

Рецензия

дана

Кармацких Маргарите Ованесовне

учителю русского языка и литературы

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 30 имени М.Л.Попович, Муниципального образования

Мостовский район, Краснодарского края

на программу факультатива по русскому языку

для одаренных обучающихся «Золотой фонд русского языка»

Представленная для рецензирования программа факультатива по русскому языку для одаренных обучающихся «Золотой фонд русского языка» автора-составителя учителя русского языка и литературы Кармацких М.О. предполагает создание условий для оптимального развития одаренных и талантливых детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены и/или отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Практический материал занятий основан на исследовательской работе учащихся с последующей публикацией этих работ: очно - в ходе выступлений на научно-практических конференциях, заочно - на сайтах школы и в пабликах учреждений.

Через реализацию программы «Золотой фонд русского языка» осуществляется работа с одаренными детьми, что выступает одним из основных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одаренными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одаренных детей.

Представленная для рецензирования программа «Золотой фонд русского языка» содержит все структурные компоненты, которые необходимы при реализации, содержание которых полностью раскрыты. Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ, включает в себя: планируемые результаты освоения программы, ведущие принципы построения программы, основное содержание работы, тематическое планирование занятий, контрольно-измерительные материалы, использованная литература.

Авторская разработка программы факультатива начала свою реализацию в 2023-2024 учебном году, направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практическим применением полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания и самостоятельный подбор учащимися дидактического материала. Предложенные задания ориентируют учащихся на установление внутрисубъектных связей между лингвистическими явлениями и осмысление практической значимости полученных знаний, а также ориентируют учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы. Реализация данной программы помогла учащимся 8- го класса достичь определенных результатов: две ученицы стали призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку, а одна - заняла призовое место в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений.

Закключение: программа факультатива по русскому языку для одаренных обучающихся «Золотой фонд русского языка», автора Кармацких М. О. может быть рекомендована для реализации в учреждениях общего и профессионального образования, учреждениях дополнительного образования детей, а также педагогам, занимающимся общеинтеллектуальным развитием детей школьного возраста.

01.11.2024 г.

кандидат педагогических наук,
доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

Овчаренко Е. Н.

Краснодарский край
Муниципальное образование Мостовский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №30 им. М.Л.Попович
МО Мостовский район

от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель М.Л.Попович
подпись (инициалы, фамилия)



**Программа факультатива
по русскому языку
для одаренных обучающихся
(8 класс)**

По русскому языку «Золотой фонд русского языка»

Уровень образования (класс) основное общее образование 8 класс

Количество часов 34 часа

Учитель русского языка *Кармацких Маргарита Ованесовна*

Программа факультатива разработана в соответствии с ФОП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная авторская программа факультатива по русскому языку для одаренных обучающихся разработана учителем русского языка Кармацких М. О. для учащихся с повышенной мотивацией, по русскому языку, в соответствии с учебным пособием В.А.Малюгиной.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного образования на всем протяжении обучения учащихся от начальной школы до получения полного среднего образования выпускниками ОО. Именно данный предмет способствует развитию когнитивных процессов современных обучающихся: мышления, интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, воображения, что является необходимым компонентом для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми - одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми - способствовать развитию способностей природного таланта, самореализации детей, проявляющих успешность в обучении и одаренности в направлении достижения высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Также создание данной программы факультатива способствовали ряд причин, что делает ее актуальным и своевременным продуктом:

Вот некоторые из них:

1. Низкий процент и в отдельных параллелях отсутствием призёров в муниципальном туре олимпиады по русскому языку;
2. Низкая мотивация и/или отсутствие интереса у обучающихся старших классов к предмету русский язык;
3. Недостаточной и/или низкой подготовкой обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Авторская программа факультатива «Золотой фонд русского языка» позволяет решить (частично решить) острые проблемы:

1. Развивать личности учащихся с сильной мотивацией к учебному процессу и одаренных обучающихся;
2. Развивать позитивную Я-концепцию обучающихся;
3. пропедевтика и ранняя профессиональная ориентация обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

Авторская программа факультатива «Золотой фонд русского языка» по работе с одарёнными детьми основывается на учебных пособиях, как вузовского уровня, так и общеобразовательного (УМК учителя и учащихся).

Новизна программы факультатива «Золотой фонд русского языка» заключается в том, что в рамках занятий внеурочной деятельности, обучающиеся будут осуществлять подготовку к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным, региональным), к участию в конференциях, творческих конкурсах по русскому языку.

На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык,
- Культура речи,
- Историческая грамматика,
- Введение в языкознание,
- Диалектология.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа факультатива «Золотой фонд русского языка» направлена на достижение **следующих целей:**

Преодолеть искусственный разрыв, созданный между средней и высшей школой, помочь учащимся подготовиться к поступлению в вуз гуманитарного профиля.

Подготовка лауреатов и призёров муниципального уровня олимпиады по русскому языку;

Участие в конференциях и творческих конкурсах.

Задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости по предмету;

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника,

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.

- развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;

- организация проектной деятельности для успешного применения нестандартных решений и умение прогнозировать собственный результат;

- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

- развитие коммуникативных возможностей учащихся для формирования их речевой компетентности.

3. Результаты изучения программы.

Результатом реализации программы факультатива должно стать:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;

- рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

4. Показатели эффективности реализации программы факультатива работы с одаренными и талантливыми детьми.

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;

- адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем;

- повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями;

- увеличение числа таких детей.

5. Формы подведения итогов реализации программы.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость и ответственность к учению, творческие возможности и способы их проявления;

- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;

- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Одарённость - это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов.

Одаренность определяется обладанием большими способностями. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы».

Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является аналитико-синтетическая способность. Благодаря этому человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливают самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное.

Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо чтобы у человека было много

способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественное своеобразное сочетание способности, необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Вообще, одарённость, талант, гениальность проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности.

Основные направления реализации программы факультатива - создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных по проблеме одарённости.

методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

На мероприятиях по работе с одарёнными и талантливыми детьми: предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Этапы и сроки реализации

I. Организационный этап (сентябрь–октябрь)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (ноябрь–апрель)

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

III. Обобщающий этап (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы, марафоны и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение грамотами, дипломами, ценными подарками.

Организация мониторинга:

- Папка- портфолио.
- Электронное портфолио.

6. Содержание программы

Тематическое планирование групповых занятий факультатива по русскому языку для 8 класса (34 часа)

Теоретический блок Содержание основных вопросов занятий	Практический блок Виды самостоятельной работы учащихся
Раздел 1. Грамматика.	
<i>Цикл занятий по углубленному изучению синтаксиса (7 часов).</i>	
Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции). Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Синтаксический разбор простых предложений. Сложные синтаксические конструкции	Синтаксический анализ текста (практические задания). Выполнение олимпиадных заданий
Раздел 2. Креативный русский язык. Практикуем (27 часов)	
<i>Цикл занятий по комплексному анализу текста (7 часов).</i>	
Структура комплексного анализа текста. Понятия темы, проблемы, идеи текста. Анализ языковых средств выразительности. Аргументация собственного мнения по отношению к поднятой проблеме.	Практические задания по комплексному анализу текста
<i>Цикл занятий по подготовке языковых проектов (10 часов).</i>	
Исследовательский проект Практико-ориентированный проект	Сбор, разработка и оформление материала для проектов
<i>Цикл занятий по подготовке к участию в заочных и очных олимпиадах, конференциях и конкурсах. (10 часов)</i>	
Участие в заочных и очных олимпиадах различных уровней, конференциях.	Практическое участие в олимпиадах, конференциях и т.п.

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий Программы
факультатива «Золотой фонд русского языка» для 8 класса**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения	
					По плану	Фактически
Раздел 1. Грамматика. (7 часов).						
	Синтаксис		7			
1	Простое предложение, его грамматическая основа.	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
2	Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
3	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
4	Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
5	Неполные предложения	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
6	Синтаксический разбор предложений.	Контроль знаний	1	Выполнение олимпиадных заданий по теме		
7	Сложные синтаксические конструкции	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
8-9	Школьный этап олимпиады по русскому языку	Контроль знаний	2	Выполнение олимпиадных заданий по теме		
Раздел 2. Креативный русский язык. Практикуем (25 часов)						
	Комплексный анализ текста		7			
10-13	Комплексный анализ художественного текста	Формирование новых знаний. Практикум	4	Анализ художественного текста		
14-15	Комплексный анализ публицистического текста	Формирование новых знаний. Практикум	2	Анализ публицистического текста		
16	Муниципальный	Контроль	1	Выполнение		

	(Региональный) этап олимпиады по русскому языку	знаний		олимпиадных заданий		
	<i>Проектная деятельность</i>		20			
17-19	Исследовательский проект «Синтаксис простого предложения на основе анализа повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	Практикум.	3	Исследовательская деятельность		
20-23	Практико-ориентированный проект «Материал по русскому языку для тренировки ГИА»	Практикум.	4	Исследовательская деятельность		
24-26	Информационный проект «Моя Кубань – моя малая Родина» (достопримечательности Мостовского района)	Практикум.	3	Исследовательская деятельность		
27-31	Подготовка и участие в региональной научно-исследовательской конференции по Кубановедению	Практикум. Участие в конференции на конкурсной основе.	5	Исследовательская деятельность		
32-34	Освещение результатов на сайте школы и в пабликах сайта МО Мостовской район по итогам исследовательских работ	Практикум.	3	Исследовательская деятельность. Участие в конференции.		
	Итоговое занятие		2			

8. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе факультатива «Золотой фонд русского языка» проводит учитель русского языка и литературы Кармацких Маргарита Ованесовна при поддержке родительской общественности.

Занятия проводятся в классной аудитории, которая оснащена проектором, экраном, компьютером; динамические паузы и физкультминутки проводятся в закрытом дворе.

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами (в печатном или в электронном формате).

8. 1. Библиотечный фонд

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.

2. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990

3. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2009.

4. Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.

6. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград «Учитель» 2009.

7. Львова С.И. Орфография. М. «Русское слово». 2000

8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.

9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2000

10. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.

8. 2. Печатные пособия

1. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш. Русский язык. Тематический тренинг: Ростов- на –Дону: «Легион», 2016

2. Наборы дидактических материалов, как в печатном, так и в электронном виде

9. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на программу факультатива «Золотой фонд русского языка» получена от кандидата педагогических наук, доцента ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Овчаренко Елены Николаевны.

10. Список литературы к программе

1. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,1997.
2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. М.: Высшая школа – М, 1973.
3. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. М.: Дрофа – М, 2002.
4. Голуб И. Б. Занимательная стилистика. М.: Просвещение – М., 1988.
5. Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: справ. пособие / З. Д. Гольдин. – М.: Дрофа, 2003.
6. Казбек-Казиева М. М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы. М.: Оникс – М, 2011.
7. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс – М, 2010.
8. Лингвистические словари русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
9. Лушникова, Н. А. Русский язык в таблицах и схемах: для школьников и абитуриентов / Н. А. Лушникова. – СПб. : Виктория плюс, 2010.
10. Львова С. И. Уроки словесности. 5 – 9 классы. Библиотека учителя. М.: Дрофа – М, 1997.
11. Мирошниченко И. В. Лингвистический анализ текста. Конспект лекций. М.: А-Приор – М, 2009.
12. Обучающая программа- тренажер по русскому «Фраза»
13. Озерская В. П. Изучение синтаксиса на основе связи с морфологией. М.: Просвещение – М, 1982.
14. Печенева, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск: Пейто, 1998.
15. Савченкова, Г. Ф. Русский язык в таблицах. 5–11 классы: справ. материалы / Г.Ф. Савченкова. – М.: Астрель, 2009.
16. Сергеева Т. Ф. Система работы с одарёнными детьми. Теория и практика. Ростов-на-Дону: «Феникс» - Р, 2011.
17. Сеть Интернет (образовательный сайт учителя ФИО. Интерактивные технологии в образовании.) <http://saharina.ru/tests/>
18. Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку).
19. Чеснокова Л. Д. Связи слов в современном русском языке. М.: Просвещение – М, 1980.
20. Чешко Л. А. Русский язык. А – Я. М.: Высшая школа – М, 1981.
21. Шанский Н. М. Сборник упражнений по лингвистическому анализу художественного текста. Санкт-Петербург: Просвещение – С-П, 1992.
22. Шевелев, В. М. Русское правописание в таблицах / В. М. Шевелев, Л. А. Шевелева. – М.: Мир детства, 2004.
23. Школьные словари русского языка.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
от 28.08. 2023 г. № 1
Кармачихина М.О.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
М.А. Боровахица
(подпись)
«30» августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201556991



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ №30

поселка Мостовского

Мостовского района

Регистрационный номер № 20768/22

ДУБЛИКАТ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кармацких Маргарита Ованесовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 11 » июля 2022 г. по « 18 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в
по теме: (наименование дисциплины, темы, программ, реализующих профессионального образования)
работе учителя»

36 часов

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

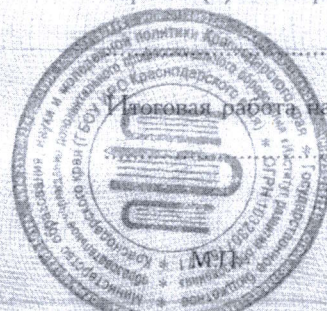
Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.В. Чеснокова

Город Краснодар

Дата выдачи 11 ноября 2024 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379693263

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0244097

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

15 июня 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кармацких Маргарита Ованесовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 7 июня 2024 г. по 15 июня 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	20	зачет
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16	зачет
Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	20	зачет
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



[Handwritten signature]

Д.П.Смутьский

И.В.Бабина