятиях. 7. Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка).	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка рабочей программы углубленного предмета. • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Осуществление анализа ресурсов школы для оснащения отдельных мест для обучающихся с ОВЗ. • Определение сроков прохождения курсов по теме работы с ОВЗ. • Учитель начальных классов из числа педагогов школы проходит профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология».
2.Здоровье	1.В ИСК представлены 10 и более видов спорта. 2. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 3.Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую

		базу). • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", • назначение ответственного и определение его обязанностей.
3.Творчество	1.Организована работа 1-3 технологических кружков. 2.Заключены договора о сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3.Привлечены 30% и более обучающихся (от общего количества обучающихся в школе) в работу школьных творческих объединений.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. • Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах

		различного уровня.
4.Воспитание	Разработаны и реализуются 1 программа по краеведению и 1 по школьному туризму	• Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. • Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
5.Профориентация	1.Осуществлен анализ ситуации о возможности введения в старшей школе профильных предпрофессиональных классов. 2.Изучен вопрос о возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	• Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6.Учитель. Школьная команда	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	• Определение сроков прохождения курсов по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.
7.Школьный климат	Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка).	• Учитель начальных классов из числа педагогов школы проходит профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология»
8.Образовательная среда	1.Осуществлен анализ ситуации; проведено анкетирование родителей (законных представителей) на предмет открытия групп продленного дня. 2.Функционирует школьный библиотечный информационный центр 3. 100% обучающихся и педагогов	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

	зарегистрированы на платформе «Сферум». 4.Изучен вопрос об интеграции информационной системы управления ОО с региональными информационными системами.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Изучение механизма интеграции информационной системы управления ОО с региональными информационными системами.
--	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	1.ЗНАНИЕ	
Название подпроектов	«Знание: качество и результативность»	«Территория доверия»
Задачи	1. Организовать эффективную работу педагогических работников с одаренными детьми. 2. Обеспечить качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 3. Провести анализ ресурсов ОО по возможности введения углубленного изучения отдельных предметов.	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 5. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка). 6. Учителям пройти курсы повышения квалификации.
Планируемые результаты	1. Изучены условия и рассмотрена возможность введения углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах. 2. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	1. Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 2. Регулярно обновляется информационный блок по ОВЗ на официальном сайте ОО. 3. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		4.100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по теме работы с ОВЗ. 5.Системически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на различных мероприятиях. 6..Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка).
Сроки реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Перечень мероприятий	1Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах. 2.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 3.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. 4. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 6.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 7.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	1. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Оснащение отдельных мест техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ: - анализ оснащенности, - своевременная подача заявок на оснащение, - обеспечение приобретения ТСО для обучающихся с ОВЗ. 3. Поддержка активности педагогических работников в участии всемирных, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 5. Регулярное размещение информации на сайте ОО в отдельной вкладке для обеспечения информационной о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 6.Курсовая переподготовка учителя начальных классов из числа педагогов школы по направлению «дефектология». 7.Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

		по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое. Кадровое	Нормативно-правовое. Материально-техническое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель директора по учебно-методической работе
Система оценки результатов и контроля реализации	Справка по работе с одаренными школьниками. Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Анализ ресурсов ОО по возможности введения углубленного изучения отдельных предметов..	Штатное расписание. Адаптированные дополнительные образовательные программы. Удостоверения о прохождении курсовой переподготовки

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/ количество параллелей	Анализ возможности введения	Анализ возможности введения	Работа по введению 1 углубленного предмета
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	2	3
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да
Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да
Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	90	100	100
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	100	100	100
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто

Магистральное направление	2.3 ДОРОВОЬЕ	
Название подпроектов	«Школьный спортивный клуб»	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов –увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	1. В ШСК представлены 10 и более видов спорта. 2. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	1. Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.
Сроки реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5. Создание и подготовка команд по различным видам	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 2. Прохождение нормативов ГТО. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы, а также студентов 4-5 курсов вузов.	комплексе «Готов к труду и обороне».
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое. Кадровое	Нормативно-правовое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Договоры о сетевом взаимодействии	Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	9	9	10
Наличие у обучающихся знака отличия ВФС «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	29	30	33

Магистральное направление	3.ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	«Сетевое взаимодействие»
Задачи	1.Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 2.Организовать работу технологического кружка.
Планируемые результаты	1.Организована работа 1-3 технологических кружков. 2.Заключены договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3.Привлечены 30% и более обучающихся (от общего количества обучающихся в школе) в работу школьных творческих объединений.
Сроки реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 3..Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме с организациями культуры и искусства,

	кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.. 4. Разработать и реализовывать программы технологической и др. направленности. 5..Периодически проводить мониторинг привлечения обучающихся (от общего количества обучающихся в школе) в работу школьных творческих объединений. 6.Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 7.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое. Материально-техническое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Система оценки результатов и контроля реализации	Договора о сетевом взаимодействии. Мониторинг привлечения обучающихся (от общего количества обучающихся в школе) в работу школьных творческих объединений.

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	1/1	3/3	4/4
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да
Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	29	30	35

Магистральное направление	4.ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	«Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	1.Разработать и реализовать программы краеведческой и туристической направленности. 2. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей).
Планируемые результаты	1.Разработаны и реализуются 1 программа по краеведению и 1 по школьному туризму. 2. Организованы неформальные формы взаимодействия ОО и родителей (законных представителей).
Сроки реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Перечень мероприятий	• <u>Работа по краеведению и школьному туризму:</u> 1.Разработка программ по краеведению и школьному туризму. 2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4.Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи. 5.Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • <u>Взаимодействия ОО и родителей (законных представителей):</u> 1.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 3.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое. Материально-техническое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Система оценки результатов и контроля реализации	Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Взаимодействие образовательной организации и	Факт наличия	да	да	да

родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				
Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/Да

Магистральное направление	5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	1.Изучить возможности создания условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в профильных предпрофессиональных классах. 2.Изучить вопрос о возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Планируемые результаты	1.Осуществлен анализ ситуации о возможности введения в старшей школе профильных предпрофессиональных классов. 2.Изучен вопрос о возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Сроки реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Перечень мероприятий	1.Проведение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для открытия профильных предпрофессиональных классов в ОО. 2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3.Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. 4. «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих. 5.Провести школьный чемпионат «Мир профессий».
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое. Материально-техническое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Анализ ресурсов по возможности введения предпрофессиональных профильных классов. 2.Анализ возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с

	профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
--	--

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	Анализ возможности введения	Анализ возможности введения	Анализ возможности введения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	Анализ возможностей	Анализ возможностей	Анализ возможностей

Магистральное направление	6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	«Кадровый потенциал»
Задачи	Повысить квалификацию по программам в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров (за три последних года)
Планируемые результаты	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
Сроки реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Перечень мероприятий	1.Проведение мониторинга по данному вопросу. 2.Прохождение курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Система оценки результатов и контроля реализации	Удостоверения о прохождении курсов

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% пед. работников	100	100	100

Магистральное направление	7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроектов	«Школьный климат»
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.

Планируемые результаты	Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка).
Сроки реализации	До 01.09.2025
Перечень мероприятий	1.Профессиональная переподготовка педагогического работника ОО на специальность «учитель-дефектолог». 2.Комплектование штата ОО дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое. Материально-техническое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Система оценки результатов и контроля реализации	Штатное расписание.

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да

Магистральное направление	8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроектов	«Современная школа»
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4.Развивать цифровую информационно-образовательную среду. 5.Создать школьный библиотечный информационный центр. 6.Проанализировать условия для организации «Школы полного дня» в ОО.
Планируемые результаты	1.Осуществлен анализ ситуации; проведено анкетирование родителей (законных представителей) на предмет открытия групп продленного дня.

	2.Функционирует школьный библиотечный информационный центр 3. 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 4.Изучен вопрос об интеграции информационной системы управления ОО с региональными информационными системами.
Сроки реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2027 года
Перечень мероприятий	1.Проведение информационных мероприятий по знакомству с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» (для педагогов и родителей, обучающихся). 2.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» 3.Провести мониторинг родителей повышая потребности в открытии групп продленного дня. 4.Анализ условий, ситуации, изыскание резервов, рассмотрение вопроса разработки модели «Школы полного дня». 5.Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. 6.Зонирование пространства библиотеки с целью создания БИЦ. 7. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 8.Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. 9.Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для закупки оборудования в БИЦ.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое.Материально-техническое. Кадровое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Система оценки результатов и контроля реализации	Функционирует школьный информационно- библиотечный центр. Проведен анализ условий для организации «Школы полного дня» в ОО. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Целевые индикаторы результативности:

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	%оборудования, которое используется	100	100	100
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	Анализ условий	Анализ условий	Анализ условий
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	Анализ условий введения	Анализ условий введения	Анализ условий введения
--	--------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат (Ориентир)	Максимальный балл для достигаемого уровня	Планируемое достижение максимального выполнения достигаемого уровня	«Проблемная зона» для максимального выполнения достигаемого уровня
	баллы	уровень достижения результатов				
1.Знание	38	Средний уровень	38+8=46	53	Частичное	• Углубленное изучение отдельных предметов. • Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2.Здоровье	22	Высокий уровень	22+2=24	24	Достигнут	-
3.Творчество	22	Средний уровень	22+4=26	29	Частичное	• Ведение 3 и более технологических кружка. Реализация дополнительных программ по 6 направлениям

4.Воспитание	20	Высокий уровень	20+2=22	22	Достигнут	-
5.Профориентация	12	Высокий уровень	12+1=13	14	Частичное	Введение профильных предпрофессиональных классов. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
6.Учитель. Школьная команда	29	Высокий уровень	29+2=31	31	Достигнут	-
7.Школьный климат	18	Высокий уровень	18+1=19	19	Достигнут	-
8.Образовательная среда	15	Средний уровень	15+2=17	21	Частичное	«Школа полного дня». Интеграция информационной системы управления ОО с региональной информационной системой
ИТОГ :	<u>176</u>	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	<u>176+22=198</u>	<u>213</u>		

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Договора о сетевом взаимодействии, разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, локальных актов по функционированию библиотечного информационного центра и др.	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя по учебной работе и заместителя по воспитательной работе по разработке недостающих локальных нормативных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает не достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательного процесса	Мультимедийные проекторы не во всех классах; инвентарь для школьного спортивного клуба; ремонт и оборудование школьной спортивной площадки; оборудование библиотечного информационного центра	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог	Учитель-дефектолог	Путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка)

	Педагоги дополнительного образования	2 педагоги дополнительного образования (учителя физической культуры)	Педагоги дополнительного образования для ШСК, школьного туризма, технологического кружка	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
			2025	2026	2027
	1.Магистральное направление «Знание»				
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/3	3/4	3/5
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% Обеспеченности	100	100	100
5	Работа по ФОП	% Использования ФОП учителями	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/ количество параллелей	Анализ возможности введения	Анализ возможности введения	Работа по введению 1 углубленного предмета
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	7-8	9	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	1	2	3

14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	2	3
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% Обеспеченности учебниками	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	100	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто
2.Магистральное направление «Здоровье»					
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% Обеспеченности	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8

4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да
6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да
7	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	9	9	10
8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% Обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40
9	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да
10	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденного удостоверением	% обучающихся	29	30	33
3.Магистральное направление «Творчество»					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	77	79	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	1/1	3/3	4/4
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да
11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	29	30	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3

	4.Магистральное направление «Воспитание»				
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/Да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да
	5.Магистральное направление «Профориентация»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	Анализ возможности введения	Анализ возможности введения	Анализ возможности введения
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да

8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	Анализ возможностей	Анализ возможностей	Анализ возможностей
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	Анализ возможностей	Анализ возможностей	Анализ возможностей
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нет	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	85	90	100
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	12	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% пед. работников	100	100	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% пед. работников	85	85	85
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% пед. работников	100	100	100

11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да
7. Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 90	> 90	> 90
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да

12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да
	8.Ключевое условие «Образовательная среда»				
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 95	> 95	> 95
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100/95	100/95	100/95
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	Анализ условий	Анализ условий	Анализ условий
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	Анализ условий введения	Анализ условий введения	Анализ условий введения
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи	
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: Аналитико-проектировочный этап						
Проведение самодиагностики образовательной организации «Школа Минпросвещения России»	До 15.11.2024	12.11.2024	Чек-лист самодиагностики	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора Головахина М.А., Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы	Ноябрь 2024	12.11.2024	Проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. Создана рабочая группа	Определены проекты Программыразвития, ответственные, ресурсы	Заместители директора Головахина М.А., Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Педагогическийсовет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта	Ноябрь 2024	20.11.2024	Протокол Педагогического совета	Принятие проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки	Заместитель директора Головахина М.А.	Директор Богинский Ю.Н.

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2024	20.11.2024	Приказ директора образовательной организации	Утвержденная Программа развития	Заместители директора Головахина М.А., Назарова Н.В., педагогический коллектив	Директор Богинский Ю.Н.
Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	До 31.08.2025	31.08.2025	Проекты Программы развития, ответственные, ресурсы	Определены проекты Программы развития, ответственные, подготовлены ресурсы для реализации Программы	Заместители директора Головахина М.А., Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: Реализующий этап						
Магистральное направление: 1.ЗНАНИЕ						
Подпроект: «Знание: качество и результативность» Задачи: 1. Организовать эффективную работу педагогических работников с одаренными детьми. 2. Обеспечить качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 3. Провести анализ ресурсов ОО по возможности введения углубленного изучения отдельных предметов.						
1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах	До 05.2025		Анализ ресурсов ОО по возможности введения углубленного изучения отдельных предметов..	Анализ ресурсов ОО по возможности введения углубленного изучения отдельных предметов..	Заместитель директора Головахина М.А.	Директор Богинский Ю.Н.

2.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 3.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. 4. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.	В течение года		Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе	Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе	Председатели ШМО, Педагогический коллектив	Заместители директора Головахина М.А., Заколичная Г.М.
5.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	До 31.05.2025, 2026, 2027		Количество призеров и победителей разного уровня ВСОШ	Справка по работе с одаренными школьниками	Заместитель директора Заколичная Г.М.	Директор Богинский Ю.Н.
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	До 05.2025		Количество педагогов, получивших стимулирующие выплаты	Локальный акт школы	Заместитель директора Заколичная Г.М.	Директор Богинский Ю.Н.
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	До 05.2025		Количество награжденных обучающихся	Локальный акт школы	Заместитель директора Заколичная Г.М.	Директор Богинский Ю.Н.

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.

3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 5. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы (профессиональная переподготовка). 6. Учителям пройти курсы повышения квалификации.						
Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	До 01.09.2025, 2026, 2027		Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора Бунтури Е.Ю.
Оснащение отдельных мест техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ	В течение года		Оснащение мест техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Места с оснащенными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Заведующий хозяйством Шерemet Е.Н.	Директор Богинский Ю.Н.
Трансляция опыта педагогами	В течение года		Доля педагогов, периодически транслирующих свой опыт	Документы, подтверждающие участие (приказы, сертификаты и др.)	Педагоги, работающие с детьми-ОВЗ	Заместитель директора Бунтури Е.Ю.
Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	В течение года		Доля педагогов, прошедших курсы	Удостоверения о курсовой подготовке	Педагоги, работающие с детьми-ОВЗ	Заместитель директора Бунтури Е.Ю.
Размещение информации на сайте ОО по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	В течение года		Актуальная информация на официальном сайте ОО	Информация в информационном блоке на сайте школы	Заместитель директора Бунтури Е.Ю.	Директор Богинский Ю.Н.
Курсовая переподготовка учителя начальных	До 04.2025		Учитель-дефектолог в штате школы	Удостоверение о прохождении курсов,	Учитель начальных	Директор Богинский Ю.Н.

классов из числа педагогов школы по направлению «учитель-дефектолог».				штатное расписание	классов Шепелева А.А.	
Магистральное направление: 2.3ДОРОВАЕ						
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»						
Задачи:						
1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов –увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.						
2.Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях на муниципальном уровне						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.	Январь 2025, Сентябрь 2025, 2026, 2027		Актив класса	Списки активов классов	Учителя физкультуры, классные руководители	Заместитель директора Назарова Н.В.
Открытие дополнительных спортивных секций.	Сентябрь 2025, 2026, 2027		Количество дополнительных спортивных секций более 9	План воспитательной работы	Учителя физкультуры	Заместитель директора Назарова Н.В.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	В течение года		Количество проведенных мероприятий	Сценарии и др проведенных мероприятий	Учителя физкультуры	Заместитель директора Назарова Н.В.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнованийсреди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов	В течение года		Количество проведенных мероприятий	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.	Учителя физкультуры	Заместитель директора Назарова Н.В.
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, дляучастия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	В течение года		Участие и победы в соревнованиях разного уровня	Грамоты и приказы	Учителя физкультуры	Заместитель директора Назарова Н.В.

Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы, а также студентов 4-5 курсов вузов.	Сентябрь 2025, 2026, 2027		Количество специалистов, привлеченных в рамках сетевого взаимодействия	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор Богинский Ю.Н.	Директор Богинский Ю.Н.
Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	В течение года		Количество зарегистрированных обучающихся	Оформление регистрации	Учителя физкультуры, классные руководители	Заместитель директора Назарова Н.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение года		30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физкультуры	Заместитель директора Назарова Н.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение года по плану		30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физкультуры	Заместитель директора Назарова Н.В.

Магистральное направление: 3.ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Сетевое взаимодействие»

Задачи:

- 1.Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.
- 2.Организовать работу технологического кружка.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	В течение года		Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры	До 25.08.2025, 2026, 2027		Количество потенциальных партнеров	Мониторинг организаций – социальных партнеров	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой форме с организациями доп.образования	До 31.08.2025, 2026, 2027		Количество договоров	Договора о сотрудничестве	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Разработать и реализовывать программы технологической и др. направленности.	До 31.08.2025, 2026, 2027		1-3 программы технологической направленности	Разработанные и утвержденные программы технологической направленности	Педагоги, ведущие курсы. Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Мониторинг привлечения обучающихся (от общего количества обучающихся в школе) в работу школьных творческих объединений.	В течение года		Доля привлечения обучающихся (от общего количества обучающихся в школе) в работу школьных творческих объединений.	Мониторинг привлечения обучающихся в работу школьных творческих объединений	Классные руководители	Заместитель директора Назарова Н.В.

Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение года		Анализ дополнительных образовательных программ	Анализ дополнительных образовательных программ	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Повышение вариативности дополнительного образования детей	До 31.08.2025, 2026, 2027		Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ – от 8 до 10.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.

Магистральное направление : 4.ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи:

1. Разработать и реализовать программы краеведческой и туристической направленности.
2. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей).

Разработка программ по краеведению и школьному туризму	До 31.08.2025, 2026, 2027		количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования – 1-3	Программы курсов	Руководители кружков	Заместитель директора Назарова Н.В.
Работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	До 31.08.2025, 2026, 2027		Количество привлеченных специалистов	Договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.

Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	В течение года		Количество договоров	Договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи	В течение года		Сумма поступивших средств	Перечень приобретенного оборудования	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	В течение года		Участие (%) классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию	Заместитель директора Назарова Н.В.
Организация родительских дней	В течение года		Количество родительских дней	Справка	Классные руководители, советник по воспитанию	Заместитель директора Назарова Н.В.
Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах	Протокол педагогического совета	Классные руководители	Заместитель директора Назарова Н.В.

Магистральное направление: 5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Путь в мир профессий»

Задачи:

1.Изучить возможности создания условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в профильных предпрофессиональных классах.

2.Изучить вопрос о возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».						
Проведение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для открытия профильных предпрофессиональных классов в ОО	В течение года		самоаудит ресурсных условий	Анализ ресурсов по возможности введения предпрофессиональных профильных классов.	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	До 25.08.2025, 2026, 2027		Количество сетевых партнеров	Договора о взаимодействии	Директор Богинский Ю.Н.	Директор Богинский Ю.Н.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	В течение года		Количество проведенных мероприятий	Анализ возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Заместитель директора Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
«Классные встречи» с представителями	В течение года		Количество проведенных	Мониторинг встреч	Классные руководители	Заместитель директора

профессий рабочих и госслужащих.			мероприятий			Назарова Н.В.
Школьный чемпионат «Мир профессий».	В течение года		Количество проведенных мероприятий	Мониторинг проведенных мероприятий	Классные руководители	Заместитель директора Назарова Н.В.

Магистральное направление: 6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Кадровый потенциал»

Задача: Повысить квалификацию по программам в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров (за три последних года)

Проведение мониторинга прохождения курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	До 31.01.2025		Количество педагогов, нуждающихся в курсовой переподготовке	Список педагогов и управленческих кадров	Педагоги и управленческие кадры	Заместитель директора Заколичная Г.М.
Прохождение курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В течение 2025 – 2026 гг		Количество прошедших курсовую переподготовку	Удостоверения о прохождении курсов	Педагоги и управленческие кадры	Заместитель директора Заколичная Г.М.

Магистральное направление : 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Задача: Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.

Профессиональная переподготовка педагогического работника ОО на специальность «учитель-дефектолог».	До апреля 2025		1 учитель-дефектолог в штате ОО	Удостоверение о прохождении курсов	Учитель начальных классов Шепелева А.А.	Директор Богинский Ю.Н.
---	----------------	--	---------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------

Комплектование штата ОО дефектологом для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы	31.08.2025		Наличие в штате школы учителя- дефектолога	Штатное расписание ОО	Директор Богинский Ю.Н.	Директор Богинский Ю.Н.
Магистральное направление: 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Подпроект: «Современная школа»						
Задачи:						
1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
4.Развивать цифровую информационно-образовательную среду.						
5.Создать школьный библиотечный информационный центр.						
6.Проанализировать условия для организации «Школы полного дня» в ОО.						
Проведение информационных мероприятий по знакомству с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» (для педагогов и родителей, обучающихся).	В течение года		Количество проведенных мероприятий	Мониторинг проведенных мероприятий	Заместитель директора Головахина М.А.	Директор Богинский Ю.Н.
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	В течение года		Процент соответствия целевой модели ЦОС	Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Педагогический коллектив школы	Директор Богинский Ю.Н.
Мониторинг родителей по выявлению потребностей открытии групп продленного дня	В течение года		Количество обучающихся, желающих посещать группы продленного дня	Мониторинг родителей по выявлению потребностей открытии групп продленного дня	Классные руководители	Заместитель директора Головахина М.А.

Анализ условий, ситуации, изыскание резервов, рассмотрение вопроса разработки модели «Школы полного дня».	До 01.09.2025, 2026, 2027		Анализ условий для организации «Школы полного дня» в ОО	Анализ условий для организации «Школы полного дня» в ОО	Заместитель директора Головахина М.А.	Директор Богинский Ю.Н.
Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	До 31.01.2025		Изучены методических рекомендаций	Методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь школы Ковальская Н.Н	Заместитель директора Головахина М.А.
Зонирование пространства библиотеки с целью создания БИЦ	В течение года		Зонированное пространство БИЦ	Определены зоны в БИЦ в соответствии с методическими рекомендациями	Библиотекарь школы Ковальская Н.Н., заведующий хозяйством Шеремет Е.Н.	Директор Богинский Ю.Н.
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	До 31.01.2025		Разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий функционирование школьного БИЦ	Локальный акт, регламентирующий функционирование школьного БИЦ	Библиотекарь школы Ковальская Н.Н., заместитель директора Головахина М.А.	Директор Богинский Ю.Н.
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра	До 31.01.2025		Разработана и утверждена Программа развития школьного БИЦ	Программы развития школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь школы Ковальская Н.Н., заместитель директора Головахина М.А.	Директор Богинский Ю.Н.
Осуществление поиска источников	В течение года		Сумма расходов	Перечень приобретенного	Библиотекарь школы	Директор Богинский Ю.Н.

дополнительного финансирования для закупки оборудования в БИЦ				оборудования в БИЦ	Ковальская Н.Н.,	
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: Аналитико-обобщающий этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2027	До 31.12.2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Чек -лист	Заместители директора Головахина М.А., Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики	Чек-лист	Заместители директора Головахина М.А., Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.
Подготовка проекта программы развития	Декабрь 2027	До 31.12.2027	Проект программы развития на 2028 – 2031г	Проект программы развития на 2028-2031г	Заместители директора Головахина М.А., Назарова Н.В.	Директор Богинский Ю.Н.

9.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 25 июня
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений