Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30

имени Марины Лаврентьевны Попович поселка Мостовского

муниципального образования Мостовский район

(МАОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Протоколом педагогического советаМАОУ СОШ № 30имени М.Л. Поповичпоселка Мостовского№7 от 01.04.2025г.СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Совета родителейМАОУ СОШ № 30имени М.Л. Поповичпоселка Мостовского(протокол № 4 от 01.04.2025г.) | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 30имени М.Л. Поповичпоселка Мостовского\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н.БогинскийПриказ №231 от 01.04.2025г.СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Совета обучающихся МАОУ СОШ №30 имени М.Л.Попович поселка Мостовского№4 от 01.04.2025 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского

Тематическая направленность:

«Содружество Орлят России»

 2025г.

**I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[[1]](#footnote-1) и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[[2]](#footnote-2).
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[3]](#footnote-3).
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского «Теремок»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского «Теремок».

В рамках смены воспитанники продолжат работу с треками Содружества Орлят России: «Орленок-Эрудит», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Эколог», «Орленок-Лидер».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне лагеря.

**III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского «Теремок»

заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского «Теремок» включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

 «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Программа предусматривает проведение мероприятий таких как:

 Встречи с координатором АНО "Кедры Родины" по Мостовскому району Абрамянц К.Г., специалистами экологического просвещения Кавказского биосферного заповедника Ситниченко Ю.В. и Ситниченко В.А. В программе реализуются проекты Здоровое-питание.рф просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов о здоровом и правильном питании, киноуроки в школах России.рф

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с участниками СВО или их родственниками; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В данном комплексе программы реализуется: посещение памятных мест, посвященных событиям ВОВ, возложение цветов. Просмотр и обсуждение фильмов "Навсегда", «Редкий вид» в рамках проекта киноуроки в школах России, акция «Пишу тебе, герой», проведение уроков мужества (встреча с Губиным В.Г., ветераном ГСВГ).

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

В данном комплексе программы реализуется: День Первых с проведением следующих мероприятий: танцевальный флешмоб, получение знаний о миссии, ценностях Движения Первых, знакомство с флагманскими проектами Движения Первых, доброе дело Первых, Построение траектории развитии в Движении, составление карты интересов. Участие во Всероссийской акции «Молодежь вместе».

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: викторина «Мой родной русский язык», конкурс чтецов «Мне о России надо говорить», посещение детской библиотеки, встреча с представителями поэтического клуба в Мостовской поселковой библиотеке.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: встречи с координатором АНО "Кедры Родины" по Мостовскому району Абрамянц К.Г., специалистами экологического просвещения Кавказского биосферного заповедника Ситниченко Ю.В. и Ситниченко В.А.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

ежедневное проведение зарядки «Содружество Орлят России» беседы с медицинской школьной сестрой Алексеенко И.И., направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Инструктажи по ТБ, антитеррористической, пожарной безопасности, ПДД, поведение на природных и водных объектах, местах массового скопления людей, вблизи Ж/Д полотна. Проведение тренировочной эвакуации учащихся. Проведение спортивного мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух! ».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

**16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского «Теремок» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством трека «Орленок спортсмен»:

Ежедневную утреннюю зарядку «Содружество Орлят России».

 В рамках трека «Орленок спортсмен», ребята примут участие в большой командной игре «Физкульт-Ура!», тренировочной эвакуации. Будут проведены ежедневные инструктажи по ТБ, ежедневные минутки здоровья по разным темам, танцевальный флешмоб «В ритмах детства».

Также будет проведена работа по знакомству с правилами здорового питания, ежедневный просмотр мультфильмов, с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**16.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. В лагере с детьми реализуется посредствам трека «Орленок Эрудит».

Воспитательная работа включает просмотр и обсуждение фильма «Там где мечтают медведи», «Навсегда», «Редкий вид», «Лошадка для героя», «Крылья», виртуальные экскурсии, мини-театральное представление «По страницам нашей книги», музыкальную викторину, конкурс чтецов «Семья-опора счастья».

 **16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого – педагогическое сопровождение в лагере осуществляет школьный психолог и социальный педагог. Основные задачи работы школьного психолога в лагере: создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе, способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу).

Для родителей на установочном собрании психолог даст рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи. Для педагогов педагог-психолог перед началом лагерной смены проводит тренинг «Педагоги тоже люди».

На протяжении всей лагерной смены ведётся экран настроения, с целью получения обратной связи от детей и корректировки воспитательного процесса, создания дружественной и поддерживающей атмосферы в лагере. Экран находится в общедоступном месте, вертикально. «Календарь эмоций» прекрасно работает как диагностический, так и развивающий метод.

**16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, выбор командира отряда, творческие и инициативные группы, в данном направлении реализуется трек «Орленок-Лидер». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» (выбор названия отряда, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). Знакомство с правилами поведения на территории лагеря.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Оформление отрядного уголка «Орлята России. Это мы!». Конкурсы рисунков, театральных представлений.

На заседании Орлятского круга проводится подведение итогов дня. Время впечатлений.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В лагере предусматривается:

- творческое стимулирование (участие в работе творческих групп, в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера);

- моральное стимулирование (вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсах, объявление благодарности, размещение фотографий на стендах, право поднятия государственного флага РФ, флага Краснодарского края, флага Мостовского района).

В лагере предусмотрена деятельность вожатых, которая направлена на:

- поддержку активной позиции ребенка, предоставляют детям возможность обсуждения и принятия решений, создает благоприятную среду для общения. Вожатые организовывают совместные мероприятия, вовлекают в них детей с разными потребностями, дают им возможности для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения;

* формирование и сплочение отряда. Для этого используются игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

**16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Пришкольный лагерь дневного пребывания «Теремок» посещает один ребенок-инвалид, два ребенка, имеющие проблемы с речевым аппаратом. Для реализации каждого направления в плане работы предусмотрены разнообразные мероприятия, конкурс рисунков на асфальте, утренняя зарядка; подвижные игры на свежем воздухе; минутка здоровья (беседы медицинского работника); спортивные игры, соревнования, беседы о правилах поведения подобранные с учетом возрастных особенностей и интересов детей с ОВЗ.

 **16.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, осуществляется в рамках трека «Орленок-Мастер» через тематические дни «День профессий», «Прикладное творчество и народные ремесла», мастер-класс «Умелые ручки» с народным умельцем Кузьменко Александром Анатольевичем, игру по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», экскурсии в библиотеку (знакомство с профессией библиотекарь), экскурсии в пожарную часть (знакомство с профессией пожарный), встречи с медицинской сестрой (знакомство с профессией мед.сестра).

**16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Для визуального оформления используется официальная символика Движения Первых.

 Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Встреча с активистом Движения Первых, лидером школы Дерниной Софьей.

Проведение Дня Первых.

Знакомство с миссией Движения Первых.

Проведение акции «Хранители истории», акции по благоустройству территории, вожатский час, мастер класс по танцам, музыке и рисованию.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

-участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

-участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;

-участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;

-у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;

-участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Вариативные содержательные модули.

**17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Данный модуль реализуется в рамках треков «Орленок-Эколог», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Доброволец», в ходе которых происходит сотрудничество со специалистами Кавказского биосферного заповедника. С целью реализации данного модуля организуется туристический поход, профориентационные экскурсии в библиотеку, пожарную часть, дом детского творчества, ДК.

**17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

|  |
| --- |
| - еженедельный выпуск стенгазеты «Наше счастливое лето» и освещение мероприятий на сайте МАОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского, в сообществе школы;- ежедневные публикации в сообществе ВК постов о деятельности лагеря, итогового видеоролика. |

**17.3. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В период лагерной смены дети с вожатыми и педагогами будут работать над проектами «Мифы и реальность о здоровом питании», «История и традиции Мостовского района».

18.При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

20.Особенности воспитательной работы в организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22.**Уклад** организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23.Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: Пространство.

Четкое зонирование.

* Зона отдыха, зона для занятий и творчества, медицинский кабинет, изолятор, столовая, спортивная площадка.

Гигиена и порядок.

* Ежедневная влажная уборка
* Контроль за личными вещами, чтобы ничего не терялось Питание
* сбалансированное меню
* дежурство детей по столовой.

**Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня.

8.30 – 8.45 сбор детей,

8.45 - 9.00 зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»

9.00 – 9.15 утренняя линейка. Перекличка, информация о предстоящих событиях дня.

9.15 – 10.00 Завтрак. Знакомство с меню.

10.00 – 10.20 минутка здоровья (проводит медицинский работник) работа по программе лагеря.

Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. 10.20- 11.30 занятия по интересам

11.30. – 13.00 оздоровительные. Занятия по плану. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00 – 14.00 обед. Знакомство с меню, представленным на обед.

14.00 – 14.20 свободное время. В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.

14.20 – 14.30 линейка. Подведение итогов дня, знакомство с планом на следующий день. Уборка помещений.

14.30- уход домой.

При пропуске дней работы лагеря ребёнок должен предоставить справку медицинского учреждения или заявление родителей о причине отсутствия.

Безопасность.

* Категорически запрещается покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.

-Нельзя разговаривать с посторонними людьми и реагировать на требования незнакомца.

-Нельзя гладить и играть с бродячими собаками.

* Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду из неизвестных источников.
* Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах — словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не допускать конфликтных ситуаций.
* В лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
* Запрещено трогать провисающие, торчащие провода и пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
* В случае чрезвычайной ситуации (обнаружение задымления, возгорания, подозрительных посторонних предметов) необходимо немедленно сообщить воспитателю или любому сотруднику лагеря о произошедшем и действовать в соответствии с поступившими инструкциями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, флага Краснодарского края и гимна Краснодарского края, флага Мостовского района и исполнение гимна Мостовского района.

Зарядка под зажигательную музыку.

Экран настроения, дети говорят с каким настроением пришли. Орлятский круг в конце дня.

* 1. Подготовительный этап включает в себя
* Семинар педагогов-организаторов по организации летнего отдыха.
* Проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских собраний по подготовке к летнему сезону.
* Изучение запросов детей и их родителей (анкетирование).
* Подбор начальника лагеря и воспитателей.
* Издание приказа по учреждению об открытии лагеря дневного пребывания.
* Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, её рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором.
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).
* закупка необходимых материалов для лагеря.
	1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
	4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- Рассказ-эстафета (с передачей предмета). К кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. Работает правило свободного микрофона, то есть кто хочет сказать, тот передаёт и говорит. Если ребёнку нечего сказать, он передаёт предмет дальше по кругу. В завершении воспитатель предлагает кому-то из ребят подытожить всё услышанное. Если нет желающих, воспитатель подводит итоги сам.

1. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6.**Анализ воспитательной работы** организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

В конце дня Орлятский круг. Отряд проводит рассказ- эстафету, позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**26.Партнерское взаимодействи**е с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

1. Детская библиотека ( книжные выставки, викторины.)
2. «Движение Первых» (РДДМ):Участие в акции «Молодежь вместе». Встречи с активистами.
3. ЦРБ. С лагерем заключён договор о медицинском обслуживании в период пребывания детей; Проведение бесед.
4. Термальный источник «Старая мельница»

27.Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

1. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания «Теремок» на базе *МАОУ СОШ* № 30 имени М.Л. Попович поселка Мостовского*,* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства,

## Начальник лагеря:

обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издает приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала; отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создает безопасные условия для проведения образовательно, воспитательной и оздоровительной работы;

несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

**Воспитатели:**

обеспечивают качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм; проходят профилактический медицинский осмотр.

Вожатые (старшеклассники):

помогают в организации досуга, игр, командных активностей Медицинский работник:

организует и проводит оздоровительную работу в лагере; осуществляет контроль над питание, за соблюдением санитарно- гигиенических норм;

контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

## Технический персонал (уборщики, повара, охранники):

обязанности технического персонала определяются начальником лагеря; обеспечивает бытовые условия;

отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

## Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

1. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Помощь в методическом обеспечении программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Теремок» оказывает методист РУО .

Для смены формируется программа, календарный план (план- сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

1. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:
	* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Мостовского района;
	* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
	* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
	* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
	* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
	* специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

Групповые комнаты (классы):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов). Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи). Столовая:

Посуда, холодильник. Медицинский кабинет:

Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи. Санитарные зоны:

Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

Пандус, оборудование для санитарной зоны

1. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы) [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693) [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [↑](#footnote-ref-3)